

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme
général de formation professionnelle continue des
membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de
l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des
membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles
territoriaux du Secrétariat général de l'Enseignement
catholique (SeGEC) pour la période comprise entre les
années scolaires 2023-2024 et 2028-2029**

A.Gt. 11-04-2025

M.B. 24-04-2025

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement
secondaire, son article 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars
2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue
des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des pôles territoriaux du Secrétariat général de
l'Enseignement catholique (SeGEC) pour la période comprise entre les années
scolaires 2023-2024 et 2028-2029, tel que modifié par l'arrêté du
Gouvernement de la Communauté française du 21 mars 2024 ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 21 janvier 2025 ;

Considérant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du
15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la
formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des
écoles, des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres
PMS et des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux pour
la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 tel que modifié
par l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 08 novembre
2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. - Dans l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation
professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des
membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de
l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux du Secrétariat général de
l'Enseignement catholique (SeGEC) pour la période comprise entre les années

scolaires 2023-2024 et 2028-2029, l'annexe 1 est remplacée par l'annexe 1 jointe au présent arrêté.

Article 2. - Dans le même arrêté, l'annexe 2 est remplacée par l'annexe 2 jointe au présent arrêté.

Article 3. - Le présent arrêté produit ses effets le 1^{er} mars 2025.

Article 4. - La Ministre ayant l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 11 avril 2025.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur,
de la Culture et des Relations internationales et intra-francophones,

E. DEGRYSE

La Ministre de l'Education et de l'Enseignement de Promotion sociale,

V. GLATIGNY

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive	O1. Mise en œuvre de l'approche évolutive de prise en charge de la difficulté ou du besoin au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Intégrer la philosophie et les finalités de l'approche évolutive dans le contexte spécifique de l'école * S'approprier et mettre en œuvre les principes conceptuels et pédagogiques de l'approche évolutive tels qu'ils se concrétisent dans les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique * Identifier les ressources réseau disponibles, notamment en matière d'outillage pédagogique 	Directions et enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/agents PMS/	<p>Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « « Inscrire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » - La note réseau sur la différenciation pédagogique - La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) - Le modèle A3 de l'auto-régulation des apprentissages - Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) - Le modèle d'intervention supposant une autre organisation du travail, susceptible d'optimiser les processus d'apprentissage. (Co enseignement) - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<p>Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage" ; " la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.2. Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires) 1.4.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	O2. Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique au service des besoins d'apprentissage (approche transversale)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires) * Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outil utilisé et l'ajuster aux pratiques * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique 	Directions et enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<p>Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « « Inscrire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » - La note réseau sur la différenciation pédagogique - La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) - Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<p>Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage" ; " la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.3. Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	O3. Fondements et mise en œuvre de la différenciation didactique au regard des orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX)	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier dans les orientations méthodologiques des programmes du réseau de la discipline / du secteur XXX la dimension de différenciation didactique et les modalités de mise en œuvre * Concevoir et expérimenter des dispositifs de différenciation didactique en référence aux attendus et orientations énoncés dans les programmes * Analyser les effets et l'impact de ces dispositifs sur les apprentissages en contexte * Partager ses pratiques de différenciation didactique avec des collègues de la même discipline/du même secteur 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<p>Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur la différenciation pédagogique et les orientations méthodologiques des programmes (ainsi que les outils afférents) - La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) - Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) * La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages). * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son 	<p>Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage" ; " la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.4. L'évaluation au service des apprentissages (voir O.15)					
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.5. Le Dossier d'Accompagnement de l'élève (DAcCe) et la procédure exceptionnelle de maintien et les possibilités de recours	04. Mise en œuvre du dossier d'accompagnement de l'élève : un point d'appui pour la prise en charge des besoins d'apprentissage	*Mettre en œuvre la méthodologie et les outils pédagogiques relatifs au dossier d'accompagnement de l'élève * Apprendre à relever des indices des difficultés rencontrées par l'élève (à partir de la pyramide de prise en charge des difficultés) * Identifier et mettre en œuvre les conditions favorables à l'utilisation du dossier de l'élève, dans une démarche d'équipe	Directions/ enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques - L'outillage pédagogique spécifique lié au dossier de l'élève *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local. * Au besoin, le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage"; * la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves 14.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	05. Mise en œuvre d'outils pour créer de la motivation et un climat de classe propice aux apprentissages	*Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques : - pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération -pour développer chez les élèves la motivation, l'autonomie, la résilience, le respect, le sentiment d'efficacité personnelle, la persévérance, le dépassement de soi * Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils * Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/agents PMS	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) - Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) - La note réseau sur le climat scolaire *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages). *Possibilité de prolonger la formation par un accompagnement au transfert sous la forme d'un suivi, le cas échéant avec l'appui des CSA *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.	Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage"; * la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	06. Orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX) pour soutenir la mobilisation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> * Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes * Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages, pour approcher la discipline /le secteur XXX * Etablir les bases de la création et du suivi d'une démarche qui développe les compétences telles que l'engagement, la curiosité, l'esprit d'équipe, la citoyenneté, la créativité... * Formaliser les démarches et ressources qui permettent de créer pour les élèves des expériences positives de réussite développant et entretenant la motivation et l'engagement 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte les orientations méthodologiques des programmes réseau et les outils afférents * Alternance entre des moments théoriques, de découverte et d'applications. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage"; "la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Éveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	07. Mise en œuvre du PIA dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Intégrer la philosophie et les finalités du PIA dans le contexte spécifique de l'école * Définir le cadre d'un PIA porteur de sens pour tous les acteurs de l'école (enseignants, élèves, parents) * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement d'une dynamique de suivi rapproché des élèves à l'aide du PIA 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/agents PMS	<ul style="list-style-type: none"> Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> • La note réseau sur la différenciation pédagogique • La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) • Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques • La note réseau et les outils afférents sur le PIA * Alternance entre des moments théoriques, de découverte et d'applications. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage (en particulier sur la différenciation pédagogique), l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et des outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer la différenciation") * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes réseau sur "l'évaluation de l'apprentissage et au service de l'apprentissage"; "la différenciation, une réponse individuelle et collective pour faciliter les apprentissages", "les essentiels, notes réflexives" qui déploient une vision en 4 axes : tâches variées, supports variés, stratégies différenciées, climat scolaire * Un modèle d'intervention basé sur le co-enseignement * Un modèle d'autorégulation des apprentissages (modèle A3) * La vision de l'enseignement catholique telle qu'exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Éveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique" et ses déclinaisons spécifiques (traditions éducatives et pédagogiques des écoles congréganistes) telle * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O2: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire	2.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'accrochage scolaire 2.2. La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes 2.3. L'identification des signaux et des situations à risques et des marqueurs précurseurs 2.4. Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes: garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire 2.5. Les missions spécifiques dévolues aux garants de l'accrochage scolaire et les	08. Compréhension et prévention du décrochage scolaire dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Intégrer la philosophie et les finalités de l'accrochage scolaire dans le contexte spécifique de l'école * Identifier les ressources de soutien internes au réseau/ à l'école * S'approprier et mettre en œuvre l'outillage conceptuel et méthodologique mis à disposition par le réseau * Construire une démarche d'analyse des situations de décrochage et d'accrochage scolaire dans son école * Mettre en œuvre les outils de l'entretien motivationnel pour développer une attitude d'accompagnement efficace face au jeune en décrochage * Apprendre à construire une relation partenariale avec les structures d'accompagnement proches de son école (maillage de proximité) * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des projets concrets, inscrits dans le contexte, à même de mobiliser les différents acteurs 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/acteurs des SSAS/agents PMS	<ul style="list-style-type: none"> Pour la thématique de l'accrochage scolaire, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> • L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles • Stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur l'accrochage scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles • Stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant (GQ) 3.1.1. Les outils d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'options du qualifiant 3.1.2. L'évolution des modes de concertation pour l'offre d'options du qualifiant (GQ)*	09. Enseignement qualifiant : quelle vision, quelles orientations, quelles ressources au sein de l'enseignement catholique ?	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant dans le contexte propre de l'enseignement catholique (vision éducative et mode d'organisation) * Identifier et mobiliser les ressources de soutien internes au réseau en lien avec le qualifiant * Construire et mettre en œuvre une politique interne à l'établissement qui s'articule avec cette vision globale et les nouveaux modes de concertation 	Directions/enseignants de l'enseignement secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique en matière d'enseignement qualifiant * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : <ul style="list-style-type: none"> * des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.2. L'apprentissage modulaire (PEQ)	10. Apprentissage modulaire (PEQ) dans le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Concevoir des séquences, des situations d'apprentissage et des évaluations en lien avec ce nouveau trajet PEQ sur 3 ans et inscrire ce travail dans le cadre de la vision pédagogique, des programmes et des outils du réseau. *Elaborer et mettre en place un schéma de passation sur trois ans en prenant appui sur les programmes et outils pédagogiques du réseau *Au regard des programmes, planifier et organiser les apprentissages en vue des épreuves formatives et certificatives *Construire des situations d'évaluation à valeur formative et certificative professionnellement significatives en tenant compte des différents continous.	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages). *Mise à disposition pendant et après la formation de ressources variées (vidéo, tutos, guides) via un espace collaboratif pour les contenus et outils travaillés. *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes du qualifiant. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs), en lien en particulier avec les orientations méthodologiques des programmes *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.3. Les pratiques de différenciation dans le cadre du PEQ (PEQ)	11. Fondements et mise en œuvre de la différenciation dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Au regard des orientations méthodologiques des programmes, mettre en œuvre en contexte des démarches et outils didactiques permettant la différenciation pour soutenir les apprentissages dans la discipline/ le secteur XXX au sein du PEQ * Apprendre à évaluer les effets de ces démarches et outils dans le contexte spécifique de son école/sa classe * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques de différenciation	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *Partir d'exemples concrets, productions d'élèves, notes de cours de l'enseignant... et articuler l'enjeu PEQ dans sa finalité certificative par unité tout en intégrant une différenciation didactique par une approche incluant la remédiation permanente dans les contenus des différentes UAA *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes du qualifiant. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs), en particulier en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.4. Les dispositifs de remédiation structurelle (PEQ)	12. Mise en œuvre des dispositifs de remédiation structurelle dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Au regard des orientations méthodologiques des programmes, identifier des modalités de remédiation structurelle au sein du PEQ et leurs conditions de mise en œuvre * Mettre en œuvre l'outilage lié aux programmes sur cette dimension de remédiation * Coconstruire des dispositifs de remédiation, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs), en particulier en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.5. L'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative (PEQ)	13. Construction et mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein du PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Apprendre à définir des objectifs d'apprentissage en fonction des programmes mis en œuvre au sein du PEQ *Construire des grilles d'évaluation en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *Apprendre à réaliser des feed-back utiles pour l'élève *Travailler la mesure des acquis *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs), en particulier en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.6. La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage (PEQ)	14. Mise en œuvre du dossier d'apprentissage au sein du PEQ, au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Identifier comment enrichir sa pratique pédagogique par l'utilisation du dossier d'apprentissage au regard des programmes et outils pédagogiques afférents *Mettre en œuvre le dossier d'apprentissage en contexte et évaluer son impact et ses effets dans la discipline/le secteur XXX * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Production d'activités, de séquences d'apprentissage... *Mise à disposition pendant et après la formation de ressources variées (vidéo, tutos, guides). *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes. *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et de manipulations. