

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme
général de formation professionnelle continue des
membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de
l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des
membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles
territoriaux de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)
pour la période comprise entre les années scolaires 2023-
2024 et 2028- 2029**

A.Gt. 11-04-2025

M.B. 25-04-2025

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement
secondaire, l'article 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars
2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue
des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des pôles territoriaux de Wallonie-Bruxelles Enseignement
(WBE) pour la période comprise entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-
2029 ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 21 janvier 2025 ;

Considérant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du
15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la
formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des
écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres
PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030, tel que
modifié par l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 08
novembre 2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. - Dans l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation
professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des
membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de
l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux de Wallonie-Bruxelles
Enseignement (WBE) pour la période comprise entre les années scolaires 2023-
2024 et 2028- 2029, l'annexe 1 est remplacée par l'annexe 1 jointe au présent
arrêté.

Article 2. - Dans le même arrêté, l'annexe 2 est remplacée par l'annexe 2 jointe au présent arrêté.

Article 3. - Le présent arrêté produit ses effets le 1^{er} mars 2025.

Article 4. - Le Ministre ayant l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 11 avril 2025.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur,
de la Culture et des Relations internationales et intra-francophones,

E. DEGRYSE

La Ministre de l'Education et de l'Enseignement de Promotion sociale,

V. GLATIGNY

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).	Des pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves en fonction du plan de pilotage / du contrat d'objectifs de l'établissement.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
		Des pratiques collaboratives et coopératives entre élèves au service de la différenciation pour atteindre les attendus visés par les programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts collaboratifs et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour atteindre les attendus visés par les programmes.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de la classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique du P.O. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		L'école du dehors : enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O.	Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
01 :S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative.	Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).	Des pratiques de différenciation pour tous les élèves, dans sa discipline, en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation didactique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation,poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La mise en place d'un Accompagnement Personnalisé (AP) efficace en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes d'accompagnement personnalisé en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Le co-enseignement au service de la différenciation pédagogique en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du co-enseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.

Annexe 1
Programme général "école" 2023 - 2029 - WBE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	L'évaluation au service des apprentissages.	La place et l'intérêt de l'évaluation diagnostique et formative dans un scénario/une séquence disciplinaire, dans un processus de différenciation dans le respect des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier des pratiques d'évaluation diagnostique et formative dans un processus de différenciation au service de sa discipline et/ou de l'interdisciplinarité en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces pratiques dans un processus de différenciation en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.	La classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O. Expérimenter les pratiques de la classe flexible. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
		La mise en place de projets interdisciplinaires pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du P.O.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les techniques de la pédagogie par projet compte tenu des choix pédagogiques du P.O. Expérimenter ces techniques. Co-construire des projets interdisciplinaires pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La maîtrise d'outils mis en œuvre par le P.O., dédiés à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves.	S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du P.O. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La ludification pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en réponse au plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
		A travers le Peca, mobiliser la culture pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des programmes.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique des objets culturels afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter le monde et les objets culturels dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes.	La prise en compte des malentendus sociocognitifs pour comprendre le décrochage scolaire en fonction du plan de pilotage / contrat d'objectif de l'établissement.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R Les spécificités, la singularité, le particularisme du réseau et de ses écoles. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Répondre aux besoins définis dans le PdP.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O2: Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire		Les stratégies cognitives et les outils de la pédagogie explicite pour comprendre le décrochage scolaire en fonction du plan de pilotage / contrat d'objectif de l'établissement.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite. Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R Les spécificités, la singularité, le particularisme du réseau et de ses écoles. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Répondre aux besoins définis dans le PdP.
	L'identification des signaux et des situations à risques et des marqueurs précurseurs.	Analyse et intégration des signaux de décrochage dans l'état des lieux du Plan de Pilotage/CO de mon établissement.	Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R Les spécificités, la singularité, le particularisme du réseau et de ses écoles. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements
	Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes: garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	La collaboration enseignants-éducateurs pour favoriser l'accrochage scolaire dans mon établissement.	À partir des pratiques des MDP, intégrer des méthodes d'accrochage scolaire compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire une vision commune de l'accrochage scolaire dans l'établissement. Élaborer des pistes d'actions collectives spécifiques aux OASE de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R Par établissement - sur site. Possibilité de répondre aux objectifs du PdP.
		La collaboration avec les partenaires externes pour favoriser l'accrochage scolaire dans mon établissement.	Intégrer les partenariats locaux possibles compte tenu de l'environnement de l'école. Construire des synergies durables compte tenu des OASE de l'école. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R Par établissement - sur site. Possibilité de répondre aux objectifs du PdP.
		Garant de l'accrochage dans un établissement WBE, comment concrétiser le soutien à l'équipe et aux élèves ?	Dans le contexte professionnel de WBE, compte tenu de son modèle organique, et dans le respect du projet éducatif, -identifier, s'approprier et élaborer des actions permettant le soutien à l'accrochage dans mon établissement, -Identifier et mettre en œuvre les collaborations nécessaires pour favoriser l'accrochage dans	Tous	
	Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place.	La promotion de l'accrochage scolaire compte tenu du Plan de Pilotage/CO de mon établissement.	À partir des pratiques des MDP, intégrer des stratégies d'accrochage scolaire compte tenu des spécificités de l'établissement. Co-construction un dispositif durable de promotion de l'accrochage et de prévention du décrochage en tenant compte des spécificités de son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R Les spécificités, la singularité, le particularisme du réseau et de ses écoles. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisable avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements.
L'apprentissage modulaire (PEQ)	Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PC - SFMQ).	À partir des pratiques des MDP, intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un profil de certification. S'approprier les outils ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage) de WBE Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du profil de pétrification (PC) compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflif sur ses pratiques.	Qualifiant ordinaire		
	Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PF - CCPQ (Commission Communautaire des Professions et des Qualifications)).	Intégrer les PF (Profil de Formation) Co-construire un schéma de passation cohérent et pertinent en fonction de ces PF et des programmes de WBE. Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du PF et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant ordinaire		
	Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PF - CCPQ) dans le cadre de l'enseignement spécialisé de forme 3.	Prendre connaissance des PF Co-construire un schéma de passation cohérent et pertinent en fonction de ces PF. S'approprier des outils : ORA et DA. Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du PF. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant spécialisé		
	Outils collaboratifs pour organiser les apprentissages de l'élève en fonction des documents de référence (PC - SFMQ (Service Francophone des Métiers et des Qualifications) dans le cadre de l'enseignement spécialisé de forme 3.	Intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un PC. Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du PC et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant spécialisé		