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs), en particulier en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.7. Le travail collaboratif entre enseignants de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ)	15. Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratiques professionnelles dans le secteur XXX, en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes	*Découvrir et mettre en œuvre des pistes de mise en lien entre les cours de la formation commune et les différentes OBG du secteur XXX, au regard des programmes *Mettre en œuvre l'outillage afférent aux programmes pour communiquer et interagir en équipe au sein de son école au service d'une éducation transversale *En s'appuyant sur les programmes et outils afférents, scénariser et mettre en œuvre des apprentissages riches et professionnellement significatifs *Mettre en place au sein de son école des projets visant à une meilleure articulation des cours d'une OBG et ceux de la FGC et en évaluer l'impact et les effets	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Production d'activités, de séquences d'apprentissage... *Mise à disposition pendant et après la formation de ressources variées (vidéo, tutos, guides). *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes. *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et de manipulations. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs), en particulier en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.8. L'articulation de la 3e année avec le PEQ (PEQ)	16. Articulation de la 3e année avec le PEQ au sein de mon école	* Identifier les conditions et modalités d'une articulation de la 3e année avec le PEQ au sein de son école * Identifier les ressources mobilisables au sein de l'école et du réseau * Coconstruire et mettre en œuvre des scénarios d'articulation au sein de l'école et des critères d'évaluation de cette mise en œuvre * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des scénarios mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs) *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.3 Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.9. Les modalités spécifiques d'orientation de la 4e (PEQ)	17. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix au sein du PEQ dans mon école	*Identifier les conditions de mise en œuvre des pratiques d'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école *Co-construire et mettre en œuvre des activités contextualisées propices à l'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en œuvre en vue d'en évaluer l'impact et les effets	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique * Le formateur prendra appui sur l'outillage pédagogique développé par le réseau en matière d'Education au(x) choix *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le parcours d'enseignement qualifiant, l'ancrage réseau se fera à partir de deux dimensions : *des documents de référence et des outils développés par les services pédagogiques de l'enseignement catholique (voir recommandations aux formateurs) *si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local
O.4 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	4.1. Le sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche éducative de l'orientation en FWB 4.4. L'éducation au choix: démarches et outils 14.4. La gestion de classe (enseignants novices)	18. Education au(x) choix et approche éducative de l'orientation	*S'approprier le concept d'Education au(x) choix tel que déployé par l'enseignement catholique au regard du sens, de la philosophie, du cadre conceptuel et juridique de l'approche éducative de l'orientation * Identifier les ressources internes au réseau sur cette thématique *Identifier et contextualiser les visées transdisciplinaires des programmes du réseau en lien avec l'éducation au(x) choix	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - la visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et la connaissance du monde des activités professionnelles. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation	Pour cette orientation Education au(x) choix, l'ancrage réseau se manifestera à partir des éléments suivants : *La vision de Mission de l'Ecole chrétienne : "relier l'élève à la société par une éducation pour la personne" *Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur l'Education au(x) choix (cfr visée transversale Education au(x) choix) * Les notes réseau sur l'approche Education aux choix * La note et outils réseau sur l'enseignement en alternance * Les orientations prioritaires réseau pour l'enseignement qualifiant et le PEQ Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.4 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	19. Mise en œuvre des démarches et outils d'éducation au(x) choix dans mon école (approche transversale)	* S'approprier et mettre en œuvre en contexte des outils méthodologiques pour la construction d'activités d'éducation aux choix dans son école, dont le carnet de bord de l'élève * Ajuster ses pratiques éducatives et pédagogiques en tenant du contexte dans lequel se déploie l'éducation au(x) choix *Créer des activités propices à l'éducation au(x) choix, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en place	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour cette orientation Education au(x) choix, l'ancrage réseau se manifestera à partir des éléments suivants : *La vision de Mission de l'Ecole chrétienne : "relier l'élève à la société par une éducation pour la personne" *Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur l'Education au(x) choix (cfr visée transversale Education au(x) choix) * Les notes réseau sur l'approche Education aux choix * La note et outils réseau sur l'enseignement en alternance * Les orientations prioritaires réseau pour l'enseignement qualifiant et le PEQ Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.4 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	20. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix dans la discipline/secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre les orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX en lien avec la démarche d'éducation au(x) choix *Construire et mettre en œuvre des séquences pédagogiques soutenant l'éducation au(x) choix *Faire du lien entre le programme de Formation Manuelle, Technique et Technologique et la rencontre des métiers *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/	<ul style="list-style-type: none"> *Le formateur prendra appui sur : <ul style="list-style-type: none"> - La visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. - Les outils pédagogiques afférents aux programmes des disciplines/secteurs intégrant l'éducation au(x) choix *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour cette orientation Education au(x) choix, l'ancrage réseau se manifestera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> *La vision de Mission de l'École chrétienne : "relier l'élève à la société par une éducation pour la personne" *Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur l'Éducation au(x) choix (cfr visée transversale Education au(x) choix) * Les notes réseau sur l'approche Éducation au(x) choix * La note et outils réseau sur l'enseignement en alternance * Les orientations prioritaires réseau pour l'enseignement qualifiant et le PEQ Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.4 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	21. Formation référent Education au(x) choix (volet "réseau")	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendre comment la vision de l'éducation au(x) choix au sein de l'enseignement catholique est en cohérence avec l'approche éducative de l'orientation * Identifier les ressources internes au réseau sur l'éducation au(x) choix *Apprendre à outiller ses collègues sur les pratiques en matière d'éducation au(x) choix en prenant appui notamment sur les démarches et outils développés par le réseau *S'inscrire dans une perspective de soutien à la construction d'un plan d'action clair au sein de l'école pour créer un projet avec tous les partenaires internes et externes concernés. *Apprendre à développer des stratégies pour l'implantation et le maintien du plan d'action dans la durée. *Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et le développement de l'éducation au(x) choix au sein de l'école, notamment en termes de travail collaboratif 	Enseignants référents Education au(x) choix	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. - Les outils relatifs à l'éducation au(x) choix développés au sein du réseau - La note et outils afférents sur l'exercice du leadership dans le cadre des missions collectives *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour cette orientation Education au(x) choix, l'ancrage réseau se manifestera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> *La vision de Mission de l'École chrétienne : "relier l'élève à la société par une éducation pour la personne" *Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur l'Éducation au(x) choix (cfr visée transversale Education au(x) choix) * Les notes réseau sur l'approche Éducation au(x) choix * La note et outils réseau sur l'enseignement en alternance * Les orientations prioritaires réseau pour l'enseignement qualifiant et le PEQ Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.4 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	4.4. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation	22. Mise en œuvre de dispositifs contextualisés pour l'insertion professionnelle en alternance	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier comment, dans son école, faire émerger les représentations des élèves de l'alternance et les faire évoluer de façon à les sensibiliser au métier *Co-construire des pistes d'action contextualisées, les expérimenter et les évaluer afin d'optimiser les dispositifs d'accueil en entreprise et renforcer le lien école/entreprise *Mobiliser dans son école le contrat d'alternance dans toutes ses composantes 	Coordonnateurs/accompagnateurs CEFA	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur, le formateur prendra en compte spécifiquement la note réseau sur l'alternance *Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour cette orientation Education au(x) choix, l'ancrage réseau se manifestera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> *La vision de Mission de l'École chrétienne : "relier l'élève à la société par une éducation pour la personne" *Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur l'Éducation au(x) choix (cfr visée transversale Education au(x) choix) * Les notes réseau sur l'approche Éducation au(x) choix * La note et outils réseau sur l'enseignement en alternance * Les orientations prioritaires réseau pour l'enseignement qualifiant et le PEQ Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.2. Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques	23. Mise en œuvre de démarches et d'outils de mesure de l'impact de mes pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à mesurer l'impact de ses pratiques professionnelles dans une perspective de monitoring : à partir de quelles données puis-je réfléchir? Sur quels objets (postures, gestes professionnels...) * Mettre en œuvre, tester et évaluer différents outils de recueil dans sa classe/son école * Apprendre à réajuster ses pratiques et sa posture en fonction des informations récoltées * Partager avec des collègues sur ces démarches et outils 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Le vademécum sur le développement professionnel - L'outil sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation sur l'approche critique et réflexive, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur la thématique du développement professionnel dans sa dimension critique et réflexive. * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations) intégrant la dimension réflexive. * L'outil sur le monitoring (collaboration réseau/Conseil scolaire catholique Ottawa) * L'approche privilégiée d'analyse stratégique des organisations * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.3. La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction 14.2. La socialisation professionnelle des novices 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action du novice	24. Exercice de mon métier/ma fonction au sein de l'enseignement catholique et de mon école	* S'approprier la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique dans sa diversité à travers les textes de référence * Explorer les spécificités de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement catholique * Elucider les missions liées à sa fonction/son métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique * Identifier les services internes pouvant soutenir l'exercice des missions * Analyser, comprendre et mettre en œuvre le contexte, les us et coutumes de son établissement scolaire, en lien avec son propre mode de fonctionnement et les orientations de l'enseignement catholique * Explorer et s'approprier les orientations éducatives et pédagogiques des "fondateurs" en lien avec la dimension "héritage" de Mission de l'Ecole chrétienne	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Le document de référence "Mission de l'Ecole chrétienne" - Les documents relatifs au statut spécifique des membres du personnel de l'enseignement catholique - Les orientations pédagogiques transversales du réseau - L'approche d'analyse stratégique des organisations * Les formateurs tiendront compte de la diversité des traditions éducatives et pédagogiques au sein de l'enseignement catholique * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation sur l'approche critique et réflexive, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur la thématique du développement professionnel dans sa dimension critique et réflexive. * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations) intégrant la dimension réflexive. * L'outil sur le monitoring (collaboration réseau/Conseil scolaire catholique Ottawa) * L'approche privilégiée d'analyse stratégique des organisations * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.6. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective	25. Développement de la réflexivité collective et des pratiques collaboratives à partir des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents dans la discipline/le secteur XXX * En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves * Expérimenter comment travailler entre enseignants du secteur/de la discipline XXX dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, coévaluation...) * Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives dans la discipline/le secteur XXX	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension réflexive. - L'outil sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation sur l'approche critique et réflexive, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur la thématique du développement professionnel dans sa dimension critique et réflexive. * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations) intégrant la dimension réflexive. * L'outil sur le monitoring (collaboration réseau/Conseil scolaire catholique Ottawa) * L'approche privilégiée d'analyse stratégique des organisations * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.6. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective 5.5. La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses pratiques 5.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches 5.4. L'argumentation de ses choix en tant que professionnel	26. Mise en œuvre de la réflexivité au sein de mon école (approche transversale)	* Apprendre à donner du sens à l'acte de réflexivité dans toute pratique professionnelle au sein de son établissement * Opérationnaliser les gestes professionnels au service de la réflexivité au sein de l'établissement scolaire * Mettre en œuvre et évaluer en contexte des outils d'auto-analyse et de co-analyse de ses pratiques réflexives	Tous les membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Le vademécum sur le développement professionnel - L'outil sur le monitoring des pratiques professionnelles - La maquette "pratiques déontologiques" * Faire vivre différents outils d'analyse de pratique (outils écrits, oraux, filmés...), les modalités (collectif, individuel, en duo...), les intentions (pratique réussie, problématique). Exemples : intervision, co-développement, CABLER, instruction au sosie, auto-conf, appréciative inquiry...) * Choisir une porte d'entrée concrète pour ancrer l'objectif proposé. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation sur l'approche critique et réflexive, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur la thématique du développement professionnel dans sa dimension critique et réflexive. * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations) intégrant la dimension réflexive. * L'outil sur le monitoring (collaboration réseau/Conseil scolaire catholique Ottawa) * L'approche privilégiée d'analyse stratégique des organisations * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.7. Le portfolio	27. Le portfolio, support réflexif pour ma fonction	<ul style="list-style-type: none"> * Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Mettre en œuvre la démarche du portfolio afin de : <ul style="list-style-type: none"> - porter un regard réflexif et critique sur l'exercice de ses missions (liées à la fonction spécifique) dans son établissement - mieux identifier comment prendre sa place au sein de l'équipe éducative en ajustant sa posture et ses gestes professionnels - mieux structurer son processus formatif * Identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel * Articuler cette démarche avec la dynamique de reddition de compte et de leadership partagé/distribué au sein de son établissement 	Tous les membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Le vademécum sur le développement professionnel - L'outil sur le monitoring (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation sur l'approche critique et réflexive, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur la thématique du développement professionnel dans sa dimension critique et réflexive. * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations) intégrant la dimension réflexive. * L'outil sur le monitoring (collaboration réseau/Conseil scolaire catholique Ottawa) * L'approche privilégiée d'analyse stratégique des organisations * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier	28. Faire équipe : un enjeu pour mon école et pour moi	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à construire une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective 	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur le travail collaboratif - La démarche méthodologique Prof'Essor - La méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien - La méthodologie de la Communauté de pratique (COP) - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif - Le vademécum sur le développement professionnel - L'outil sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiés de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	29. Coenseignement - CO intervention : vers une Collaboration efficace avec les Collègues dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages * Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école * Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif - La pyramide d'intervention * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiés de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	30. Mise en œuvre de la collaboration avec des acteurs externes de proximité	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les acteurs externes avec lesquels collaborer, leurs rôles et zones d'action respectives * Identifier et mettre en œuvre des pistes contextualisées pour développer un langage commun entre les différents acteurs concernés * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques efficaces de collaboration au regard du contexte spécifique de son école 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/CPMS	<ul style="list-style-type: none"> * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiés de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	31. Mise en œuvre des temps collaboratifs en école	* Apprendre à déterminer, au regard du contexte de l'école, ce qui fait objet de collaboration et au service de quel * Clarifier les balises organisationnelles internes qui encadrent les temps collaboratifs en terme de timing et de contenus * Mettre en œuvre et évaluer des outils permettant de structurer le travail collaboratif au sein de son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le travail collaboratif - La méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien - La méthodologie de la Communauté de pratique (COP) - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	32. Construction d'une continuité pédagogique et éducative au sein de mon école	* Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/CPMS	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le travail collaboratif - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. * Au besoin, le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	33. Continuum didactique dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	* S'outiller pour élaborer une planification en continuité d'année en année en s'appuyant sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau dans la discipline/le secteur XXX * Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et au développement de cette continuité didactique au sein de son établissement	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, le formateur prendra appui sur les programmes du réseau * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	34. Mise en œuvre d'outils d'intelligence collective au service du travail collaboratif au sein de mon école	* Identifier les conditions de mise en œuvre de l'intelligence collective au service des pratiques collaboratives au sein de son établissement en fonction de ses réalités propres * Mettre en œuvre des démarches et outils pour enclencher les processus participatifs, développer l'engagement et la motivation de chaque membre, et aligner les partenaires d'une équipe sur une vision partagée * Échanger avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et démarches mis en œuvre en contexte	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/coordonnateurs CFEA/coordonnateurs de pôles	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le travail collaboratif - La démarche méthodologique Prof'Essor - La méthodologie de la Communauté de pratique (COP) - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives 13.1. Directions et Directions-adjointes : leadership (partagé, distribué)	35. Mise en œuvre du leadership de la direction au service du travail collaboratif dans mon école	* Identifier et travailler, au regard du contexte spécifique de l'école, la posture de la direction au sein du travail collaboratif * Mettre en œuvre et évaluer des outils d'intelligence collective au service de cette dynamique au sein de son établissement * Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le travail collaboratif - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif - La note sur l'exercice du leadership et les outils afférents * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'Ecole chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.3. Les outils et les méthodes pour enrichir/mettre en œuvre les pratiques collaboratives	36. Mise en œuvre de la communication interne au service du travail collaboratif dans mon école	*Identifier les enjeux d'une communication interne régulière au service du travail collaboratif, au regard du contexte spécifique de son école *Mettre en œuvre et évaluer un outillage en matière de travail collaboratif dans la dimension "communication" *Identifier les conditions du développement d'une communication interne qui soutienne les dynamiques collectives, au plus près de la réalité de son école	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - La note réseau sur le travail collaboratif - La démarche méthodologique Prof'Essor - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.4. La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	37. Construction et mise en œuvre au sein de l'école d'un climat de confiance et de solidarité propice à une dynamique collective et individuelle de développement professionnel	*Identifier les facteurs qui permettent de favoriser le climat de confiance et de solidarité au sein des équipes auxquelles on appartient *Construire, mettre en œuvre et évaluer des activités qui favorisent la relation de confiance au sein des équipes *Mettre en œuvre des démarches et outils d'interaction optimale entre les membres de son équipe	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - la note réseau sur le travail collaboratif - la démarche méthodologique Prof'Essor - la méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien - la méthodologie de la Communauté de pratique (COP) - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif - La note réseau sur le climat scolaire *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.5. Partenariats, dont ceux avec les familles 14.2. Socialisation professionnelle des enseignants novices	38. Mise en œuvre du partenariat Ecole/Famille dans mon école : co-éducation et triangulation	*Découvrir et reconnaître les zones d'influence et de responsabilité de chacun des acteurs de son école dans une perspective de triangulation et de co-éducation *Mettre en œuvre et évaluer des outils de communication vers les familles autour du vécu scolaire, au regard de la réalité de son école *Construire et mettre en œuvre des démarches formelles et informelles pour créer du lien avec les familles (réunions de parents, conseil de participation, projets d'inclusion, interventions de parents en classe, échanges spontanés...) * Partager avec les collègues sur les effets et l'impact de ces démarches	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux/CPMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels la note et les outils sur le bien-être et le climat scolaire * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur les pratiques collaboratives, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *Les orientations pédagogiques transversales "exercer un métier collectif" & "assurer la continuité et la cohérence de l'expérience d'apprentissage" * Les notes, outils et démarches privilégiées de l'enseignement catholique sur le travail collaboratif (Prof'Essor, COPP, CAP, ...) * Le vade-mecum sur le développement professionnel * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé * La vision du métier présente dans Mission de l'École chrétienne et les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques des congrégations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.2. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	39. L'immersion (stage) pour actualiser ses connaissances scientifiques, techniques et didactiques (projet Entr'Apprendre)	* Mettre en œuvre des outils réflexifs qui permettent de débattre son expérience de stage (Projet Entr'Apprendre) * Identifier comment les différents acquis du stage pourront être mobilisés avec les collègues et avec les élèves * Partager son expérience de stage avec d'autres stagiaires au sein du secteur/de la discipline XXX	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Trajet de formation Entr'Apprendre	Pour l'orientation centrée sur les programmes, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative exprimée dans Mission de l'École chrétienne ("Éveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir") * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève
O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.3. Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier 14.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	40. Appropriation et mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (dans le spécialisé : les balises F1,F2,F3) * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Le contenu et la méthodologie adoptée devront permettre de : * Présenter la structure, la terminologie et le contenu du programme dans la discipline/le secteur XXX * Le cas échéant décrire les Trajets réalisés dans les champs du programme pour l'année concernée (en termes de savoirs et savoir-faire) et les inscrire dans une perspective plus large * Questionner la place et le rôle à donner à l'outil numérique dans le cours concerné * Expliciter en quoi l'apprentissage des savoirs dans la discipline / le secteur concerné contribue au développement des méta-compétences et habiletés * Une déclinaison spécifique de la formation s'intégrera au trajet de formation à destination des novices * Déclinaison spécifique pour le tronc commun	Pour l'orientation centrée sur les programmes, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative exprimée dans Mission de l'École chrétienne ("Éveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir") * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.4. Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité	41. Décloisonnement des apprentissages au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Le formateur s'appuiera sur les orientations méthodologiques des programmes réseau * Une déclinaison spécifique sera envisagée pour le tronc commun * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	Pour l'orientation centrée sur les programmes, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir" * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève
O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.6. Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école	42. Pilotage pédagogique de l'implantation et de la mise en œuvre des programmes au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement * Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu * Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets 	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé	Le formateur s'appuiera notamment sur les outils de pilotage pédagogique élaborés au sein de l'enseignement catholique	Pour l'orientation centrée sur les programmes, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eveiller la curiosité dans tous les domaines du savoir" * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève
O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.3. Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier 7.5. Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage 7.7. Les langues modernes dans le contexte de l'immersion 7.8. Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique	73. Mise en œuvre de dispositifs d'enseignement/apprentissage en immersion linguistique dans ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la visée et les orientations des programmes de l'enseignement catholique se déployant dans le cadre de l'immersion linguistique * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage s'appuyant sur les programmes * Porter un regard réflexif sur l'impact et les effets de l'outillage pédagogique mobilisé * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour une démarche d'immersion linguistique au sein de sa 	Enseignants en immersion de l'enseignement fondamental et secondaire	Le formateur prendra en compte les orientations méthodologiques des programmes intégrant la dimension d'immersion linguistique et les outils afférents	Pour cette thématique, l'ancrage réseau se fera à partir d'une double dimension : <ul style="list-style-type: none"> - les orientations méthodologiques des programmes intégrant la dimension d'immersion linguistique et les outils afférents - le contexte spécifique de l'établissement (en cas de formation "en école")
O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.3. La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations 8.1. L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés 8.2. L'analyse des inégalités scolaires	43. Mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de stratégies d'apprentissage efficaces dans ma classe pour réduire les inégalités scolaires et les discriminations	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, préjugés et des inégalités scolaires dans sa classe * Construire, mettre en œuvre et évaluer des techniques et pratiques d'enseignement et des stratégies d'apprentissage visant à réduire les inégalités scolaires et les discriminations, en prenant appui en particulier sur les orientations méthodologiques des programmes * S'outiller pour créer des activités qui favorisent les découvertes et échanges autour de la multiculturalité en classe * Partager entre collègues sur l'impact et les effets de ces pratiques et stratégies contextualisées 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscrire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » - Les notes et outils sur la différenciation pédagogique - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	Pour l'orientation centrée sur la réduction des inégalités et des discriminations, l'ancrage réseau prendra appui sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes * Les orientations pédagogiques transversales du réseau : "concilier bienveillance et exigence", développer des pratiques variées, "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils sur la différenciation et le climat scolaire Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations 8.1. L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés 8.2. L'analyse des inégalités scolaires	44. Lutte contre les inégalités scolaires et les discriminations : comprendre et agir dans le contexte spécifique de l'école	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, préjugés et discriminations dans son école * Développer sa capacité à analyser les données chiffrées de l'école, en particulier la mesure des écarts de résultats * Construire, mettre en œuvre et évaluer des projets et des mesures concrètes pour mieux prendre en compte la diversité socioculturelle, socioéconomique, de genre, des origines, d'orientation sexuelle, de situations de handicap, et de tout autre facteur susceptible d'entraîner des discriminations. 	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscrire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » - Les notes et outils sur la différenciation pédagogique - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - Les outils issus du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	Pour l'orientation centrée sur la réduction des inégalités et des discriminations, l'ancrage réseau prendra appui sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes * Les orientations pédagogiques transversales du réseau : "concilier bienveillance et exigence", développer des pratiques variées, "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils sur la différenciation et le climat scolaire Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.3. La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations	45. La Maternelle, c'est essentiel : développer le langage oral et initier à la langue de scolarisation pour faire entrer tous les élèves dans les apprentissages	En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public : - S'approprier des outils et démarches pour observer et identifier les niveaux langagiers des élèves via des tests afin d'adapter ses démarches d'enseignement, de soutien et de suivi ; - Concrétiser et mettre en œuvre les gestes professionnels à poser par les acteurs du maternel pour accompagner le développement du langage et de la langue de scolarisation.	Directions/membres des équipes éducatives de l'enseignement maternel	Projet porté par la Fondation Roi Baudouin	Complémentarité R/IR construite dans le cadre du projet de la FRB