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
03 : Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant.	Les pratiques de différenciation dans le cadre du PEQ (PEQ)	Des dispositifs de différenciation pédagogique pour l'enseignement qualifiant pour tous les élèves en fonction du plan de pilotage/contrat d'objectif de l'établissement	Intégrer des méthodes de différenciation pédagogique dans le qualifiant compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour les mettre en oeuvre dans son école compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant ordinaire	
		Les pratiques d'évaluation diagnostique et formative au service de la différenciation dans le cadre du PEQ en fonction du plan de pilotage et des contrats d'objectif de l'établissement.	Intégrer des méthodes de différenciation pédagogique compte tenu des programmes spécifiques de l'enseignement qualifiant. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour les mettre en oeuvre dans son école. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant ordinaire	
	L'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ.	Les grilles d'évaluation au service des apprentissages compte tenu des programmes de WBE.	Intégrer les différents types de grilles d'évaluation au regard des choix pédagogiques du P.O. Co-construire des grilles d'évaluation permettant de soutenir les apprentissages. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant ordinaire	
	La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage (PEQ).	L'utilisation du DA/PIA (Plan Individuel d'Apprentissage) / PSSA (Plan Spécifique au Soutien des Apprentissages) pour rendre l'élève acteur de son parcours scolaire en réponse aux objectifs du PEQ.	Organiser la mise en œuvre d'outils qui permettent d'impliquer l'élève dans son parcours qualifiant en mobilisant le dossier d'apprentissage compte tenu des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Qualifiant ordinaire	
	Le travail collaboratif entre professeurs de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ).	Le travail collaboratif, articulation de la formation commune et de la formation qualifiante.	À partir des pratiques des MDP et compte tenu des OASE de l'école, mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG). Co-construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils. Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement. Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement. Établir un PSSA WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	L'articulation de la 3 ^{ème} année avec le PEQ.	Le choix des contenus essentiels à aborder en 3 ^{ème} année afin de garantir une orientation positive de l'élève en fonction des réalités de l'établissement et des OBG organisées P.O.	À partir des pratiques des MDP, construire les contenus des activités d'enseignement en tenant compte des programmes et donner une perception adéquate des métiers permettant aux élèves une orientation positive et cohérente dans leur futur parcours de formation à 3 ans. À partir d'un profil de certification, intégrer des outils efficaces ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	Les modalités spécifiques d'orientations de la 4 ^{ème} (PEQ).	L'orientation de l'élève dans le PEQ/DQ (Degré Qualifiant).	Intégrer l'approche orientante dans le qualifiant compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire des outils d'orientation propre à une OBG pour mon établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	Les outils au service des apprentissages dans le PEQ.	Le bulletin WBE : outil pédagogique au service des apprentissages.	À partir de la pratique des MDP, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement. Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
Le soutien à l'orientation au travers de différents domaines ou comme visée transversale.	L'approche éducative de l'orientation comme visée au travers des différents contenus disciplinaires en accord avec les programmes.	À partir des pratiques des MDP, identifier des contenus au sein des programmes de WBE qui favorisent une orientation positive. Co-construire des outils pour permettre l'orientation positive au travers des différentes disciplines en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS - les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
04 :Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation.	Mise en place de pratiques collaboratives, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation.	Développement d'un réseau de praticiens et de pratiques dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration avec les acteurs externes de l'école.	À partir des pratiques des MDP, mobiliser un ensemble d'acteurs externes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. Co-construire des actions collaboratives qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec ses acteurs externes et les CPMS de WBE. Co-construire des outils de communication avec les parents afin de soutenir le lien école-famille dans le parcours d'orientation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS - les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		ENTR' APPRENDRE, le programme de formation en immersion en entreprise pour les professionnels de l'enseignement qualifiant (étape 3- WBE).	Sur la base de l'expérience vécue et des compétences acquises lors des 2 premières étapes: - Identifier les éléments à réinvestir dans ses pratiques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE; - Identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures; - Procéder à l'évaluation du processus.	Les enseignants du qualifiant	
	L'éducation au choix: démarches et outils.	Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fonction du plan de pilotage et au contrat d'objectif.	À partir des pratiques des MDP, soutenir la professionnalisation des pratiques du conseil de classe. Apprendre à mieux connaître les leviers d'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classe au service de l'orientation positive et active. Intégrer la vision pédagogique du conseil de classe propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS - les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation.	Processus d'auto-évaluation et techniques de connaissance de soi au service d'une orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif.	À partir des pratiques des MDP, intégrer l'enseignement aux méthodes d'autoévaluation des élèves afin de soutenir l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif du P.O. et de l'environnement de l'école. Identifier les méthodes les plus adéquates à l'établissement qui permettent l'orientation positive. Co-construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS - les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Activités d'exploration des métiers et des formations dans le cadre d'un processus d'orientation tenant compte de l'environnement local.	À partir des pratiques des MDP, en cohérence avec le projet d'établissement, mobiliser les ressources qui permettent de récolter des informations sur l'actualité et l'évolution des métiers et de leur profil de formation. Co-construire des dispositifs pour amener l'élève à intégrer la connaissance de la réalité de l'exercice d'un métier dans son cursus scolaire. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS - les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R
	Le carnet de bord de l'élève*	Le carnet de bord de l'élève comme outil de réflexivité dans les parcours d'orientation en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif.	À partir des pratiques des MDP et en cohérence avec le projet d'établissement et le contexte local, mobiliser l'utilisation du carnet de bord de l'élève comme outil de réflexivité dans son parcours d'orientation. Co construire des outils d'intégration du carnet de bord de l'élève dans les pratiques pédagogiques de l'école. Au terme de la formation,poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS - les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
05 :Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves.	Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches.	Les groupes de co-développement professionnel: partager ses pratiques au service des apprentissages des élèves pour répondre au plan de pilotage/contrat d'objectifs	S'approprier la méthodologie spécifique du co-développement professionnel adaptée aux groupes d'enseignants (méthodologie GAAPE). Expérimenter en groupes de pairs cette méthodologie afin de travailler sur des cas concrets au bénéfice de l'équipe éducative et de son projet d'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques.	Les résultats obtenus par les élèves lors des épreuves externes comme outil réflexif.	A partir des pratiques des MDP, apprendre à exploiter les résultats des épreuves externes et des épreuves internes afin d'ajuster les enseignements et de rencontrer le contrat d'objectifs. Co-construire des pistes pédagogiques et faire évoluer ses pratiques compte tenu du contrat d'objectifs et du projet d'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités des écoles. Les réponses propres du réseau ou de l'école à un problème spécifique. Les outils R.
	La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction.	La construction d'une identité professionnelle WBE	Mobiliser en groupe de pairs d'établissements différents ses pratiques pédagogiques afin de travailler son identité professionnelle et sa posture d'enseignant en cohérence avec les valeurs et les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités du réseau. Les réponses propres du réseau à un problème spécifique.
	La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres pratiques.	Les recherches récentes en sciences de l'éducation et en neurosciences pour évaluer et ajuster son enseignement.	Mobiliser en groupes de pairs ses pratiques à la lumière d'avancées en sciences de l'éducation et en sciences cognitives. Adapter ses pratiques pour répondre au plan de pilotage / au contrat d'objectifs de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	Tous	Les spécificités des écoles. Les réponses propres du réseau ou de l'école à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Discours et pièges du discours dans le contexte particulier d'une actualité médiatique qui s'invite au sein de nos classes.	A partir des pratiques des MDP et du projet d'établissement, mobiliser des outils de l'éducation aux médias, notamment rhétoriques, afin de développer l'esprit critique des élèves. Formaliser et interroger en groupe de pairs les critères permettant de soutenir une analyse du traitement médiatique et une analyse de sa perception. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	En vue de garantir les spécificités P.O. et le décret neutralité.
		Evaluation, mobilisation, échanges des outils et ressources en éducation aux médias (EAM).	Mobiliser en groupe de pairs des critères pertinents de choix d'outils d'EAM. Mettre en oeuvre en équipe pédagogique des stratégies d'EAM en cohérence avec le projet d'établissement et les réalités locales. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	En vue de garantir les spécificités P.O. et le décret neutralité.
		Regards sur mon identité professionnelle.	Mobiliser des ressources qui soutiennent la réflexivité afin de développer son identité professionnelle en cohérence avec les choix pédagogiques du PO et compte tenu des réalités locales de l'établissement. Co-construire en équipes pédagogiques des outils d'(auto)évaluation de ses pratiques professionnelles. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective.	L'échange et la critique de ses ressources et pratiques d'enseignant dans un ou plusieurs établissement(s) du P.O.	Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités des écoles. Les réponses propres du réseau ou de l'école à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		L'observation par les pairs pour favoriser la démarche réflexive.	A partir des pratiques des MDP et du projet d'établissement, mobiliser ses pratiques et l'observation mutuelle en petits groupes de pairs pour favoriser la réflexivité collective. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		La CAP: une communauté d'apprentissage professionnelle par les pairs de plusieurs établissements.	Partager ses pratiques et initiatives professionnelles dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle pour évaluer, ajuster, innover autour notamment des programmes de WBE et de thématiques XXX		Programmes WBE, accrochage scolaire, approche orientante, PECA...
	Le portfolio.	Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel : approfondissement des notions abordées par l'IFPC	Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus values. Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio. Expérimenter la formalisation de ses pratiques. Apprendre à alimenter son portfolio.	Tous	Les outils R.
06: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes.	Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier.	La mobilisation du travail collaboratif dans le cadre des plans de pilotage.	À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les pratiques collaboratives et l'intelligence collective dans l'organisation de l'enseignement de WBE afin d'assurer la cohérence de leur mise en œuvre dans l'ensemble des établissements organisés par WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
	Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives.	Le travail collaboratif au service du co-enseignement et des programmes de WBE.	À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les dispositifs collaboratifs favorisant le co-enseignement. Expérimenter différentes pratiques collaboratives dans le co-enseignement. Co-construire des outils permettant la planification et la mise en œuvre du co-enseignement dans sa classe. Au terme de la formation, aposer un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
	Les outils et les méthodes pour enrichir/mettre en œuvre les pratiques collaboratives.	Les outils numériques au service de la collaboration entre MDP en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements.	À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les ressources numériques facilitatrices de collaboration. Expérimenter ces outils et mettre en évidence leur plus-value pédagogique en tenant compte des spécificités de son établissement.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
		Des techniques au service de la communication entre MDP.	À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les techniques de communication soutenant la coopération entre MDP. Expérimenter ces techniques et les adapter aux spécificités de son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
	La construction et l'entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative.	La co-construction: création d'une dynamique de pratiques collaboratives et d'intelligence collective au sein d'un établissement scolaire.	Mobiliser les ressources facilitatrices de collaboration. Expérimenter, mettre en œuvre durablement ces outils et mettre en évidence leur plus-value pédagogique compte tenu des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
	Partenariats, dont ceux avec les familles.	La collaboration de l'école avec des acteurs culturels dans le cadre du PECA et de l'éducation aux médias en fonction du plan de pilotage/contrats d'objectifs.	À partir des pratiques des MDP, mobiliser les acteurs culturels et de l'EAM de proximité, compte tenu des spécificités de l'établissement. Créer des modalités de collaboration structurées par des outils communs propres à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
		Le renforcement des relations entre l'école et la famille, en fonction du plan de pilotage/contrat d'objectifs.	À partir des pratiques des MDP, mobiliser les ressources internes et externes de l'établissement, dont le CPMS. Co-construire des outils qui permettent l'implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
		Les transitions dans le parcours scolaire de l'élève, en tenant compte de la réalité de l'établissement.	À partir des pratiques des MDP, mobiliser les outils qui facilitent les transitions entre les niveaux et les types d'enseignement, en renforçant les liens avec la famille, la collaboration au sein de l'équipe éducative et l'échange avec les différents intervenants dans le parcours scolaire de l'élève. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
	L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective.	L'apprenance en équipe, une dynamique systémique.	À partir de la pratique des MDP, mobiliser des méthodes d'intelligence collective au service de l'apprenance en équipe. Expérimenter ces méthodes. Co-construire les outils qui permettent de créer l'apprenance en équipe dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		Elaboration et mise en place du plan de formation de son établissement en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectifs.	Identifier, formuler de manière adéquate et analyser des besoins de développement professionnel, compte tenu du PdP et du CO. Établir le plan de formations de son établissement qui permettra à chaque MDP de développer ses compétences professionnelles au service de la collectivité. Co-construire des outils qui permettent la mise en place de pôles d'expertise et l'innovation pédagogique.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier.
	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes.	Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier.	Les orientations méthodologiques et didactiques des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Les orientations méthodologiques et didactiques des programmes dans un établissement en immersion de WBE.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE dans un établissement en immersion. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes et à l'enseignement en immersion. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Mdp travaillant dans un établissement en immersion	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité.	Un projet commun au sein de l'établissement pour contribuer au croisement entre disciplines et aux visées des domaines transversaux des programmes du tronc commun.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe. Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines (programmes du tronc commun). Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La transversalité de l'éducation aux médias au sein des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La transversalité du PECA au sein des programmes du P.O.	En partant des pratiques des MDP, s'approprier la philosophie du PECA dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
07 :S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.		Les musées, les sites naturels et les parcs animaliers au service des programmes.	En partant des pratiques des MDP, mobiliser les ressources disponibles dans les lieux d'accueil. Expérimenter le matériel disponible sur place. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Classe du dehors : de la nature aux apprentissages.	En partant des pratiques des MDP, mobiliser les apports de la pédagogie du dehors. Vivre une expérience du dehors. Co-construire des outils compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage.	La planification des ressources et des apprentissages dans un continuum pédagogique compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE. Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants. Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau Les outils R.
		La conception d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau Les outils R.
		La sécurité dans les classes.	Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de WBE. Identifier les risques au sein de la classe (dont laboratoires, ateliers, gymnases ...). Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		La conception d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes dans un établissement en immersion de WBE	En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE et les spécificités de l'immersion. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Mdp travaillant dans un établissement en immersion	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école.	Évaluation réflexive de la mise en œuvre des programmes au sein d'un établissement.	À partir des pratiques des MDP, mobiliser les initiatives professionnelles, les savoirs, savoir-faire développés au sein des équipes dans une visée de communauté de pratique. Identifier les freins et les leviers de l'implémentation des programmes. Co-construire une stratégie mobilisatrice d'intégration des programmes à partir des leviers identifiés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
08: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations .	L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés.	Stéréotypes et préjugés : déconstruire dans le but de favoriser le vivre ensemble au sein de l'établissement scolaire.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Garantir les valeurs WBE dont la neutralité. Les outils proposés seront adaptés aux spécificités d'un ou plusieurs établissements(s).
		Les médias, vecteurs des stéréotypes et préjugés: analyse sous différents prismes en tenant compte de la réalité de chaque établissement.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Garantir les valeurs WBE dont la neutralité. Les outils proposés seront adaptés aux spécificités d'un ou plusieurs établissements(s).
		Travailler dans la diversité culturelle.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour intégrer la diversité culturelle de l'établissement, élèves et MDP, et du quartier, compte tenu du projet d'établissement et des projets éducatif et pédagogique de WBE.	Tous	Garantir les valeurs WBE dont la neutralité. Les outils proposés seront adaptés aux spécificités d'un ou plusieurs établissements(s).
	L'analyse des inégalités scolaires.	Les caractéristiques individuelles des élèves de mon établissement comme source d'inégalités scolaires.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des pistes d'action visant à soutenir les élèves les plus fragiles compte tenu du projet d'établissement, du contexte spécifique de l'école et du quartier. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	La formation est centrée sur les publics accueillis par le(s) établissement(s).
	La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations.	L'apprentissage de l'éducation par les pairs pour lutter contre les inégalités et les discriminations dans le respect des programmes et des réalités de terrain.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées avec l'IFPC, mettre en œuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale / géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs WBE dont la neutralité.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		Co-enseignement pour réduire les inégalités scolaires dans le respect des programmes.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées avec l'IFPC, mettre en oeuvre des stratégies de co-enseignement cohérentes avec les programmes.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles/PMS. Sur site, pour répondre aux besoins du PdP.
		La pédagogie par le questionnement philosophique	Mobiliser les techniques du questionnement philosophique pour s'interroger des thématiques ou sur des sujets d'actualité vécus dans l'établissement par des élèves, en cohérence avec les programmes.	Tous	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques aux réseaux. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles/PMS Sur site, pour répondre aux besoins du PdP.
		Mon école inclusive : mettre en oeuvre un projet visant à accueillir la diversité en cohérence avec le plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.	En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de l'école, co-construire en équipe des projets et des pistes d'actions concrètes pour favoriser une inclusion de qualité. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	La formation est centrée sur les besoins spécifiques des établissements.
		L'accueil d'un élève réfugié dans ma classe et dans mon établissement en cohérence avec le plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement,	En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de l'école, co-construire un projet d'accueil et des pistes d'enseignement adaptées à un ou plusieurs élèves réfugiés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Garantir les valeurs WBE dont la neutralité. Les outils proposés seront adaptés aux spécificités d'un ou plusieurs établissement(s).
09: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation.	Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques.	Les outils pédagogiques et didactiques du français spécifiques à WBE: pistes pour une progression (module 1) et une évaluation en DASPA (module2).	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils spécifiques compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques.	Activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école (FLSco).	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école et spécifiques au FLA/FLSco/DASPA compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques au réseau. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles. L'appropriation des programmes du tronc commun. Sur site, pour répondre aux besoins du PdP.
	Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques.	La didactique du Français Langue étrangère, Français Langue Seconde, FLSco, DASPA compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils des didactiques du français spécifiques au FLA/FLS/FLSCO/DASPA compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Instituteur maternel et instituteur primaire Professeur de cours généraux (secondaire ordinaire)	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques au réseau. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles.
		La didactique des disciplines en français langue de scolarisation et dans les contextes de français Langue étrangère, Français Langue Second et approche interdisciplinaire dans les dispositifs DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils des didactiques des disciplines spécifiques et interdisciplinaires dans les contextes FLA/FLS/FSCO/DASPA compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
		Le travail phonétique en DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils didactiques de travail phonétique dans les dispositifs DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE.	Tous	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques au réseau. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles. Sur site, pour répondre aux besoins des équipes et/ou du PdP.
		L'utilisation du numérique en DASPA compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils numériques au service des didactiques disciplinaires dans les dispositifs DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques au réseau. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles. Sur site, pour répondre aux besoins des équipes et/ou du PdP.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		L'évaluation en DASPA compte tenu des programmes de WBE	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, décliner la vision de l'évaluation de WBE et co-construire des dispositifs d'évaluation congruents dans les contextes DASPA/FLA compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques au réseau. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles/PMS. Sur site, pour répondre aux besoins du PdP.
	Le contexte plurilingue pour enseigner.	Langue de scolarisation, publics plurilingues et diversité linguistique: quels outils didactiques et ressources pédagogiques face à l'urgence de terrain ?	En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures. Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages,	Instituteur maternel et instituteur primaire Professeur de cours généraux (secondaire ordinaire)	R - Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques au réseau. Les spécificités, la singularité, le particularisme des écoles.
		Que faire de l'éveil aux langues, que faire en éveil aux langues ?	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour développer des habiletés métalinguistiques chez l'élève. Co-construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Fondamental ordinaire	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/PMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/PMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
Le champ conceptuel des besoins spécifiques.		L'observation des élèves afin de repérer les difficultés pour mobiliser au mieux l'accompagnement personnalisé et les dispositifs complémentaires (DAccE, PIA).	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire et utiliser des supports d'observation et d'évaluation compte tenu du projet éducatif et du projet pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les choix méthodologiques du réseau.
		Les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques (Dys, TDA/H, autisme, polyhandicap...).	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité. Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles.
		Les aménagements raisonnables à mettre en place pour les élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles.
		La communication alternative et améliorée : Comment la mettre en place ?	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des modalités de mise en place de moyens de communication alternatifs pour les élèves en situation de handicap de mon établissement. Adapter sa posture en fonction des besoins spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques aux réseaux.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
10 :Contribuer à rendre l'école inclusive.		Les pédagogies adaptées Teacch, ABA, Denver, distinctive au service des apprentissages, de la communication et de l'autonomie des élèves à besoins spécifiques (différents niveaux de formation)	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Coordonateurs de Pôles, MDP enseignement spécialisé, MDP enseignement ordinaire	Les choix méthodologiques du réseau.
		La sensorialité pour découvrir le monde et entrer en relation.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques de développement de la sensorialité pour découvrir le monde et entrer en relation compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques aux réseaux.
		La place de l'autodétermination chez les élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de donner à l'élève en situation de handicap la possibilité de faire ses propres choix. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques aux réseaux.
		Le développement des différentes autonomies chez les élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation,poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques aux réseaux.
Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive.		Le climat d'école positif.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le caractère déterminant de l'influence du climat scolaire sur les apprentissages et la vie sociale dans l'établissement et développer les pratiques qui favorisent un climat scolaire positif dans mon établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objets spécifiques aux réseaux.
		Les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques (Dys, TDA/H, autisme, polyhandicap...).	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité. Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles.
		Les aménagements raisonnables à mettre en place pour les élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les pistes d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques de mon établissement. Expérimenter et/ou co-construire des outils qui répondent aux besoins de mon établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles.
		Travail collaboratif et/ou coopératif des élèves.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et/ou co-construire des outils adaptés afin d'amener les élèves à travailler ensemble et favoriser les apprentissages. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ou des CPMS.	Vers des concertations efficaces des MDP de différents établissements.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour de travail collaboratif et l'organisation de celui-ci. Co-construire des outils, des méthodes permettant de mettre en relation tous les acteurs de l'école inclusive en tenant compte des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles.
11: Contribuer à la transition socio-écologique.	Le pilotage des projets sur la transition écologique et le développement durable au sein des écoles.	Une école en transition : mise en œuvre d'un projet global et transversal compte tenu du plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'école.	En partant des pratiques des MD , et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en oeuvre dans l'établissement. Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école. Co-construire les méthodes pour mettre en oeuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	La formation tient compte des spécificités de l'établissement.
		L'école de WBE du dehors en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.	Découvrir l'école du dehors organisée par WBE. Vivre une ou plusieurs expériences d'apprentissage du dehors. Analyser l'expérience vécue. Étudier l'environnement proche de l'école en vue d'identifier les opportunités pédagogiques qu'il offre. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	La sensibilisation de tous les MDP et en particulier pour les MDP du qualifiant de secteurs professionnels concernés par ces enjeux.	La contribution de tous les niveaux d'enseignement et en particulier du secteur qualifiant à la transition écologique dans le respect des programmes.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de WBE. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plan de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Actualiser et approfondir ses connaissances et ses compétences dans le respect du programme.
	Les différents délégués ou délégués-référents en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif : (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe. (2) spécificités liées à la mission collective.	Construction d'une équipe de référents dans mon établissement.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer la fonction de référent compte tenu de la réalité locale de l'établissement et des besoins de l'équipe éducative. S'approprier des outils de récolte des attentes et des besoins des MDP selon les thématiques spécifiques abordées. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles (interventions) comme outil d'implication des MDP.Établir un plan de communication concerté pour l'équipe de délégués, délégués-référents ou garants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
		Les thématiques spécifiques de ma fonction de référent.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des MDP. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	Les maîtres de stage.	La boîte à outils du maître de stage: accompagnement didactique et pédagogique et construction du développement professionnel du futur enseignant dans le respect des programmes.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier les pratiques efficaces d'un enseignant pour rencontrer les orientations méthodologiques des programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives).	PECA : découverte et mise en œuvre du parcours dans les établissements WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils spécifiques du PECA cohérents aux programmes de WBE. Co-construire un PECA et les activités que l'enseignant peut mener au sein d'un PECA. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Fondamental ordinaire Secondaire ordinaire	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
12 : Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.		Inter-disciplinarité dans le PECA en lien avec les programmes.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier un projet PECA interdisciplinaire. Co-concevoir et réaliser une activité d'expression pluridisciplinaire compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN.	Module initiation au programme FMTT et activités spécifiques FMTT.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils de FMTT en cohérence avec les programmes de WBE. Développer une expertise disciplinaire afin de l'intégrer dans le parcours du tronc commun. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Module initiation au programme FMTTN et activités spécifiques au numérique.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils de FMTTN en cohérence avec les programmes de WBE. Développer une expertise disciplinaire afin de l'intégrer dans le parcours du troncposer in regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		STEAM (science, technologie, ingénierie, art, mathématique) : découverte et appropriation	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils et activités à réaliser avec des enfants de 3 à 6 ans et de 6 à 12 ans permettant de les initier aux sciences informatiques, en débranché et en connecté. Découvrir des activités à réaliser avec des élèves/enfants de 3 à 6 ans et de 6 à 12 ans permettant de les initier aux techniques et à la technologie. Implémenter la méthodologie d'une démarche STE (A) M en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Fondamental	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	L'identité professionnelle d'un enseignant en immersion et le rôle de chaque enseignant dans le cadre de l'immersion	L'enseignement en immersion dans les établissements WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer entre établissements en immersion WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	La communication interne et externe en situation professionnelle en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous		
	Gestion des équipes en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des techniques de gestion de groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co-construire des outils qui permettent de gérer les groupes en intelligence collective. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous		
	Gestion de réunion en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter les méthodes de gestion de réunion. Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous		

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion.		Gestion des relations humaines en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous	
		Le pilotage pédagogique, la co-construction d'une vision partagée, l'apprenance en équipe et le travail de collaboration : les bases d'une organisation apprenante au sein de mon établissement.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.	Tous	
		L'accompagnement au changement compte tenu des réalités de terrain. (Prérequis: Les bases d'une organisation apprenante)	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances. Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous	
		Le développement de la gouvernance stratégique au travers des projets WBE, des PdP/CO pour favoriser l'innovation pédagogique.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les moyens permettant de développer la gouvernance stratégique de l'innovation pédagogique autour de projets communs liés au plan de pilotage/contrat d'objectifs. Expérimenter des méthodes de gouvernance stratégique pour permettre l'innovation pédagogique et l'apprenance en équipe. Co-construire des outils de gouvernance stratégique en lien avec les actions du plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
		La lettre de missions comme outil de gouvernance stratégique de son établissement.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les concepts inhérents aux responsabilités du profil de fonction des directions, déclinés dans la lettre de missions WBE. Explorer et partager des exemples de réalisations concrètes qui actualisent sur le terrain les attendus de la lettre de missions en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
		Planification de son développement professionnel compte tenu de la vision du pilotage pédagogique de WBE. (Prérequis "L'organisation apprenante à WBE")	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses propres ressources. Expérimenter des groupes de co-développement professionnel entre pairs. Co-construire un portfolio réflexif afin de planifier son développement professionnel en cohérence avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
		Le leadership partagé/distribué : différentes façons de l'implémenter en fonction de ma réalité de terrain. (Prérequis "Les bases d'une organisation apprenante")	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les différents styles de leaderships pédagogiques. Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire. Co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		Co-construire un plan de formation des MDP en cohérence avec plan de pilotage/contrat d'objectifs.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les démarches pour : - identifier leurs forces et faiblesses - formuler adéquatement les besoins de formation - analyser les besoins de formation en lien avec le plan de pilotage et le contrat d'objectifs - rédiger un plan de formation Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
		Mener des entretiens de développement professionnel efficaces : le mécanisme de soutien et développement des compétences comme vecteur de mobilisation des équipes et levier dans l'opérationnalisation du contrat d'objectifs	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les démarches pour : -Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active. -Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au MDP - Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant. - Suivre le PDCP.	Directions d'un établissement scolaire Membre du personnel délégué à la mission de soutien au développement des compétences professionnelles	L'appropriation et la valorisation des leviers de développement des compétences propres à WBE dans les PDCP
	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : les coordonnateurs des pôles territoriaux, les coordonnateurs des CEFA, les chefs de travaux, les chefs d'ateliers, les secrétaires de direction, les administrateurs d'internat, les éducateurs économes	Les coordonnateurs de pôles territoriaux.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.	Tous	
Les coordonnateurs de CEFA et coordonnateurs d'internats.		En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.	Tous		
Les CA et CTA.		En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.	Tous		
Les secrétaires de direction.		En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.	Tous		
Les comptables.		En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.	Tous		
Les outils numériques au service de ma fonction.		En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des outils numériques collaboratifs et organisationnels compte tenu de ma fonction. Expérimenter ces outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous		