O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.3. La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations	46. La Maternelle c'est essentiel : lever les malentendus sociocognitifs pour assurer les apprentissages de tous les élèves	En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public : - Développer les gestes professionnels qui permettent de proposer des stratégies d'entrées dans les apprentissages scolaires pour tous les enfants - Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des stratégies mises en œuvre	Directions/membres des équipes éducatives de l'enseignement maternel	Projet porté par la Fondation Roi Baudouin	Complémentarité R/IR construite dans le cadre du projet de la FRB
O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations	47. La Maternelle c'est essentiel : favoriser les transitions famille-école pour assurer un démarrage positif de la scolarité	En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public, apprendre à : - Identifier les besoins des parents en lien avec l'entrée à l'école maternelle de leur enfant dans le contexte de l'école et développer les gestes, attitudes et pratiques professionnelles ad hoc ; - Identifier les besoins des enfants, concrétiser et mettre en œuvre les gestes, attitudes et pratiques professionnelles nécessaires à la transition famille-école ; - Construire les repères dont ont besoin les enfants qui entrent à l'école pour comprendre le fonctionnement de la classe et de l'école.	Directions/membres des équipes éducatives de l'enseignement maternel	Projet porté par la Fondation Roi Baudouin	Complémentarité R/IR construite dans le cadre du projet de la FRB
O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.	48. Elaboration d'une politique FLSCO au sein de l'établissement scolaire : du plan de pilotage aux gestes professionnels	* Apprendre à situer les enjeux de la maîtrise de la langue scolaire comme facteur de réussite au sein de son établissement * Identifier, mettre en œuvre et évaluer des modes d'organisation optimaux au service de la pédagogie du Français Langue de Scolarisation. * Concevoir et mettre en œuvre une approche pédagogique globale au niveau de l'établissement favorisant l'accès à la langue de scolarisation	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves - Vadémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » - Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.	Pour l'orientation centrée sur FLA/FLSCO, l'ancrage réseau se construira en particulier sur les éléments suivants : * L'approche privilégiée du FLSCO pour tous les élèves * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension FLSCO * Les outils FLSCO créés par les services pédagogiques des Fédérations du réseau à destination des enseignants notamment dans les dispositifs Daspa et Fla * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Éduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.	49. Mise en œuvre du FLA/FLSCO et Daspa dans mon école/ma classe	* Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de sa classe/son école des démarches et outils relatifs au FLA/FLSCO et au Daspa * Se questionner sur la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...) en s'appropriant l'approche interdisciplinaire du FLA/FLSCO au regard des programmes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves - Vadémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » - Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.	Pour l'orientation centrée sur FLA/FLSCO, l'ancrage réseau se construira en particulier sur les éléments suivants : * L'approche privilégiée du FLSCO pour tous les élèves * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension FLSCO * Les outils FLSCO créés par les services pédagogiques des Fédérations du réseau à destination des enseignants notamment dans les dispositifs Daspa et Fla * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Éduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.	50. La diversité linguistique dans mon école/ma classe : une ressource éducative et pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendre à questionner les représentations des acteurs de son école liées aux langues et cultures et objectiver les représentations sociales autour des langues * Expérimenter des outils, ressources et pratiques spécifiques pour la mise en place de dispositifs pédagogiques menant à l'apprentissage de la langue de scolarisation au sein de son établissement 	Directeurs/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves - Vadémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » - Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur FLA/FLSCO, l'ancrage réseau se construira en particulier sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * L'approche privilégiée du FLSCO pour tous les élèves * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension FLSCO * Les outils FLSCO créés par les services pédagogiques des Fédérations du réseau à destination des enseignants notamment dans les dispositifs Daspa et Fla * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.2. L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves 9.4. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	51. Mise en œuvre d'outils didactiques pour rencontrer les divers profils langagiers et développer l'autonomie langagière	<ul style="list-style-type: none"> * Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage à l'aune du contenu du programme relatif à l'autonomie cognitive et langagière * Développer sa capacité à opérer des choix didactiques en fonction des profils langagiers * Identifier, s'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques efficaces pour développer l'autonomie langagière dans le contexte de sa classe * Construire, mettre en œuvre et évaluer des scénarios pédagogiques et didactiques adéquats aux situations concrètes * Apprendre à articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles). 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves - Vadémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » - Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur FLA/FLSCO, l'ancrage réseau se construira en particulier sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * L'approche privilégiée du FLSCO pour tous les élèves * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension FLSCO * Les outils FLSCO créés par les services pédagogiques des Fédérations du réseau à destination des enseignants notamment dans les dispositifs Daspa et Fla * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.3. La diversité linguistique, sociale et culturelle	52. Formation référents FLSCO (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir et mettre en œuvre les outils pédagogiques du réseau sur la dimension FLSCO en lien avec les visées transdisciplinaires et les orientations méthodologiques des programmes * S'outiller pour assurer un soutien aux enseignants de son école en matière de FLSCO (notamment au sein des dispositifs Daspa/Fla), en tenant compte du contexte spécifique 	Enseignants référents FLSCO	<ul style="list-style-type: none"> Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves - Vadémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » - Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... - Note et outils réseau sur l'exercice du leadership dans le cadre des missions collectives * La formation s'organise sous la forme d'un trajet modulaire, en articulation avec une démarche d'accompagnement CSA 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur FLA/FLSCO, l'ancrage réseau se construira en particulier sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * L'approche privilégiée du FLSCO pour tous les élèves * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension FLSCO * Les outils FLSCO créés par les services pédagogiques des Fédérations du réseau à destination des enseignants notamment dans les dispositifs Daspa et Fla * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.4. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	53. Outils didactiques FLSCO dans le programme de la discipline XXX	<ul style="list-style-type: none"> * Au regard du programme XXX, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise. * Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de la discipline XXX * Identifier comment, concrètement, articuler les cours des différentes disciplines non linguistiques avec le cours de français dans un échange gagnant-gagnant. * Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques du programme XXX * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur FLA/FLSCO, l'ancrage réseau se construira en particulier sur les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * L'approche privilégiée du FLSCO pour tous les élèves * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension FLSCO * Les outils FLSCO créés par les services pédagogiques des Fédérations du réseau à destination des enseignants notamment dans les dispositifs Daspa et Fla * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration 10.2. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel des pôles 10.6. Le travail collaboratif entre des membres du personnel de l'enseignement ordinaire et les mdp de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux	54. Vers l'École inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive	*Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive dans le contexte de son école, au regard de son projet éducatif et pédagogique et du projet éducatif de l'enseignement catholique *Identifier les missions, le rôle et la place des intervenants issus de son pôle territorial *Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des outils pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires de son pôle *Identifier et mettre en oeuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner leurs conditions de mise en oeuvre	Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Outil réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage - « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques - L'outillage du projet PARI *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local. * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : *Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques *Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outillage issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Éduquer la personne dans son rapport à l'autre", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration ET des pôles territoriaux 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant novice	55. Vers l'École inclusive : un enjeu pour mon école et pour moi	*Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de son école * Identifier le rôle de chacun au sein de l'école et du pôle, en fonction de ses missions, au sein de cette nouvelle dynamique * Identifier la place de son école au sein du nouveau système mis en place, en tenant compte du contexte spécifique	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Outil réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage - « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques - L'outillage du projet PARI *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local. * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) * Une déclinaison spécifique sera mise en oeuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : *Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques *Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outillage issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Éduquer la personne dans son rapport à l'autre", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.3. La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive	56. Vers l'École inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial	* Identifier et déterminer le caractère raisonnable de l'aménagement en fonction des réalités de chaque école partenaire * Apprendre à construire, à structurer, à mettre en oeuvre et à évaluer un protocole en fonction des aménagements raisonnables (matériels, pédagogiques et organisationnels) dans les écoles partenaires * S'outiller pour construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère tous les acteurs du conseil de classe (enseignants, directions, CPMS)	Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques - L'outillage du projet PARI * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : *Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques *Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outillage issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Éduquer la personne dans son rapport à l'autre", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrachement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.4. Le champ conceptuel des besoins spécifiques 10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	57. Vers l'École inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention	* S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques * Identifier, mettre en place et évaluer les stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques qui en découlent	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Outil réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage - « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables - La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outil issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre", * Structurer un parcours de développement cognitif et pratique"let dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	58. Les programmes au service d'une Ecole inclusive dans la discipline/le secteur XXX	* Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outil issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre", * Structurer un parcours de développement cognitif et pratique"let dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	59. Vers l'École inclusive : mise en œuvre des aménagements raisonnables au sein de ma classe/mon école	* Etablir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe * Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la mise en place des aménagements raisonnables - L'outil issu du projet PARI - L'approche par le co-enseignement * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outil issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre", * Structurer un parcours de développement cognitif et pratique"let dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	60. Troubles d'apprentissage et handicaps en enseignement spécialisé : mise en œuvre de démarches, de pratiques et d'outils	* Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outil pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé	Le formateur veillera à prendre en compte le contexte spécifique de l'établissement (en termes notamment de profils d'élèves). Il partira de situations concrètes rencontrées par les participants. Il s'appuiera sur les démarches et approches les plus adéquates.	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outil issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre", * Structurer un parcours de développement cognitif et pratique"let dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	61. Formation pratique à l'approche TEACCH (volet réseau du parcours TEACCH)	<p>* Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).</p> <p>* Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application</p>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé accueillant des élèves porteurs d'autisme	Le formateur articulera son action avec celle des CSA	<p>Pour l'orientation centrée sur l'Ecole inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants :</p> <p>*Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation"</p> <p>*La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques</p> <p>*Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables</p> <p>* L'outillage issu du projet PARI</p> <p>* La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé"</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	62. Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme (volet réseau)	<p>* Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement.</p> <p>* Maîtriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes.</p> <p>* Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée.</p> <p>* Maîtriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations.</p> <p>* Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux.</p> <p>* Maîtriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites.</p> <p>* Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés</p>	Enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teacch ». Ces personnes doivent obligatoirement avoir suivi la formation « Teacch : théorie et pratique » organisée en 6 journées en collaboration avec l'IFPC.	Formation assurée par le SUSA	