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices.	Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe + La socialisation professionnelle + La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience.	Accueillir et accompagner les enseignants novices et entrants : le GAAPE, un dispositif de co-développement professionnel animé par les pairs et intégré au projet d'école et au PdP/CO de l'école.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...). Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles. S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres. S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés). Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Réfèrents accueil et accompagnement des enseignants entrants/novices	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Enseigner mon nouveau métier. Vers la construction d'une identité professionnelle d'enseignant de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	Les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
	La gestion de la classe: la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP,	La gestion d'une étude dirigée en cohérence avec les projet éducatif et pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et des méthodes qui permettent de s'approprier les techniques de gestion d'une étude dirigée en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Développer des compétences relationnelles au service des apprentissages. S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits. S'approprier des outils d'organisation et de planification pour favoriser la gestion du groupe et favoriser les apprentissages. Co-construire un projet de gestion de l'étude dirigée dans une logique d'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous Internats	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
		Les relations dans la classe : la gestion des relations pour favoriser un climat de classe positif en fonction du contexte local de l'école et en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer des compétences relationnelles au service des apprentissages des élèves de son établissement en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits en classe. Expérimenter des outils systémiques et stratégiques pour favoriser un climat de classe serein. Co-construire un cadre pour favoriser un climat de classe serein. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.
Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant.	Enseignant de WBE : mes droits et mes devoirs.	Identifier les ressources nécessaires à son parcours professionnel au sein de WBE et gérer son dossier administratif - Statuts des personnels de l'Enseignement organisé par la communauté française.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique. R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les outils R.	
Les pratiques d'évaluation en cohérence avec les programmes et les projets éducatif et pédagogique de WBE.	La place de l'évaluation continue dans nos pratiques d'évaluation en cohérence avec les programmes.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les modalités d'évaluation tout au long de l'année. Co-construire une planification entre moments d'apprentissage et évaluation tant des ressources que des compétences en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages.		La place de l'évaluation formative dans la construction d'une séquence d'apprentissage dans le respect des programmes : pas de scénario pédagogique sans moments anticipés de l'évaluation formative.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des concepts et les méthodes de l'auto-évaluation et de l'évaluation formative. Expérimenter ces concepts. Construire une séquence d'apprentissage intégrant des moments d'évaluation formative. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
		L'évaluation diagnostique dans un scénario/une séquence disciplinaire dans le respect des programmes.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des concepts et des méthodes de l'évaluation diagnostique. Expérimenter ces concepts. Co-construire un scénario pédagogique intégrant l'évaluation diagnostique compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
		Statut de l'erreur comme levier au diagnostic et à la pratique de la différenciation afin de mieux prendre en compte les difficultés rencontrées par l'élève.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer l'erreur comme élément positif du processus d'apprentissage. Co-construire des séquences d'apprentissage intégrant l'erreur comme élément positif du processus d'apprentissage, comme moteur de la transformation et de l'évolution des apprentissages, ainsi que comme outil de compréhension à la mise en place de solutions permettant de pallier les difficultés rencontrées par les élèves dans l'acquisition des ressources et compétences décrites dans les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
	L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève.	La rétroaction (feedbacks) appliquée à une ou plusieurs disciplines.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des mécanismes d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE. Expérimenter les principes des rétroactions efficaces. Co-construire des séquences pédagogiques intégrant ces principes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
	Apprentissages : attendus et auto-évaluation.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, concevoir et utiliser des grilles critériées à des fins d'auto-évaluation et qui respectent les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.	
	Outils d'auto-évaluation adaptés aux élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des outils d'auto-évaluation permettant à l'élève à besoins spécifiques d'adapter ses stratégies d'apprentissage et ses méthodes compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter ces outils. Co-construire des séquences pédagogiques/scénarios pédagogiques intégrant ces outils d'auto-évaluation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.	
	L'évaluation formatrice: construction par les apprenants, en amont de l'action de formation, des critères qui seront utilisés au moment de l'évaluation. (Scallon, 1982 cité dans Pédagogie, dictionnaire des concepts clés).	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des concepts et des méthodes d'auto-évaluation et d'évaluation formatrice. Expérimenter ces concepts. Co-construire une séquence d'apprentissage intégrant des moments d'évaluation formatrice. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.	
	Les outils d'évaluation au service des apprentissages.	Les critères d'évaluation au service des apprentissages.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, concevoir et utiliser des grilles d'évaluation critériées qui respectent les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
	Compréhension et utilisation des pistes didactiques rédigées suite aux EENC.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des connaissances de recherches didactiques. Expérimenter les résultats de ces recherches. Co-construire des outils utilisant les résultats de ces recherches afin d'améliorer les méthodes d'enseignement en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages.	Dispositifs innovants d'évaluation au service des apprentissages.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des dispositifs innovants d'évaluation ne recourant pas aux notes. Expérimenter ces dispositifs. Co-construire un dispositif d'évaluation innovant au service des apprentissages en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.	Fondamental ordinaire	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
		Les évaluations diagnostiques et formatives dans un scénario pédagogique dans la logique d'approche évolutive des apprentissages.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des principes sous-tendant des pratiques d'évaluation dans une logique d'approche évolutive des apprentissages. Expérimenter ces principes. Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces principes en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les formations sur mesure : prise en compte des spécificités de l'école dans la co-construction des formations.
16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire.	Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école.	La neutralité de l'enseignement de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les concepts fondateurs des décrets "Neutralité" dans les pratiques éducatives, pédagogiques et didactiques, dans le respect des obligations des membres des personnels de WBE et cohérence avec les projets pédagogique et éducatif de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	
	La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école : méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents).	Les apports de l'éducation culturelle et artistique par le biais de l'expérience sensible à l'éducation démocratique et citoyenne en cohérence avec les programmes disciplinaires	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer les compétences démocratiques et citoyennes des élèves par l'éducation culturelle et artistique en cohérence avec les programmes de WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Actualiser et approfondir ses connaissances et ses compétences dans le respect du projet d'établissement et du ROI de l'école.
		Le PECA comme matrice de projets à dimension démocratique et citoyenne en cohérence avec les programmes disciplinaires	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer la dimension démocratique et citoyenne dans ses projets d'école par le PECA en cohérence avec les programmes de WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages,	Tous	Actualiser et approfondir ses connaissances et ses compétences dans le respect du projet d'établissement et du ROI de l'école.
		La démocratie à l'école : pratiquer la pédagogie institutionnelle dans une école organisée par WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des pratiques de pédagogie institutionnelle dans son école. Mettre en évidence l'importance des règles, tant sociales que légales, en vue d'assurer le bon fonctionnement sociétal (cohésion sociale, respect des droits et libertés de chacun). Mise en évidence du processus dynamique de création et d'application des règles dans nos sociétés (pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire). Mise en parallèle du fonctionnement de notre société et de celui de l'école en vue d'analyser la place laissée aux élèves dans la création et l'application des règles. Définir un mode de gestion participatif de l'école afin de permettre aux élèves de s'impliquer dans les différents niveaux de pouvoir : conseils, espaces de paroles... Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages,	Tous	Actualiser et approfondir ses connaissances et ses compétences dans le respect du projet d'établissement et du ROI de l'école.
	Éduquer à la citoyenneté en cohérence avec les programmes de WBE.	Commerce équitable en cohérence avec les programmes.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le concept de commerce équitable dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les enjeux du commerce équitable et les mettre en lien avec la démocratie et la citoyenneté mondiale. Identifier les partenaires disponibles dans l'environnement proche et échanger avec eux. Définir des pistes d'action visant à favoriser le commerce équitable au sein de l'école (distributeurs, cantine, etc.). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	Tous	La formation s'inscrit dans une approche enracinée et contextualisée avec la réalité d'un ou plusieurs établissements.
		Économie sociale en cohérence avec les programmes.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le concept d'économie sociale dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les caractéristiques d'une économie sociale et les mettre en lien avec la démocratie et la citoyenneté mondiale. Identifier les partenaires disponibles dans l'environnement proche et échanger avec eux. S'outiller dans le but de pouvoir sensibiliser les élèves à l'économie sociale. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses	Tous	La formation s'inscrit dans une approche enracinée et contextualisée avec la réalité d'un ou plusieurs établissements.
Le fonctionnement des médias.	Apprendre à catégoriser, distinguer et hiérarchiser les informations dans un contexte d'immédiateté en cohérence avec les programmes.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des méthodes permettant d'apprendre à catégoriser, distinguer et hiérarchiser les informations dans un contexte d'immédiateté. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		L'école, une identité citoyenne.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des pratiques de communication citoyenne sur les actions de l'école. Créer et actualiser (entretenir) une identité numérique institutionnelle. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	R - Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, des écoles/CPMS. L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique R ou école/CPMS : les spécificités propres à un réseau en particulier. Les réponses propres du réseau ou de l'école/CPMS à un problème spécifique. Les choix méthodologiques du réseau. Les
	La compréhension et la prise en compte de la montée des extrémismes	Posture professionnelle dans le contexte contemporain de polarisation et de phénomènes extrémistes	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, travailler la posture professionnelle attendue de WBE pour enseigner les référentiels, dans le contexte contemporain de polarisation et de phénomènes extrémistes.	Tous	
17: Plan de pilotage : réaliser l'état des lieux en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage.	Plan de pilotage : de la réalisation de l'état des lieux à la mise en œuvre des contrats d'objectifs pour mon établissement.	Intégrer des démarches d'observation objective en cohérence avec les valeurs des projets éducatif et pédagogique de WBE. S'approprier des démarches de collecte de données nécessaires à la réalisation de l'état des lieux. S'approprier des démarches d'interprétation des données collectées afin de permettre d'identifier les forces et les faiblesses de l'établissement en lien avec les processus établis et les valeurs des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous Équipe pilotage (PdP) Équipe COPI (CO) Enseignants/directeurs débutants	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.
	L'évaluation intermédiaire de la mise en œuvre des contrats d'objectifs.	Culture de la donnée au service de l'évaluation de la mise en œuvre du Contrat d'objectifs.	Collecter et analyser des données qualitatives et quantitatives pour mesurer l'état d'avancement de la mise en œuvre et ses effets. Proposer des pistes d'adaptation au regard de cette analyse compte tenu des processus et des choix pédagogiques de WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	Tous	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.
		L'évaluation intermédiaire : adaptation du plan d'action au service des changements liés au cadre (réformes, etc.).	Questionner la pertinence du contrat d'objectifs au regard de l'évolution réglementaire, de l'évolution du contexte, pour qu'il soit conforme, adéquat et cohérent avec les valeurs WBE et les spécificités WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.
	L'évaluation finale de la mise en œuvre des contrats d'objectifs.	L'évaluation finale : adaptation du plan d'action en conformité avec les attendus du pouvoir régulateur et en fonction des réalités de mon établissement	Collecter et analyser des données qualitatives et quantitatives pour mesurer les effets de la mise en œuvre du contrat d'objectifs et préparer l'élaboration du prochain plan de pilotage en tenant compte des processus et des choix pédagogiques de WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.
	Le processus formatif et les plans de formation.	Le plan de formation, outil de développement de compétences au service de l'école comme organisation apprenante.	Intégrer les démarches pour : - identifier leurs forces et faiblesses - formuler leurs besoins de formation - élaborer un plan de formation Analyser les besoins de formation en tenant compte du plan de pilotage et du contrat d'objectifs. Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP compte tenu des processus et des choix pédagogiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.
	Le rôle, l'implication des MDP dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé.	Le leadership pédagogique des enseignants dans une organisation apprenante.	Intégrer le concept de leadership et étudier les spécificités du leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE. Identifier les facteurs de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage de l'école. Identifier les attentes en matière de pratiques collaboratives au sein de l'établissement. Dégager les opportunités de distribution du leadership dans son établissement. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		L'apprenance en équipe.	Intégrer le concept de leadership et les spécificités du leadership partagé. Co-construire des outils de l'apprenance en équipe dans le cadre du plan de pilotage/contrat d'objectifs en cohérence avec les choix pédagogiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	L'inscription dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité locale/géographique et le tissu social des établissements. Garantir les valeurs et les processus et les outils spécifiques WBE.
18: Développer un climat scolaire positif.	Le sens, les enjeux, le cadre conceptuel et les effets du climat scolaire sur les apprentissages.	Diagnostic du climat scolaire.	Intégrer les indicateurs qui permettent de diagnostiquer le climat scolaire de l'établissement. Expérimenter des pistes d'actions. Co-construire un plan d'action pour l'école en équipe. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages,	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objectifs spécifiques du réseau.
		Le climat scolaire au service de l'accrochage scolaire.	Intégrer les indicateurs liés aux décrochages scolaires. Co-construire des outils permettant d'identifier les effets de compensation et d'amélioration de l'accrochage scolaire et un climat scolaire positif. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objectifs spécifiques du réseau.
		Vivre dans son établissement.	Se réapproprié et intégrer les différents espaces. Identifier les besoins de tous. Développer des méthodes et des outils qui aident aux renforcements des liens et qui créent un sentiment d'appartenance. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, écoles.
	Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP.	L'accueil du personnel (administratif, ouvrier, éducatif), un élément primordial pour le climat d'établissement.	Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, écoles.
		La communication : ses composantes, ses enjeux, un outil essentiel à mon métier.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace. Expérimenter des méthodes de communication. Co-construire des outils de communication interne et externe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, écoles.
	La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence.	Médiation et gestion de conflits.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprié les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, écoles.
	La prévention et la gestion du harcèlement.	Prévention du harcèlement.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, appréhender les différents phénomènes de harcèlement relatifs à son établissement. Expérimenter des méthodes de lutte contre le harcèlement. Co-construire des outils de politique commune à l'établissement pour lutter et prévenir le harcèlement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les spécificités, la singularité, le particularisme des réseaux, écoles.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire.	Amélioration du climat scolaire en tenant compte des particularités spécifiques de mon établissement,	S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	Les préoccupations, les objectifs, les valeurs, les objectifs spécifiques du réseau.
	Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	L'accueil des élèves, un élément primordial pour le climat d'établissement.	Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous	
Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité)		Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : traitements de texte à intégrer dans le cadre des ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités d'un traitement de texte en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un traitement de texte dans les ENT utilisés au sein de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils mis en œuvre par le PO dont WBeschool.
		Maîtrise des fonctionnalités de bureautique utiles à la profession : formulaires à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités de programmes de formulaires en vue de leur exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités des programmes de formulaires et questionnaires dans les ENT de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	
		Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : tableurs à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils mis en œuvre par le PO dont WBeschool.
		Maîtrise des fonctionnalités de visioconférence interactive.	S'approprier les fonctionnalités des applications de visioconférence intégrées dans les ENT de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques interactives pour la visioconférence. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	
		WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1.	S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool.	Tous + CPMS	
		WBeschool : intégration d'activités et ressources -	S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes	Tous + CPMS	
		WBeschool : scénarisation de parcours pédagogiques - niveau 3.	S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool. Co-construire des parcours d'apprentissage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	
		Formation spécifique des enseignants/référents numériques dans le cadre du projet école numérique des établissements de WBE.	S'approprier le matériel utilisé dans le cadre du projet EN développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel.	Tous + CPMS	
		Formation à la plateforme de gestion du matériel utilisé dans le cadre du projet école numérique.	S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion du matériel.	Tous + CPMS	
		Prise en main du matériel dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.	S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel.	Tous + CPMS	

Annexe 1
Programme général "école" 2023 - 2029 - WBE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		Découverte de l'ENT niveau 1 dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.	S'approprier les fonctionnalités de l'ENT utilisés par l'établissement dans le cadre d'un projet 1:1. Expérimenter cet ENT.	Tous + CPMS	
		Découverte de l'ENT niveau 2 dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.	Co-construire une séquence pédagogique grâce aux outils numériques et intégrer ces derniers dans le cadre d'un projet 1:1. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	
		Formation à la plateforme de gestion du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1.	S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion du matériel.	Tous + CPMS	
		Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : programmes de présentation à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités de programmes de présentation en vue de leur exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités des programmes de présentation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils mis en œuvre par le PO dont WBeschool.
		Maîtrise des fonctionnalités des outils de planification, de coordination, de collaboration, intégrables ou intégrés dans les ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités d'outils de planification, de coordination, de collaboration, intégrables ou intégrés dans les ENT utilisés au sein de WBE ou en réponse aux besoins identifiés dans les plans de pilotage. Expérimenter des outils de planification, de coordination, de collaboration dans les ENT des établissements de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils mis en œuvre par le PO dont WBeschool.
	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves...).	Maîtrise des fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).	S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils mis en œuvre par le PO dont WBeschool.
		Maîtrise d'outils à des fins d'utilisation pédagogique : création, évaluation, remédiation, hybridation, différenciation, classe inversée, ludopédagogie...) en fonction des spécificités d'un ou plusieurs établissements établies dans le cadre des plans de pilotage/contrat d'objectifs.	S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction des spécificités ou besoins d'un ou plusieurs établissements de WBE mis en évidence par les plans de pilotage.
		Utilisation des outils numériques pour conserver des traces de ses projets PECA.	S'approprier des outils numériques permettant de conserver des traces de "son PECA " dans les ENT utilisés dans les établissements de WBE.	Tous + CPMS	
		Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses...) et des logiciels associés.	S'approprier des fonctionnalités du matériel (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses...) et des logiciels associés en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir du matériel produit (impressions 3D, gravures, découpes...) sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils et l'exploitation du matériel produit en fonction des spécificités ou besoins d'un ou plusieurs établissements de WBE mis en évidence par les plans de pilotage.
		Maîtrise des fonctionnalités d'un ENI (exemple : TBI) en vue d'enrichir les séquences pédagogiques et de développer l'interactivité et les compétences collaboratives afin de répondre aux besoins des établissements de WBE.	S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction des spécificités ou besoins d'un ou plusieurs établissements de WBE mis en évidence par les plans de pilotage.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.		Accompagnement des élèves à besoins spécifiques via des outils numériques en adéquation avec les programmes de WBE.	S'approprier des fonctionnalités d'outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le respect des prescrits de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques intégrant des outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques en adéquation avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction des spécificités ou besoins d'un ou plusieurs établissements de WBE mis en évidence par les plans de pilotage.
		Utiliser efficacement les outils de traitements des données.	Se former aux moteurs de recherche, à la veille d'information, aux fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur...	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Utiliser efficacement les outils de traitements des données (niveau avancé).	Se spécialiser dans le recours aux moteurs de recherche, à la veille d'information, aux tracings des fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur...	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Se servir des outils de communication et collaboration.	Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Se servir des outils de communication et collaboration(niveau avancé).	Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Améliorer sa création de contenu.	Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Améliorer sa création de contenu (niveau avancé).	Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).	Tous + CPMS	
		Assurer sa protection et sa sécurité numérique (niveau novice).	Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement...	Tous + CPMS	
		Assurer sa protection et sa sécurité numérique (niveau avancé).	Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement...	Tous + CPMS	
		Utiliser le numérique de façon responsable.	Focus sur le numérique et son impact environnemental.	Tous + CPMS	
		Maîtriser son environnement numérique.	Apprendre à maîtriser son environnement informatique de travail (résolution de problèmes techniques, système d'exploitation, composants, histoire de l'informatique)	Secondaire ordinaire + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Exploitation active de la vidéo par les élèves.	Identifier les outils/logiciels permettant de rendre une vidéo interactive. Expérimenter ces outils. Co-construire une séquence pédagogique utilisant ces outils dans les ENT utilisés par les établissements de WBE (annotation collaborative, vidéo interactive, ...)	Secondaire ordinaire + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Appropriation d'un geste technique à partir de la réalisation d'une vidéo.	S'approprier les compétences techniques pour réaliser une vidéo et la placer dans un portfolio numérique d'un ENT utilisé dans les établissements de WBE.	Secondaire ordinaire + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
	Fonctionnalités de Genially intégrables dans les ENT de WBE.	S'approprier les fonctionnalités de l'outil et son intégration dans les eNT utilisés par les établissements de WBE. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil en lien avec les programmes du PO.	Secondaire ordinaire + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		Construction, mise en place et accompagnement de projets transmédia dans un établissement.	Identifier les méthodes relatives au transmédia. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces méthodes en lien avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Secondaire ordinaire + CPMS	
		Fonctionnalités des programmes de mindmapping numériques intégrables dans les ENT de WBE.	S'approprier des fonctionnalités des applications de mindmapping. Co-construire des séquences pédagogiques dans utilisant ces fonctionnalités et les intégrer dans les ENT utilisés par les établissements de WBE. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Secondaire ordinaire + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Découverte des outils numériques utilisés dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.	S'approprier des outils numériques spécifiques aux disciplines dans le cadre d'un projet 1:1. Co-construire une séquence pédagogique en intégrant ces outils en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	
		Scénarisation pédagogique hybride : des outils et des méthodes pédagogiques innovantes en lien avec les programmes du PO.	Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Fondamental ordinaire + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
		Initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.	S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous	Garantir la maîtrise des outils en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.
Les compétences numériques des élèves (éducation aux médias : utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes ; bien-être).	Éducation par les médias et/ou aux médias dans le respect des programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE.	Identifier la dimension informationnelle des médias sur la base du ou des langages utilisés (forme, contenu et signes) en lien avec les programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE.	Tous + CPMS		
		Identifier, à travers des activités de production (des élèves, de la classe) et d'analyse médiatiques, de la dimension technique des médias en s'appropriant des technologies médiatiques dans le respect des programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE.	Tous + CPMS		
		Identifier, à travers des activités de production et d'analyse médiatiques, de la dimension sociale des médias et en particulier des intentions visées par les acteurs médiatiques et des effets produits sur les publics, en lien avec les programmes de WBE et en fonction des outils disponibles dans les établissements de WBE	Tous + CPMS		
	Parcours des référents numériques et ERN.	S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE. S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.	Tous + CPMS		
Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogue ; direction ; accompagnateur CEFA).	WBeschool : outil de gestion d'un établissement scolaire (direction et/ou référent numérique).	S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion WBeschool.	Tous + CPMS		
	Mise en place d'une stratégie numérique au sein de son établissement WBE.	Identifier les lignes directrices de la stratégie numérique de l'établissement. S'approprier les outils permettant de mobiliser l'équipe pédagogique. Co-construire la stratégie numérique de l'établissement. S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.	Tous + CPMS		
	Maîtrise d'outils comprenant l'IA à des fins d'utilisation pédagogique : création, évaluation, remédiation, hybridation, différenciation, classe inversée, ludopédagogie...) en fonction des spécificités d'un ou plusieurs établissements établis dans le cadre des plans de pilotage/contrat d'objectifs.	S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous + CPMS	Garantir la maîtrise des outils en fonction des spécificités ou besoins d'un ou plusieurs établissements de WBE mis en évidence par les plans de pilotage.	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
E					