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	63. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre de pratiques d'évaluation dans ma classe prenant en compte les besoins spécifiques	<p>* Concevoir et mettre en œuvre des évaluations différenciées pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans sa classe, en s'appuyant sur les ressources pédagogiques mises à disposition par le réseau</p> <p>* Apprendre à exploiter ces évaluations et ces analyses d'erreurs pour installer une remédiation efficace</p>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<p>* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables - Outillage du projet PARI - Notes et outils réseau sur l'évaluation <p>* Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)</p> <p>* Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation centrée sur l'Ecole inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants :</p> <p>*Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation"</p> <p>*La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques</p> <p>*Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables</p> <p>* L'outillage issu du projet PARI</p> <p>* La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Eduquer la personne dans son rapport à l'autre", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé"</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.6. Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ ou des CPMS	64. Vers l'École inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle	* Co-construire, mettre en œuvre et évaluer les outils utilisés dans les établissements d'enseignement ordinaire du pôle * Construire, développer et entretenir une communauté de pratiques (échange de pratiques pédagogiques porteuses) avec les écoles du pôle territorial	Membres du personnel des écoles partenaires du pôle/ membres de l'équipe pluridisciplinaire	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'outilage du projet PARI * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'orientation centrée sur l'École inclusive, l'ancrage réseau se construira en particulier à partir des éléments suivants : * Les orientations pédagogiques du réseau et outils pédagogiques y afférents : "concilier bienveillance et exigence", "pratiquer la différenciation" * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur la différenciation, le PIA, les pistes orthopédagogiques concernant les troubles, les aménagements raisonnables * L'outilage issu du projet PARI * La vision éducative développée dans Mission de l'École chrétienne ("Éduquer la personne dans son rapport à l'autre", "Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.1. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	65. Transition socio-écologique et projet éducatif de l'enseignement catholique	* Appréhender les enjeux de la transition socio-écologique, au regard du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique * Découvrir et explorer des textes de la tradition chrétienne permettant de porter un regard réflexif sur ces questions * Identifier comment ces questions résonnent au regard du projet éducatif et pédagogique de son établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) - Le document réseau sur la transition socio-écologique - L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la transition socio-écologique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) * La vision du rapport à la nature développée dans Mission de l'École chrétienne et les textes de la tradition chrétienne * Les orientations des programmes intégrant cette dimension * L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.1. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	66. La transition socio-écologique au regard des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* Identifier les liens entre les apprentissages disciplinaires et sectoriels liés aux programmes de l'enseignement catholique et les enjeux de la transition socio-écologique * Intégrer les savoirs, savoir-faire et compétences des différentes disciplines au service d'enjeux liés à la transition et à leurs conséquences * Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage et des tâches d'évaluation sur ces thèmes.	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé	* Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les orientations méthodologiques des programmes - Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) - Le document réseau sur la transition socio-écologique - L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud * Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la transition socio-écologique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) * La vision du rapport à la nature développée dans Mission de l'École chrétienne et les textes de la tradition chrétienne * Les orientations méthodologiques des programmes intégrant cette dimension * L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.2. Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles	67. La transition socio-écologique au cœur de mon école/ma classe (approche transversale)	* Co-créer et mettre en œuvre, au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable * Évaluer les effets et l'impact de ces activités * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) - Les documents réseau sur la transition socio-écologique * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la transition socio-écologique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) * La vision du rapport à la nature développée dans Mission de l'École chrétienne et les textes de la tradition chrétienne * Les orientations des programmes intégrant cette dimension * L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.2. Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles	68. Formation référent Education relative à l'environnement (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre comment, en matière d'Education relative à l'environnement, les orientations de l'enseignement catholique rencontrent la vision développée au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Identifier les ressources mises à disposition par le réseau * Mettre en œuvre des stratégies et des outils (notamment de communication) pour mobiliser les acteurs de son école autour des enjeux de la transition socio-écologique et construire un plan d'actions * S'outiller pour identifier les compétences professionnelles à mobiliser en lien avec l'Education relative à l'environnement et soutenir la construction du projet personnel de formation sur cet objet 	Référent Education relative à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Les visés transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) - Les documents réseaux sur la transition socio-écologique * Le formateur s'appuiera aussi sur les outils développés par l'enseignement catholique en vue de la formation des référents * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la transition socio-écologique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les visés transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) * La vision du rapport à la nature développée dans Mission de l'Ecole chrétienne et les textes de la tradition chrétienne * Les orientations des programmes intégrant cette dimension * L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.1. Les différents délégués ou délégués référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective	69. Formation de base des référents (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école * Mettre en œuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte * Identifier et mettre en œuvre les modalités d'un pilotage sans lien hiérarchique au sein de son établissement * Mettre en œuvre une démarche et des outils de gestion de projets collectifs au sein de son établissement * Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique 	Les référents dans les différentes missions spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Notes et outils réseau sur l'exercice du leadership - Vademecum sur le développement professionnel * Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique * Outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf, Méthode Star, Pichault * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * La formation se déclinera selon les profils spécifiques de fonction (cfr lettre de mission) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation 12, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le vademecum réseau sur le développement professionnel et outils afférents * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * La note réseau sur PECA et outils afférents * Le référentiel "Educateur en milieu scolaire, un métier en mutation" * La note réseau sur le climat scolaire et outils afférents Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.1. Les différents délégués ou délégués référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective	113. Formation des délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnels (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école * Mettre en œuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte * Identifier les leviers communicationnels de l'entretien de développement * S'outiller pour conduire un entretien constructif et efficace * Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique 	Délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> * Le vademecum sur le développement professionnel * La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation 12, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le vademecum réseau sur le développement professionnel et outils afférents * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * La note réseau sur PECA et outils afférents * Le référentiel "Educateur en milieu scolaire, un métier en mutation" * La note réseau sur le climat scolaire et outils afférents Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.2. Les maîtres de stage	70. Le soutien des enseignants stagiaires dans la discipline/le secteur XXX par les maîtres de stage ; mise en œuvre des programmes	* Explorer et mettre en œuvre les différentes dimensions de l'intégration et de l'accompagnement d'un étudiant stagiaire dans la mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX * Mettre en place des pratiques collaboratives et réflexives entre acteurs de terrain, maîtres de stage et formateurs d'enseignants dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'une discipline/d'un secteur * Partager des pratiques entre maîtres de stage entre en vue d'une meilleure cohérence de l'accompagnement à la mise en œuvre des programmes	Maîtres de stage	Le formateur s'inscrit dans une perspective de partage des pratiques entre les maîtres de stage	Pour l'orientation 12, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et outils afférents * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * La note réseau sur PECA et outils afférents * Le référentiel "Educateur en milieu scolaire, un métier en mutation" * Les orientations méthodologiques des programmes (pour les maîtres de stage) * La note réseau sur le climat scolaire et outils afférents Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.3. Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives)	71. Formation référent PECA (volet réseau)	* Apprendre à cerner ses forces et son identité de référent culturel et artistique au sein de son école, dans le contexte spécifique de celui-ci * Mettre en œuvre et évaluer des démarches et outils pour soutenir et accompagner la construction d'un projet PECA dans une optique de démocratie culturelle au sein de son établissement * Partager avec des collègues sur les pratiques, démarches et outils mis en œuvre dans une perspective d'amélioration collective	Les délégués-référents PECA	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : * Note et outils réseau sur l'exercice du leadership (dans le cadre des missions collectives) * Note et outils réseau sur le PECA * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation 12, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et outils afférents * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * La note réseau sur PECA et outils afférents * Le référentiel "Educateur en milieu scolaire, un métier en mutation" * La note réseau sur le climat scolaire et outils afférents Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.4. La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN	72. La dimension FMTTN dans les programmes XXX : mise en perspective et appropriation	* S'approprier des clés de lecture des programmes de l'enseignement catholique intégrant la dimension FMTTN * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations et des séquences d'apprentissage intégrant cette dimension * Partager avec des collègues les pratiques de mise en œuvre des programmes sur cette dimension	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour cette thématique, l'ancrage réseau se fera sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau
O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.5. Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA	74. Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de la fonction XXX (volet réseau)	* Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction XXX * Mettre en œuvre le profil de fonction XXX en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique * Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions * S'interroger sur les principes déontologiques qui cadrent les missions	Toutes fonctions spécifiques (Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA)	* Le formateur prendra en compte la "mallette déontologique" élaborée par le réseau * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation 12, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et outils afférents * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * La note réseau sur PECA et outils afférents * Le référentiel "Educateur en milieu scolaire, un métier en mutation" * La note réseau sur le climat scolaire et outils afférents * Les dispositions statutaires spécifiques Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1 Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé, distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	77. Mise en œuvre de la gestion humaine et de l'optimisation des compétences professionnelles dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des techniques et des outils de gestion des ressources humaines au sein de son établissement : recrutement, analyse des pratiques professionnelles, entretiens de fonctionnement et d'évolution, identification des besoins de compétences (incluant le mécanisme de soutien et de développement des compétences et le mécanisme d'évaluation) * Mettre en œuvre les démarches et outils pour instaurer des pratiques de reconnaissance et de valorisation professionnelles au sein de son établissement * Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail * Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration 	Membres des fonctions de sélection et de promotion (hormis secrétaires de direction)	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Notes et outils réseau sur l'exercice du leadership - Vademecum sur le développement professionnel - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique - Outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf, Méthode Star, Pichault - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * La formation se déclinera selon les profils spécifiques de fonction (cfr lettre de mission) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * Le vademecum sur le développement professionnel * Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau) * Les outils spécifiques du réseau : mallette déontologique, applications propres, ... * Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf, analyse stratégique, Méthode Star, Pichault * Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions adjointes /13.2. Autres fonctions de sélection et de promotion communication :	75. Communication interne et externe dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	<ul style="list-style-type: none"> * Construire, mettre en œuvre et évaluer des modes de communication appropriés dans un contexte de communication collective et individuelle au sein de son établissement, au regard des modalités d'organisation spécifiques de l'enseignement catholique * Dans le cadre de sa fonction, mettre en place des pratiques et des supports qui permettent une diffusion efficace de l'information au sein de son école et avec les partenaires externes * S'outiller pour déployer son assertivité dans le contexte de ses missions et en lien avec sa posture spécifique 	Membres des fonctions de sélection et de promotion	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur le référentiel de compétences des cadres élaboré au sein du réseau (en partenariat avec l'enseignement catholique français) et les outils afférents * Il prendra en compte la note réseau sur l'exercice du leadership * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * Le vademecum sur le développement professionnel * Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau) * Les outils spécifiques du réseau : mallette déontologique, applications propres, ... * Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf, analyse stratégique * Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève La grille horaire du tronc commun L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun L'éducation aux choix Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. Autres fonctions de promotion et de sélection : gestion administrative, financière et matérielle	76. Mise en œuvre de la gestion administrative, financière et matérielle dans la fonction XXX dans mon établissement (fonctions de sélection et de promotion)	<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir et apprendre à utiliser les applications de gestion propres à l'enseignement catholique * S'approprier les dispositions de gestion propres aux asbl et les dispositions statutaires spécifiques * Identifier comment articuler cette gestion avec les dimensions de communication, de déontologie et de pilotage au sein de son établissement * Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches pour superviser la gestion administrative, financière et matérielle au sein de son école 	Membres des fonctions de sélection et de promotion	<ul style="list-style-type: none"> * Déclinaison de la formation en modules distincts en fonction des spécificités de chaque fonction et des différentes facettes de la gestion (mise en œuvre de la gestion, gestion budgétaire et comptable, gestion du personnel ouvrier, droit des asbl...) * La gestion administrative, financière et matérielle sera mise en relation avec les dimensions de communication, de déontologie et de pilotage. * Pour les pôles, tenir compte d'une collaboration avec la direction et le PO de l'école siège. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents * Le vademecum sur le développement professionnel * Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau) * Les outils spécifiques du réseau : mallette déontologique, applications propres, ... * Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf, analyse stratégique * Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève La grille horaire du tronc commun L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun L'éducation aux choix Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : gestion des ressources et des relations humaines	77. Mise en œuvre de la gestion humaine et de l'optimisation des compétences professionnelles dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	<p>*Mettre en œuvre des techniques et des outils de gestion des ressources humaines au sein de son établissement :</p> <p>recrutement, analyse des pratiques professionnelles, entretiens de fonctionnement et d'évolution, identification des besoins de compétences</p> <p>* Mettre en œuvre des démarches et outils pour instaurer des pratiques de reconnaissance et de valorisation professionnelles au sein de son établissement</p> <p>* Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail</p> <p>* Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration</p>	Membres des fonctions de sélection et de promotion (hormis secrétaires de direction)	<p>*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <p>- Notes et outils réseau sur l'exercice du leadership</p> <p>* Vademecum sur le développement professionnel</p> <p>*Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique</p> <p>*Outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf</p> <p>* Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique</p> <p>*La formation se déclinera selon les profils spécifiques de fonction (cfr lettre de mission)</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants :</p> <p>*La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents</p> <p>*Le vademecum sur le développement professionnel</p> <p>*Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau)</p> <p>* Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres, ...</p> <p>*Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique</p> <p>*Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun</p> <p>Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève</p> <p>La grille horaire du tronc commun</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé</p> <p>L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun</p> <p>L'éducation aux choix</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : gestion des situations de crise	78. Gestion de situations de crise dans la fonction XXX dans mon établissement (fonctions de sélection et de promotion)	<p>*Mettre en œuvre des outils et démarches pour analyser et gérer les diverses dimensions d'une situation de crise au sein de son établissement</p> <p>*Connaitre, identifier et activer des ressources internes à l'école et externes (en particulier celles du réseau) en adéquation avec la situation.</p> <p>* Identifier et mettre en œuvre des pistes de développement professionnel individuel/collectif en lien avec cette thématique</p>	Membres des fonctions de sélection et de promotion	<p>*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <p>- Notes et outils réseau sur l'exercice du leadership</p> <p>* Vademecum sur le développement professionnel</p> <p>*Le référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique</p> <p>*Déclinaison de la formation en fonction des spécificités du public</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants :</p> <p>*La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents</p> <p>*Le vademecum sur le développement professionnel</p> <p>*Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau)</p> <p>* Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres, ...</p> <p>*Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique</p> <p>*Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun</p> <p>Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève</p> <p>La grille horaire du tronc commun</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé</p> <p>L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun</p> <p>L'éducation aux choix</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien</p>
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : leadership (partagé, distribué) 17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	79. Exercice du leadership dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	<p>*Mettre en œuvre une dynamique de leadership au sein de son établissement dans ses différentes dimensions (mobilisation et implication des acteurs, conduite du changement, exemplarité, relation de confiance, exercice de l'autorité), dans une dynamique de management transversal, au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique</p> <p>*Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership en fonction des situations à traiter et des actions à mener dans son école</p> <p>*Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilité</p> <p>*Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leur impact</p> <p>* Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe (incluant les modalités de délégation).</p> <p>* Mettre en œuvre des outils d'animation de réunions et de processus de négociation en tenant compte du contexte spécifique de son établissement</p> <p>* Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre</p>	Directions/Directions adjointes/Coordonnateurs CEFA et Pôles/Chefs d'atelier et chefs de travaux d'atelier	<p>*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <p>- Notes et outils réseau sur le leadership</p> <p>-Le référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique</p> <p>-Les outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf</p> <p>* Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique</p> <p>* S'ajuster à la spécificité de chaque fonction</p> <p>* Faire référence à la lettre de mission</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants :</p> <p>*La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents</p> <p>*Le vademecum sur le développement professionnel</p> <p>*Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau)</p> <p>* Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres, ...</p> <p>*Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique</p> <p>*Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun</p> <p>Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève</p> <p>La grille horaire du tronc commun</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé</p> <p>L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun</p> <p>L'éducation aux choix</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	80. Coordination et régulation du projet de mon pôle territorial	<p>*Mettre en œuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet de son pôle territorial</p> <p>*Identifier et mettre en œuvre les modalités de coordination avec tous les acteurs du pôle dans une démarche collective</p> <p>*Evaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats</p>	Coordonnateurs de pôles	<p>*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <p>- Notes et outils du réseau sur le leadership et le pilotage</p> <p>- Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique</p> <p>* Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique</p> <p>*La formation sera ajustée au contexte spécifique du pôle, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants :</p> <p>*La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents</p> <p>*Le vademécum sur le développement professionnel</p> <p>*Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau)</p> <p>* Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres, ...</p> <p>*Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique</p> <p>*Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun</p> <p>Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève</p> <p>La grille horaire du tronc commun</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé</p> <p>L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun</p> <p>L'éducation aux choix</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	81. Mise en œuvre et régulation du contrat d'objectifs au sein de mon école	<p>*Mettre en application les démarches et outils permettant de faire un état des lieux du fonctionnement systémique de son établissement</p> <p>*A l'aide des outils mis à disposition, définir les axes stratégiques d'amélioration ou de développement et les objectifs opérationnels qui en découlent en tenant compte des missions, valeurs et objectifs de son établissement, du positionnement de l'établissement dans son environnement et de l'état des lieux</p> <p>*Mettre en œuvre les démarches et outils (dont le tableau de bord) pour construire, mettre en œuvre, évaluer et réguler son plan d'actions</p> <p>* Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur la posture à adopter et sur l'impact et les effets des initiatives prises</p>	Membres des fonctions de sélection et de promotion	<p>*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <p>-Notes et outils réseau sur le leadership et le pilotage</p> <p>* Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique</p> <p>* Articulation avec les ressources des services diocésains et des CSA.</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants :</p> <p>*La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents</p> <p>*Le vademécum sur le développement professionnel</p> <p>*Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau)</p> <p>* Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres, ...</p> <p>*Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique</p> <p>*Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun</p> <p>Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève</p> <p>La grille horaire du tronc commun</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé</p> <p>L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun</p> <p>L'éducation aux choix</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien</p>
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	82. Vision, missions, valeurs : au cœur des projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique et de l'établissement	<p>*Apprendre à inscrire son action dans la fonction XXX dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique</p> <p>*Identifier les modalités spécifiques d'exercice de ses missions dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement/du PO</p> <p>*Mettre en œuvre des démarches et outils pour développer une vision partagée au sein de l'équipe éducative de son école en prenant appui sur la trilogie vision/missions/valeurs</p>	Membres des fonctions de sélection et de promotion	<p>*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <p>- Notes réseau sur le leadership</p> <p>- Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique</p> <p>* Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants :</p> <p>*La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents</p> <p>*Le vademécum sur le développement professionnel</p> <p>*Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau)</p> <p>* Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres, ...</p> <p>*Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Eссор, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique</p> <p>*Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO</p> <p>* Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3):</p> <p>Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun</p> <p>Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève</p> <p>La grille horaire du tronc commun</p> <p>L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP)</p> <p>Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire</p> <p>Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé</p> <p>L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun</p> <p>L'éducation aux choix</p> <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/3.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	83. Analyse du positionnement de mon établissement/mon pôle dans son environnement socio-culturel et institutionnel	*Mettre en œuvre des clés de lecture systématique de l'environnement de son établissement scolaire/son pôle *Identifier et mettre en œuvre des modes de collaborations pertinents avec les partenaires institutionnels et associatifs (acteurs du réseau, tissu associatif, ...) de son établissement/son pôle * En s'appuyant sur les outils adéquats, mesurer les effets et l'impact de ces modes de collaboration au regard du projet de l'établissement	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes réseau sur le leadership - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique - L'approche de l'analyse stratégique comme outil d'analyse privilégié *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants : *La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents *Le vademécum sur le développement professionnel *Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau) * Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres... *Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Essor, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique *Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève La grille horaire du tronc commun L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun L'éducation aux choix Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.2. Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : Les coordonnateurs des pôles territoriaux, Les coordonnateurs des CEFA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, Les secrétaires de direction, Les administrateurs d'internat, Les éducateurs économistes	84. Formation dite spécifique pour la fonction de promotion/sélection XXX	*S'initier aux compétences administratives, pédagogiques, relationnelles relatives à la fonction XXX *Initier une réflexion sur son identité professionnelle, en prenant appui sur la vision et les outils propres au réseau	Membres des fonctions de sélection et de promotion en vue d'une nomination	*Pour cette thématique, les formateurs prendront en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes et outils réseau sur le leadership - Vademécum sur le développement professionnel - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * Les formateurs s'articuleront avec les réseaux professionnels existants du réseau	Pour l'orientation 13, l'ancrage réseau se construira à partir notamment des éléments suivants : *La note réseau sur l'exercice du leadership et outils afférents *Le vademécum sur le développement professionnel *Les 4 grands axes pédagogiques pour la formation des cadres (référentiel cadres du réseau) * Les outils spécifiques du réseau: mallette déontologique, applications propres... *Les outils et approches privilégiés par l'enseignement catholique : outil réseau CAPTE, Prof Essor, compétences collectives Le Boterf , analyse stratégique *Le contexte organisationnel spécifique, dont la relation spécifique avec le PO * Fiche(s) outil(s) TC (S1-S3): Les finalités et les modalités fondamentales du tronc commun Les référentiels du tronc commun : le bagage actualisé de l'élève La grille horaire du tronc commun L'approche évolutive et le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé (DDAP) Les scénarios d'intégration de l'accompagnement personnalisé dans la grille horaire Le co-enseignement et la co-intervention dans le cadre de l'accompagnement personnalisé L'équipement et les infrastructures liés à la mise en pratique du tronc commun L'éducation aux choix Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.14 Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	85. Mise en œuvre de l'intégration des membres du personnel novices au sein de mon l'école /mon pôle	*Construire, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs d'accueil et d'intégration permettant d'accueillir les membres du personnel novices en tenant compte du contexte spécifique de son établissement * Imaginer et expérimenter des pistes pour responsabiliser les enseignants novices en fonction de leur profil (compétences, formations) *En s'appuyant sur des outils adéquats, entrer dans une démarche de feedback sur les pratiques professionnelles des novices	Directions, directions-adjointes, coordonnateurs de pôle, coordonnateurs CEFA	*Le formateur prendra en compte l'outillage issu du projet européen NEST *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur les enseignants novices, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les documents et outils de référence propres au réseau sur chacun des thèmes spécifiques * Les outils et démarches développés par le réseau en matière d'insertion des enseignants novices (articulation avec le projet européen NEST). *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.14 Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	86. Formation référent enseignants novices (volet réseau)	* Mettre en œuvre les outils et démarches développés au sein de l'enseignement catholique pour accompagner l'insertion des enseignants novices au sein de son établissement * Identifier, mettre en œuvre et évaluer des démarches de soutien mutuel au sein de son école, dans une logique de compagnonnage * Initier une démarche réflexive sur la mission de référent à partir d'analyse de cas dans le contexte spécifique de son établissement * Formaliser les conditions optimales de mise en œuvre au regard du contexte spécifique de l'établissement	Référents membres du personnel novices	*Les formateurs s'inscriront dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Ils prendront en compte les démarches et outils issus du projet européen NEST	Pour l'orientation centrée sur les enseignants novices, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les documents et outils de référence propres au réseau sur chacun des thèmes spécifiques * Les outils et démarches développés par le réseau en matière d'insertion des enseignants novices (articulation avec le projet européen NEST). *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.1. Le sens, les enjeux, la pertinence, la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages 15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (novices)	87. Mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein de mon école (approche transversale)	*Intégrer la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages dans le contexte spécifique de l'école * Découvrir, dans une approche transversale, les outils d'évaluation et de communication en matière d'évaluation des apprentissages mis à disposition par le réseau * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre de cette approche au sein de l'école	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte les éléments suivants : - Note réseau sur l'évaluation des apprentissages - Approche de l'évaluation formative s'appuyant sur la pyramide d'intervention - Approche de la rétroaction instantanée, ciblée, efficace (travaux de Brookhart) - Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation-progression qui prend l'élève dans sa globalité (dimensions émotionnelles, comportementales, sociales, sociétales, etc) - Les notes et outils sur le Conseil de classe *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en li en avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.2. Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes 15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (novices)	88. Mise en œuvre de démarches et d'outils d'évaluation en lien avec les programmes de l'enseignement catholique dans la discipline/le secteur XXX	*Découvrir et mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés à la discipline/au secteur dans le cadre des orientations méthodologiques des programmes * Concevoir des modalités d'observation et des tâches d'évaluation diagnostique et/ou formative dans la discipline/le secteur au regard des orientations méthodologiques des programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en li en avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.2. Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes	89. Les épreuves d'évaluation sommative de l'enseignement catholique comme point d'appui pour une évaluation au service des apprentissages	* Découvrir et s'approprier les épreuves d'évaluation sommative élaborées par le SeGEC (orientations pédagogiques, structuration, mode de construction, ...) * Mettre en œuvre cette modalité d'évaluation et en mesurer les effets et l'impact sur les apprentissages des élèves * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de ces épreuves	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Directions	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur le dispositif d'évaluation sommative mis en place au sein de l'enseignement catholique *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en li en avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.3. L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève	90. Mise en œuvre de l'auto-évaluation dans ma classe	*Mettre en œuvre dans sa classe des outils de travail adéquats et pertinents pour rendre l'élève acteur du processus d'évaluation. * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre, l'impact et les effets sur les apprentissages de cet outillage pédagogique	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour la thématique de l'évaluation au service des apprentissages, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Note réseau sur l'évaluation des apprentissages - Approche de l'évaluation formative s'appuyant sur la pyramide d'intervention - Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation-progression qui prend l'élève dans sa globalité (dimensions émotionnelles, comportementales, sociales, sociétales, etc) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si un formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.3. L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève	91. Mise en œuvre de l'apprentissage auto-régulé au sein de ma classe	*S'approprier un modèle de l'apprentissage en autonomie : le modèle de l'apprentissage autorégulé A3 (issu d'une coopération avec l'UNamur) *Sur base de ce modèle, co-créer et expérimenter dans sa classe les séquences et outils concrets relatifs à cette démarche * Identifier les modalités d'un soutien aux collègues de son établissement pour la mise en œuvre du modèle A3	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Note réseau sur l'évaluation des apprentissages - Modèle A3 de l'apprentissage auto-régulé * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si un formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	92. Mise en œuvre d'un monitoring au service de l'évaluation formative dans ma classe	* Mettre en œuvre en contexte une démarche de monitoring en matière d'évaluation des apprentissages * Tester et évaluer des outils de monitoring * Identifier les conditions d'implantation d'une démarche de monitoring au sein de sa classe et apprendre à en mesurer l'impact sur la qualité des apprentissages	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/	*Pour la thématique de l'évaluation au service des apprentissages, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : -Note réseau sur l'évaluation des apprentissages -Outillage sur le monitoring issu d'une coopération avec l'enseignement catholique ontarien - Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation-progression qui prend l'élève dans sa globalité (dimensions émotionnelles, comportementales, sociales, sociétales, etc) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si un formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	93. L'utilisation du portfolio par les élèves pour soutenir l'évaluation des apprentissages au sein de ma classe	*Construire un portfolio des progrès de ses élèves et le tester dans sa classe *Sur base de l'expérimentation, identifier les atouts pédagogiques de l'utilisation d'un portfolio dans le cadre d'une évaluation au service des apprentissages * Construire, mettre en oeuvre et évaluer des situations d'apprentissage permettant l'utilisation du portfolio par les élèves	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Note et outils réseau sur l'évaluation des apprentissages *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique")et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si un formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	94. Mise en œuvre de l'évaluation à distance dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation à distance au sein de sa classe * Réfléchir autour de l'aspect correctif et rétroactif des évaluations en identifiant comment tirer parti des évaluations pratiquées en ligne * Partager avec des collègues sur les pratiques ainsi mises en place et leur effets et impact sur les apprentissages 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Note et outils réseau sur l'évaluation des apprentissages - Note réseau sur le numérique * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.5. Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (Trajet enseignants novices)	95. Le Conseil de classe, lieu stratégique d'évaluation dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des outils et des démarches de décodage de qui se joue dans le conseil de classe, dans le contexte de mon école * S'outiller pour prendre des décisions collégiales (de certification, d'orientation, d'évolution) et expérimenter ces outils dans son établissement * Créer et mettre en œuvre des outils et des démarches outils qui favorisent la communication des décisions (aux élèves, parents, ...), en tant compte du contexte spécifique de l'établissement * Partager avec des collègues sur l'efficacité des outils et démarches adoptés 	Directions/enseignants/éducateurs de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/agents PMS	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Les notes et outils réseau sur le Conseil de classe * Une déclinaison spécifique sera activée à destination des enseignants novices * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'évaluation au service des apprentissages, l'ancrage réseau se fera à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents (cfr orientation pédagogique transversale "pratiquer l'évaluation au service des apprentissages") * Les approches préférentielles : évaluation formative ; rétroaction efficace, instantanée et ciblée ; évaluation-valorisation ; évaluation-progression (cfr notes sur l'évaluation des apprentissages) * Les outils d'évaluation 360° (avec Its Learning notamment) intégrés dans une "valise pédagogique" * Les notes et outils "Conseil de classe" * Les outils pédagogiques afférents sur la dimension d'autonomie * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * La vision éducative développée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Structurer un parcours de développement cognitif et pratique") et dans les textes de référence des traditions congréganistes Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école	96. Elaboration et mise en œuvre des projets et règlements de mon établissement	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre les outils méthodologiques du réseau pour l'élaboration/la mise à jour/la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement, du projet d'école, du règlement général d'évaluation et du règlement d'ordre intérieur en tenant compte : <ul style="list-style-type: none"> * Du cadre légal et réglementaire * Des spécificités et des valeurs phares de son établissement * Du projet éducatif de l'enseignement catholique * Des orientations du contrat d'objectifs de l'école 	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'école 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evas, l'éducation relative à l'environnement) * Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents * L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant novice	97. Sens, enjeux, philosophie et cadre conceptuel de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) au regard du projet éducatif et des choix de l'enseignement catholique	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier le concept et la démarche d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté au regard de la vision et des choix de l'enseignement catholique * Identifier comment cette démarche s'inscrit dans les missions spécifiques (professeur, éducateur, direction ...) * Etablir les liens entre la dimension EPC et le projet éducatif et pédagogique de son établissement 	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Le choix de l'enseignement catholique d'incarner cette éducation à la philosophie et à la Citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire - L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les fiches-outils du réseau sur l'EPC et son pilotage en école * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evas, l'éducation relative à l'environnement) * Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents * L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents)	98. Pratiques du débat et de l'argumentation au service de la citoyenneté dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Expérimenter au sein de son établissement l'outillage propre à la didactique du débat oral, aux méthodes de discussion et d'argumentation au service de l'éveil à la citoyenneté * Identifier comment, au sein de sa classe et de son école, accompagner les élèves à penser par eux-mêmes et à réaliser une analyse critique, par le questionnement, la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation * Créer, mettre en œuvre et évaluer des situations stimulantes pour entraîner les élèves à prendre leur place dans un débat démocratique * Identifier les points d'accroche avec les programmes du réseau sur cette dimension 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour la thématique de l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC), outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Le choix de l'enseignement catholique d'incarner cette éducation à la philosophie et à la Citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire - L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les fiches-outils du réseau sur l'EPC - * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'École chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evas, l'éducation relative à l'environnement) * Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents * L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents)	99. Mon école, lieu de démocratie scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Concevoir et mettre en œuvre des processus de représentation et d'inclusion des élèves dans la vie de la classe et de l'école pour favoriser la capacité du vivre ensemble * Créer et mettre en œuvre les différentes modalités d'un processus décisionnel collectif * Analyser la pertinence, l'impact et les effets de ces modalités en fonction du contexte de l'établissement 	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - Le choix de l'enseignement catholique d'incarner cette éducation à la philosophie et à la Citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire - L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les fiches-outils du réseau sur l'EPC et son pilotage en école - L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'École chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evas, l'éducation relative à l'environnement) * Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents * L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents) 18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	100. Commémorations et célébrations au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Lire les dimensions de commémoration, de célébration, d'émerveillement à la lumière du projet éducatif de l'enseignement catholique * Se doter de balises pour l'organisation de temps de célébration au sein de son école: sens, précautions, symbolisation. * Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches d'organisation et de planification de ces moments de commémoration et de célébration, au regard du contexte de l'école 	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'École chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes * Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evas, l'éducation relative à l'environnement) * Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents * L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents) 18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	101. Le développement de l'autonomie de l'élève dans mon école/ma classe (approche transversale).	*Découvrir comment se déploie la notion d'autonomie dans la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique *Mettre en œuvre des démarches et outils pour favoriser l'autonomie à l'école/dans la classe, dans la perspective d'une insertion scolaire optimale *Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des pratiques et activités mises en place	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique - La note sur le climat scolaire et les outils afférents - La dimension "autonomie" dans les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents)	102. Mise en œuvre de pratiques éducatives et pédagogiques intégrant la pluralité des cultures et des convictions	* Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité des convictions au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école * Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du "Dialogue avec les jeunes" * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les fiches-outils du réseau sur l'EPC - L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" - Le modèle et les outils de "Dialogue avec les jeunes" développés au sein du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents) 18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	103. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour construire la solidarité et la coopération dans ma classe/mon école	*Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école *Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages *Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.	