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O1: Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales.	Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif.	Le cadre institutionnel et juridique au service de la pluridisciplinarité dans le cadre spécifique de la double mission propre aux centres PMS de WBE.	Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE. Maîtriser les outils propres de WBE (journalier électronique, G14...) Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS entre disciplines en permettant à tous de trouver sa place.	CPMS	Spécificité du PO WBE
	Le cadre juridique, éthique et déontologique.	Le cadre institutionnel et juridique au service de la pluridisciplinarité dans le cadre spécifique de la double mission propre aux centres PMS de WBE.	Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE. Maîtriser les outils propres de WBE (journalier électronique, G14...) Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS entre disciplines en permettant à tous de trouver sa place.	CPMS	Spécificité du PO WBE
	La posture d'accompagnant (non-jugement, vision globale, réflexivité).	La posture de l'accompagnant : démarches méthodologiques compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE.	S'approprier une démarche méthodologique en faisant des liens entre les missions PMS et PSE. Exploiter de manière avancée les outils propres à WBE. Analyser les demandes et mettre en œuvre la prévention compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Spécificité du PO WBE Certains outils devront être construits mais nous disposons d'un outil créé à WBE "outil d'évolution de l'agent". Cet outil permet à l'agent de réfléchir sur ses pratiques en fonction des attentes de la direction et des missions des centres PMS. Il s'agira ensuite d'évaluer la pertinence d'un outil, coconstruit durant la formation où en dehors, en fonction de la réalité de terrain à un moment donné ».
	Les compétences transversales : 1/ Communication, assertivité et négociation 2/ Rapport aux médias 3/ Animation de groupes 4/ Gestion de projets et créativité	Mise en œuvre de projets s'appuyant sur la double mission des centres PMS de WBE.	Développer des compétences transversales et sa créativité dans la mise en œuvre des projets compte tenu de la double mission des centres PMS WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Spécificité du PO WBE
	La prévention.	La posture de l'accompagnant : démarches méthodologiques compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE.	S'approprier une démarche méthodologique en faisant des liens entre les missions PMS et PSE. Exploiter de manière avancée les outils propres à WBE. Analyser les demandes et mettre en œuvre la prévention compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Spécificité du PO WBE
	Des notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages.	Au sein d'une communauté d'apprentissage professionnelle, partage de pratiques visant la mise en application de notions psychopédagogiques cohérentes avec le projet pédagogique et éducatif spécifique à WBE	Partager ses pratiques et initiatives professionnelles dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle en vue de mettre en application de notions psychopédagogiques cohérentes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Spécificité WBE / choix méthodologiques/Approche appliquée, enracinée, contextualisée avec la réalité locale ou territoriale

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
02: Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/le réseau.	Le travail d'équipe au niveau du centre.	Soutenir la pluridisciplinarité dans le cadre spécifique de la double mission PMS/PSE des centres PMS de WBE.	Construire une vision partagée de l'équipe pluridisciplinaire en permettant à tous de trouver sa place compte tenu la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Spécificité WBE.
	La collaboration avec les équipes éducatives.	Communiquer pour optimiser les collaborations avec les équipes éducatives et les partenaires extérieurs.	Développer ses compétences en communication. Co-construire des outils communs pour développer le maillage local en tenant compte des spécificités propres aux différents districts socio-pédagogiques. Développer des liens de confiance avec les équipes éducatives en tenant compte des spécificités de l'école et de son contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Contextualisation avec la réalité spécifique locale. Il s'agit d'un intitulé répondant à 2 thèmes. Le tout sera rassemblé en une formation. Cette formation est valable aussi pour le thème "La collaboration avec les partenaires extérieurs/réseau".
03: Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.	Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place.	Une approche systémique et multifactorielle du bien-être : comment faire des liens entre le projet de centre et les contrats d'objectifs des écoles (aller au-delà du comportement propre de l'élève).	Identifier les missions, les responsabilités de chacun, les leviers et les freins au bien-être des élèves. Mobiliser des connaissances communes au service de ce choix méthodologique. Co-construire des outils adéquats au contexte de l'école. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Approche appliquée et contextualisée avec la réalité locale.
	La gestion des réseaux sociaux.	L'influence des réseaux sociaux dans les relations entre élèves dans le cadre de la double mission des PMS/PSE.	Développer et mobiliser ses connaissances en éducation aux médias dans la mise en place de projets avec les établissements dans le cadre de la double mission des PMS/PSE. Co-construire des outils avec les écoles et les partenaires extérieurs locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Approche appliquée et contextualisée avec la réalité locale. Il s'agit ici de formations dans un contexte local propre aux collaborations entre école et PMS. La double mission PMS/PSE est par essence une spécificité du P.O. WBE. Nous souhaitons insister sur l'importance de tenir compte tant des aspects PMS que PSE lorsque nous abordons ces situations avec nos élèves.
	Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement.	L'articulation des projets de centres et des contrats d'objectifs afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles des élèves : partage et mise en application des outils créés au sein de WBE	Mobiliser les balises communes et les connaissances scientifiques au service des contrats d'objectifs des écoles et les projets de centres. Échanger des expériences de mise en œuvre de projets de centre. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Valeurs du PO WBE/réinvestissement et mobilisation des balises communes/dimension équipe. Des outils/animations en lien avec les compétences émotionnelles ont été construits en G.T. WBE (ex : « les compétences émotionnelles en lien avec les octofun dès l'entrée en maternelle ». Ils ont été partagés à l'ensemble des centres. Ils sont évidemment adaptables suivant le contexte de l'école et la population.
04: Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des MDP.	Le bien-être de l'agent au bénéfice de la relation d'aide des élèves.	Le bien-être au travail au bénéfice des élèves : mobilisation des districts socio-pédagogiques.	Partager et échanger sur ses expériences positives afin de soutenir la mobilisation des équipes d'une même zone. Soutenir la mobilisation des MDP pour avoir une position d'aide de qualité et renforcer les collaborations.	CPMS	Choix méthodologiques/porte d'entrée propre au PO/spécificité du PO.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
05: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS.	Les enjeux du système éducatif : vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire, y compris les objectifs d'amélioration du système éducatif ; organisation et identification des parcours.	Les outils institutionnels de WBE : projets éducatif et pédagogique au service de l'amélioration du système éducatif.	Mobiliser les outils institutionnels spécifiques à WBE dans la réalisation des missions des centres PMS au service de l'amélioration du système éducatif.	CPMS	Préoccupations, objectifs, valeurs du PO WBE.
06: Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.	Les évolutions de la société.	Intégration des enjeux des évolutions de la société dans ses pratiques compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE et des projets éducatif et pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes au service dans la réalisation du projet de centre et des projets avec les écoles. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Valeurs propres au PO WBE.
	La précarité.	Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.	CPMS	Approche appliquée, enracinée, contextualisée avec la réalité locale ou territoriale.
		Intégrer les précarités dans la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE.	Intégrer toutes les formes de précarités (financière, affective, culturelle, intellectuelle) dans la prise en charge des élèves et dans le lien famille-école. Mobiliser des outils de communication avec les écoles et les familles. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Réinvestissement et mobilisation des balises communes/approche appliquée enracinée contextualisée au niveau local.
	La lutte contre les inégalités.	Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques liées à la lutte contre les inégalités	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.	CPMS	Réinvestissement et mobilisation des balises communes/approche appliquée enracinée contextualisée au niveau local. Il s'agit d'un intitulé répondant à plusieurs thèmes et pouvant faire l'objet d'une formation
	La multiculturalité.	Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques en lien avec la multiculturalité	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.	CPMS	Réinvestissement et mobilisation des balises communes/approche appliquée enracinée contextualisée au niveau local. Il s'agit d'un intitulé répondant à plusieurs thèmes et pouvant faire l'objet d'une formation
	La lutte contre les discriminations.	Le contexte social local : un incontournable pour ajuster ses pratiques en lien avec la lutte contre les discriminations	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.	CPMS	Réinvestissement et mobilisation des balises communes/approche appliquée enracinée contextualisée au niveau local. Il s'agit d'un intitulé répondant à plusieurs thèmes et pouvant faire l'objet d'une formation

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O7. Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire	Les rôles et les missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	Les districts socio-pédagogiques pour soutenir l'accrochage scolaire : comment réinvestir les balises communes à l'accrochage scolaire dans la réalité des districts socio-pédagogiques.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en œuvre les balises communes à l'accrochage scolaire dans les districts socio-pédagogiques. Connaître ses réalités zonales et investir le maillage local. Adapter les balises communes à sa réalité géographique et mobiliser les outils adaptés à sa réalité professionnelle. Décliner les rôles et les missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action concrètes ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire dans le contexte spécifique de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Réinvestissement des balises communes/approche appliquée, enracinée, contextualisée avec la réalité locale.
	La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs.	Approche de l'accrochage scolaire compte tenu de la double mission des CPMS et des projets éducatif et pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en œuvre les balises communes dans le respect de la diversité. Développer les dispositifs d'accrochage scolaire avec des partenaires locaux dans le respect de la réalité des familles.	CPMS	En lien avec les valeurs du PO WBE. Il s'agit de tenir compte de la diversité du public de nos écoles. Diversité culturelle, diversité intellectuelle... Dans le contexte de l'accrochage scolaire la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE à plus que jamais son sens. Elle nous permet d'aborder directement l'élève dans sa globalité
	L'accrochage dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire.	L'accrochage scolaire dès l'entrée en maternelle soutenu par le dispositif WBE de soutien au développement du langage et de la communication.	Favoriser les interactions entre élèves pour soutenir un climat scolaire positif dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication. Former au soutien des élèves dans l'identification, la gestion et la régulation des émotions au travers du dispositif du développement du langage et de la communication en maternelle.	CPMS	Spécificité du PO WBE/choix méthodologique.
	Le soutien et l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques.	Le soutien des élèves à besoins spécifiques dans le cadre du dispositif WBE de concertation dès l'entrée en maternelle.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques de WBE. Partager ses pratiques. Optimaliser les processus WBE de la mise en place des aménagements raisonnables des élèves de WBE avec les Pôles territoriaux.	CPMS	Choix méthodologiques, objet spécifique WBE/réinvestissement des connaissances communes. Au sein de WBE un G.T. a été constitué (il est composé de personnes issues de l'enseignement, de membres du P.O. et des centres PMS). Le rôle de ce dernier était entre autre chose de réfléchir à des process balisant les collaborations écoles/pôles territoriaux/PMS. Ces process ont été présentés par chaque pôle WBE aux
O8: Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.		Mise en application des expertises et connaissances communes sur les troubles d'apprentissage et les handicaps dans sa pratique quotidienne.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques. Mobiliser dans sa pratique quotidienne le savoir issu de l'échange d'expérience.	CPMS	Réinvestissement des connaissances communes. Nous nous situons ici sur le partage de pratiques et d'expériences concrètes mises en place dans les écoles. Au sein de WBE nous disposons de centres PMS spécialisés dont les agents ont une expertise très pointue des troubles d'apprentissages. Le partage de leurs connaissances et pratiques nous semble essentiel.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
09: Promouvoir l'orientation tout au long de la vie.	Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative	L'approche éducative de l'orientation : des collaborations essentielles entre écoles et CPMS dans les districts socio-pédagogiques	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer dans sa pratique quotidienne les balises communes sur la connaissance de soi, les formations et les métiers. Échanger et partager ses pratiques dans des contextes de travail similaires. Faire des liens entre le projet de centre et le contrat d'objectif des écoles. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Valeurs du PO WBE/choix méthodologique/approche appliquée enracinée contextualisée au niveau local.
	L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel.	L'éducation au choix au travers des outils WBE.	Intégrer dans sa pratique quotidienne les outils propres de WBE. Mobiliser les connaissances acquises pour soutenir les élèves dans l'émancipation sociale. Expérimenter des pratiques et des outils propres à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	CPMS	Choix méthodologiques, objets spécifiques WBE. Différents outils et animations ont été créés au sein de G.T. • Outils sur la découverte des qualités et des compétences • Animations sur la découverte des valeurs et des besoins • Création d'un portfolio permettant de développer l'autonomie.... • Outils et animations permettant d'évaluer les compétences transversales
	Les bases théoriques et les pratiques en soutien à la parentalité.	Soutien à la parentalité : "accroche" des familles compte tenu de la double mission des CPMS et des projets éducatif et pédagogique de WBE.	Adapter les pratiques à la diversité des structures familiales, à l'interculturalité, aux familles fâchées avec le système scolaire, aux familles précarisées... dans une démarche de respect, d'ouverture et de neutralité visant l'émancipation sociale de l'élève et de sa famille. Établir des stratégies d'accompagnement et mobiliser les leviers utiles pour les familles "dysfonctionnantes" (négligence, maltraitance, abus). Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Valeurs du réseau WBE/objets spécifiques/choix méthodologiques. Lorsque nous abordons les familles il est important pour nous de tenir compte de tous ses aspects. Nous disposons d'anamnèses sociales et médicales étant donné notre double mission PMS/PSE. Après analyse de la demande initiale il est tout à fait possible d'imaginer des entretiens familiaux en binômes infirmière/A.S. Il nous semble essentiel d'attirer l'attention sur cet aspect entre autre chez nos jeunes agents. Nous disposons d'outils créés au sein de WBE et édités au CAF. Il nous semble également essentiel de pouvoir les adapter régulièrement en fonction de l'évolution de la société. Pour y parvenir le regard croisé des différentes disciplines ainsi que l'expérience des uns et des autres nous semble essentiel.
10: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité.	La rencontre et mobilisation des familles.	L'accueil et la mobilisation des familles dès l'entrée en maternelle au travers des outils et dispositifs propres à WBE.	Établir des stratégies d'accompagnement et mobiliser les leviers utiles pour construire un lien avec la famille dès l'entrée en maternelle. Mobiliser les outils et dispositifs propres compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS WBE et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Choix méthodologiques, spécificités WBE.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Base théoriques et légales, scientifiques.	Application des théories du développement de l'enfant : comment faire les liens avec la double mission PMS/PSE propre à WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes pour repérer les difficultés, diagnostiquer et guider les élèves en y incluant la dimension santé compte tenu de la double mission des PMS/PSE des CPMS de WBE. Enrichir, les échanges et les processus de concertation avec les équipes éducatives lors des interventions des CPMS.	CPMS	Spécificités WBE.
11: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance.	Démarche diagnostique.	L'intégration des différents aspects psycho-médico-sociaux de l'élève dans la démarche diagnostique, y compris la dimension médicale spécifiquement liée aux missions PSE.	Identifier les difficultés observées pour éclairer l'équipe éducative de l'école pour permettre, entre autres, la mise en place d'un aménagement raisonnable, un suivi extérieur, une consultation médicale spécifique...	CPMS	Mobilisation des connaissances communes
		Le développement des pratiques de collaborations interprofessionnelles avec les enseignants dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication en maternelle, dispositif propre à WBE.	Développer les compétences collaboratives des logopèdes des CPMS WBE afin d'améliorer les pratiques collaboratives interprofessionnelles avec les enseignants afin de soutenir le développement du langage et de la communication en maternelle. Échanger sur les pratiques de soutien aux enseignants selon la réalité locale du terrain. Expérimenter des pratiques. Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Logopèdes	Spécificités WBE/choix méthodologiques. Les logopèdes des centres PMS WBE font partie d'un « GT » qui se réunit régulièrement afin de partager leurs expériences de terrain mais également de s'informer autour de nouvelles thématiques portant entre autre chose sur le développement du langage. Autour de SOLEM et diverses théories des pratiques collaboratives sont développées entre nos logopèdes et les enseignant(e)s de maternelle. Ce dispositif permet également de s'assurer que les pratiques restent bien dans le cadre du décret concerné. Evolution possible vers une CAP.
	Les outils d'entretiens et de diagnostic.	L'application de la connaissance des fonctions exécutives pour soutenir le diagnostic dans le cadre du processus dynamique de concertation dès l'entrée en maternelle.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes sur les fonctions exécutives dans le processus dynamique de concertation dès l'entrée en maternelle en y incluant la dimension PSE. Être capable d'utiliser des outils diagnostiques tels que la BRIEF. Expérimenter des pratiques. Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		L'entretien de famille : utilisation d'outils répertoriés par WBE permettant d'entamer une hypothèse diagnostique.	Mobiliser dans sa pratique quotidienne le répertoire d'outils inventoriés par les CPMS WBE dans l'entretien de famille. Porter un regard critique sur les différents outils de WBE pour les utiliser de manière adéquate au départ du processus de concertation dès l'entrée en maternelle. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Choix méthodologiques.
		Les différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant en lien avec le dispositif de concertation dès l'entrée en maternelle.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes, intégrer les différentes étapes du développement pour faire des liens avec les difficultés rencontrées par le jeune, y compris dans ses apprentissages compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE. Échanger et réfléchir autour des pratiques communes et des choix méthodologiques propres à WBE. Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques. La double mission PMS/PSE est par essence une spécificité du P.O. WBE. Dans le dispositif que nous évoquons cette particularité qui nous est propre est particulièrement importante. Des outils de concertations ont été construits en G.T. propre à WBE. Ils ont été partagés à l'ensemble des centres. Au niveau méthodologique nous avons mis l'accent sur l'importance de l'entrée en maternelle et la création d'un lien de confiance avec les familles et les enseignants. Nous avons développé des outils de collaborations et de concertation. Ces derniers doivent régulièrement être évalués et adaptés en fonction des évolutions de la société.
		Le processus de concertation dès l'entrée en maternelle : quelles suites donner aux constats réalisés compte tenu de la réalité des écoles et des consultants.	Développer une capacité d'analyse fine des difficultés des élèves identifiées notamment à travers la mobilisation des lieux de concertation de WBE. Sélectionner les outils WBE les plus adéquats afin de peaufiner les hypothèses diagnostiques. Mobiliser les dispositifs de soutien au développement du langage et de la communication dès la maternelle. Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques.
		Le développement de la langue de scolarisation pour la réussite de l'entrée dans les apprentissages.	Développer une capacité de repérage des difficultés pour soutenir le processus de concertation avec l'école dès l'entrée en maternelle. Mieux cibler et mobiliser les outils WBE. Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, former aux outils de bilan psychologique et psychométrique de WBE compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS.	Conseiller psycho pédagogique	Réinvestissement de balises communes.
	L'entretien de guidance.	L'entretien de guidance au service de l'approche holistique de l'élève.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et développer une capacité de guidance fine par la prise en compte de toutes les dimensions de l'élève.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques.
		Le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par l'approche de Palo Alto : développement d'une pratique commune aux écoles et CPMS WBE.	Soutenir le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par la qualification à un processus de prise en charge individuel inspiré de l'approche de Palo Alto.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques/valeurs du PO WBE.
		Pratique quotidienne de la thérapie brève compte tenu de la double mission PMS/PSE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et développer une pratique quotidienne de la thérapie brève cohérente avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.	CPMS	Spécificités WBE/choix méthodologiques/valeurs du PO WBE.
	La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique).	Le développement de projet visant à rendre l'élève acteur de sa santé.	Former les MDP à intégrer les projets santé à l'école de manière transversale compte tenu de la double mission des CPMS.	CPMS	Valeurs propres au PO WBE/ Spécificité du P.O. WBE
12: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement.	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent.	Le développement de l'identité de l'élève.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et former les MDP à soutenir le développement de l'élève dans le respect de son identité, compte tenu du projet éducatif et du projet pédagogique de WBE. Co-construire des outils propres. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Mobilisation des connaissances communes. Il ne s'agit pas d'une spécificité WBE mais d'un approfondissement d'un aspect pouvant être vu en IFPC. Ce point a été discuté en CoFoPro
	Les spécificités de la Promotion de la Santé à l'École.	La PSE en centre PMS WBE.	Intégrer l'impact de la santé sur la scolarité de l'élève tout en respectant le secret médical. Développer la pratique de la promotion de la santé à l'école multidimensionnelle (bilan infirmier, vaccination, utilisation de DOSMED, bilan neuromoteur...).	AUXILIAIRE PARA-MEDICALE	spécificité du P.O. WBE
	Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS).	Le rôle et la posture de l'agent PMS dans le programme Evras, l'apport et l'éclairage de chaque discipline dans le respect de la double mission PMS/PSE propre aux centres PMS WBE.	Intégrer la méthodologie propre mise en place par WBE. Prendre conscience de ses propres valeurs, croyances et représentations de l'EVRAS, les reconnaître, les questionner et les élargir. Former aux outils EVRAS de WBE. Développer des compétences afin de permettre à chaque élève de devenir acteur de sa vie relationnelle, affective et sexuelle/ouvrir à la question du	CPMS	Spécificité WBE.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
		La place de l'EVRAS dans la mise en place du projet de service et du projet de centre dans le respect de la double mission PMS/PSE de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et co-construire le projet de service et le projet de centre en réinvestissant les connaissances communes, dont celles relatives à l'EVRAS. Développer des compétences afin d'aborder l'EVRAS tant en collectif (les techniques d'animation) qu'en individuel de manière transversale et dans le respect et la neutralité. Tenir compte de l'interculturalité dans l'EVRAS.	CPMS	Spécificité du PO WBE/réinvestissement et mobilisation des balises communes/approche appliquée, enracinée avec la réalité locale.
	Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments).	Construire un espace collaboratif avec les écoles mobilisables dans les situations de crise : penser ensemble pour mieux anticiper.	S'approprier les procédures WBE de gestion des incidents et de crise et la position spécifique d'intervenant psycho-médico-social dans la gestion de crise compte tenu de la double mission des CPMS. Identifier le maillage local en cas de situation de crise et développer une connaissance fine des dispositifs d'aide spécifique de WBE (EVEX). Partager des expériences de terrain et d'équipe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificité du PO WBE/approche enracinée locale et territoriale.
13: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises.	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective.	La construction de l'identité professionnelle dans la carrière des personnels de WBE.	Mobiliser en groupe de pairs ses pratiques afin de travailler son identité professionnelle et sa posture de personnel technique compte tenu de la double mission PMS/PSE et en cohérence avec les valeurs et les projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire des outils propres. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificités du PO WBE/valeurs propres au PO WBE/réinvestissement et mobilisation des balises communes.
14: Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles.		L'échange et la critique de ses ressources et pratiques de personnel technique dans un ou plusieurs établissements de WBE.	Mobiliser les pratiques et les ressources des personnels techniques, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	CPMS	Spécificités du PO WBE / valeurs propres au PO WBE / réinvestissement et mobilisation des balises communes
		Les communautés d'apprentissage professionnelles : un lieu de partage de pratiques et de construction de savoirs	Développer une CAP afin de soutenir le partage d'expertise professionnelle et la construction de savoirs en prenant en compte la double mission des CPMS concernant les problématiques XXX	CPMS	Mobilisation des connaissances communes/ choix méthodologiques/ gestion des situation de crise/ accrochage scolaire /éducation aux choix
	La gestion des ressources humaines/ d'une équipe.	La gestion d'un CPMS WBE : comment tirer parti de nos spécificités dans la gestion d'un centre et de son équipe.	Intégrer notre double mission PMS/PSE au projet de service, au projet de centre et au travail des équipes. Intégrer l'outil "rapport d'évolution des agents" afin gérer les équipes du centre, superviser le travail individuel et rédiger les rapports d'évaluation.	Direction d'un centre PMS	Spécificité du PO WBE.
15: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de CPMS.	La gestion administrative d'un CPMS.	La maîtrise des documents administratifs pour la bonne gestion du personnel.	Intégrer et mobiliser adéquatement la gestion administrative, en ce compris des documents propres au PO WBE.	Direction d'un centre PMS	Spécificité du PO WBE.

Annexe 2

Programme général "PMS" 2023/2029 - Wallonie Bruxelles Enseignement

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	"Posture professionnelle de la direction".	La réunion de centre comme espace dédié à la réflexivité.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Direction d'un centre PMS	Spécificité du POWBE/valeurs propres au POWBE.