Directions/membres des équipes éducatives de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - les visées transversales des programmes intégrant cette dimension de coopération * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.3. La citoyenneté. La citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique 18.5. Les démarches d'amélioration du climat scolaire	104. Mise en œuvre d'une approche d'exploration de son histoire personnelle en appui de l'éveil à la citoyenneté	*Identifier et expérimenter des pistes pédagogiques pour aider ses élèves à apprendre à se connaître par la connaissance de soi, de sa famille, de son histoire *Créer et mettre en œuvre des activités permettant de créer des liens intergénérationnels autour de sa classe/son école et des liens de solidarité dans le groupe-classe ou l'école *Adopter une posture réflexive pour aborder dans un climat de bienveillance cette question de l'histoire personnelle et des origines des élèves de sa classe/son école	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" - La méthodologie et les outils du projet "Racines pour grandir" *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.3. La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	105. Education à la philosophie et à la citoyenneté dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté *Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers des programmes du réseau 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les outils du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.3. La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	106. Formation référent Education aux médias (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * Utiliser des grilles d'analyse pour identifier, comprendre et décrypter les diversités socio-culturelles des pratiques médiatiques des élèves de son école afin de soutenir des projets d'éducation aux médias adaptés à son établissement. *Mettre en œuvre des outils et des démarches de soutien des équipes pédagogiques de son école à l'intégration à l'éducation aux médias dans leurs pratiques *Mettre en application l'outillage spécifique pour co-construire les axes d'un plan d'action d'éducation aux médias dans son école 	Référénts Education aux médias	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les fiches-outils du réseau sur l'EPC et son pilotage en école - Les orientations méthodologiques des programmes dans le domaine de l'éducation aux médias - La note et les outils réseau sur l'exercice des missions collectives * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.4. Le fonctionnement des médias	107. Mise en œuvre de l'éducation aux médias dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier et s'approprier la dimension éducation aux médias dans les programmes de la discipline/ du secteur XXX *Concevoir et mettre en œuvre des séquences et situations d'apprentissage centrés sur l'éducation aux médias et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets de ses pratiques 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> Le formateur s'appuiera sur : <ul style="list-style-type: none"> * les orientations méthodologiques des programmes réseau et sur les outils pédagogiques afférents intégrant la dimension "Education aux médias" * la note réseau sur la citoyenneté numérique 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur la dimension démocratique et citoyenne, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * La vision éducative exprimée dans Mission de l'Ecole chrétienne ("Une éducation dans une société démocratique" et "relier l'élève à la société par la culture") et dans les documents de référence des traditions éducatives et pédagogiques congréganistes *Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents (créés par les services pédagogiques des Fédérations), intégrant la dimension EPC (incluant l'éducation aux médias, l'Evras, l'éducation relative à l'environnement) *Le document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'établissement et outils afférents *L'orientation pédagogique réseau "exercer un métier collectif" * L'outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" * La note et outils autour du climat scolaire et du bien-être Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	108. Mobilisation de l'équipe éducative de mon école autour du contrat d'objectifs	<ul style="list-style-type: none"> *A l'aide d'un outillage adéquat, analyser le contexte organisationnel dans lequel s'inscrit le contrat d'objectifs de mon établissement *Identifier et mettre en œuvre en contexte la démarche et les outils de mobilisation des membres du personnel en vue d'une action commune articulée au contrat d'objectifs *Mettre en œuvre des outils d'évaluation et de régulation des dispositifs d'action et des dynamiques de groupe liés au plan d'action * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de cette démarche au sein de l'établissement 	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/membres des COPi	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents - La note réseau sur le pilotage et les outils afférents - Les approches du management transversal et du leadership situationnel - L'approche gestion de projets dans une perspective systémique - L'analyse stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership *Le vadémécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vadémécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Otterva) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	109. Construction d'une vision commune au sein de mon établissement au service du contrat d'objectifs	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des démarches et des outils permettant d'assurer une cohérence et un alignement de la vision collective à construire et à partager - de développer une démarche de co-construction avec l'équipe éducative - de nourrir sur le long terme la vision commune au sein de son établissement - de communiquer autour de la vision commune * Analyser en contexte les effets de ces démarches * Partager avec des collègues sur les conditions optimales pour la mise en œuvre de telles démarches, au regard du contexte de son établissement 	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents - La note réseau sur le pilotage et les outils afférents - Les approches du management transversal et du leadership situationnel - L'approche gestion de projets dans une perspective systémique - L'approche stratégique des organisations * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vademécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	110. Mise en œuvre et conduite de projets au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre au sein de l'établissement une démarche et des outils méthodologiques de gestion de projets * Entrer dans une logique d'évaluation de la démarche et des outils mis en œuvre * Identifier les conditions optimales de mise en application d'une telle méthodologie au regard du contexte de son établissement 	Directions/membres de l'éducative de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents - La note réseau sur le pilotage et les outils afférents - Les approches du management transversal et du leadership situationnel - L'approche gestion de projets dans une perspective systémique - L'approche stratégique des organisations * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vademécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	111. Moi, nouveau directeur au service du contrat d'objectifs de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles au regard du contexte de son école et du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre le processus d'élaboration d'un plan de pilotage à l'aide notamment de la "boîte à outils" du réseau * Entrer dans une logique de cohérence et d'un alignement des démarches de l'équipe dans une perspective de co-construction et d'une vision partagée * Mettre en œuvre une démarche de régulation et de mesure des dispositifs d'actions et des dynamiques de groupe (boucle d'amélioration collective) au sein de son établissement * Initier et expérimenter des modes de communication ajustés au sujet de la mise en œuvre du contrat d'objectifs 	Directions novices de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents - La note réseau sur le pilotage et les outils afférents (par ex. enquêtes "miroir") - Les approches du management transversal et du leadership situationnel - L'approche stratégique des organisations * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vademécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage 17.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique du pilotage des écoles 14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	112. Mise en œuvre du contrat d'objectifs dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles dans le contexte de son école et au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre des démarches éducatives et pédagogiques pour rencontrer les objectifs, stratégies et plan d'action du contrat d'objectifs de son école * Identifier les compétences nécessaires à développer pour mener à bien ces démarches, au regard de sa fonction propre au sein de l'établissement 	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé, en particulier les novices	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur le pilotage et les outils afférents * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vademécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation	113. Formation référent développement professionnel (volet réseau)	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment entretenir une culture de développement professionnel au sein de son école mise en lien avec l'histoire, les missions et les valeurs de l'établissement scolaire * Mettre en œuvre des démarches et outils pour apporter son soutien aux membres du personnel et responsables d'équipe dans l'identification des besoins en compétences et veiller à ce que l'action formative soit la réponse adéquate aux besoins identifiés * Expérimenter l'outil adéquat pour organiser les dispositifs formatifs au sein de son établissement scolaire * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour soutenir le transfert des acquis de la formation au sein de l'école et les mettre en œuvre 	Réfèrent Développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice des missions collectives et les outils afférents - Le vadémécum sur le développement professionnel * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajectoire de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vadémécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vadémécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation 6.6. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective	114. Mise en œuvre du plan de formation au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier comment participer et entretenir au sein de son école, au regard de ses missions spécifiques, une culture de développement professionnel mise en lien avec l'histoire, les missions et les valeurs de son établissement scolaire * Au regard des missions propres, mettre en œuvre un pilotage du processus de développement professionnel en fonction du contexte de son école et des enjeux du contrat d'objectifs * En prenant appui sur le contexte spécifique, apprendre à définir collectivement des objectifs de développement professionnel et organisationnel mesurables et précis et à procéder à leur évaluation * Dans la perspective d'une articulation entre portfolio et plan de formation, identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel des équipes 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	<ul style="list-style-type: none"> ** Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur s'appuiera sur le cadre décretaal du plan de formation. Il prendra en compte aussi les documents et outils de référence du réseau en termes d'opérationnalisation du plan de formation - Le vadémécum réseau sur le développement professionnel et les outils afférents * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vadémécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vadémécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation 6.6. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective 14.3. La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience	115. Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> * Remobiliser en contexte la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Expérimenter la formalisation de ses pratiques 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Paramédicaux	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur s'appuiera sur le cadre décretaal du portfolio. Il prendra en compte aussi les documents et outils de référence du réseau en termes d'opérationnalisation du portfolio. * La méthodologie des CAPs pourra être mobilisée * Une déclinaison spécifique sera prévue pour les novices * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vadémécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vadémécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	116. Leadership au sein de l'équipe éducative : un enjeu pour mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Au regard du contexte spécifique de son école, entrer dans une logique de questionnement de sa propre posture de leader pédagogique * Expérimenter des démarches et des outils de leadership pédagogique au sein de l'équipe éducative, dans une perspective de soutien mutuel * Co-créer et mettre en œuvre diverses modalités de codécision au sein de l'école : fonctionnements participatifs, collaboratifs, délibérations collectives, approche sociocratique, ... 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> * Pour les thématiques leadership & pilotage, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents - L'approche stratégique des organisations * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vadémécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vadémécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	117. Mise en œuvre d'une vision systémique et stratégique de mon établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en application les grilles d'analyse des approches systémique et stratégique de son établissement scolaire * Utiliser des outils de décodage des situations scolaires dans une perspective interactionnelle (demande de changement, résolution de problème...) aux niveaux interpersonnel, collectif et organisationnel. * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des stratégies d'action prenant en compte les dimensions personnelles, collectives et organisationnelles inhérentes aux organisations 	Directions/membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	<p>*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents - Les approches du management transversal et du leadership situationnel - L'approche stratégique des organisations <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation centrée sur le pilotage et le leadership, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le modèle organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Le vademécum réseau sur la construction et l'évaluation des plans de pilotage * Le vademécum réseau sur le développement professionnel et le plan de formation (partenariat avec le Conseil des écoles catholiques d'Ottawa) * Les approches du management transversal et du leadership situationnel * L'approche gestion de projets dans une perspective systémique * L'analyse stratégique des organisations <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>
O18. Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP 18.6. Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	118. Mise en œuvre d'outils de connaissance de soi et des autres au sein de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école * Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress) * Mettre en œuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves * Echanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches (en termes de confidentialité, de respect mutuel, ...) et sur leurs impact et effets 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	<p>*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) <p>*Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants</p> <p>*Le formateur est invité à mettre en évidence l'importance du partenariat avec le Centre PMS.</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'École chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP 14.2. La socialisation professionnelle des novices	119. Mise en œuvre d'outils de communication bienveillante et ajustée au sein de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour : <ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance - apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue - adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain * Mettre en œuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves * Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	<p>*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) <p>*Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants</p> <p>*Le formateur est invité à mettre en évidence l'importance du partenariat avec le Centre PMS.</p> <p>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>	<p>Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'École chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership <p>Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.</p>

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP	120. Mise en place de stratégies d'équipe au service d'un climat scolaire positif au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Identifier au sein de son école les facteurs du climat scolaire et analyser son propre fonctionnement au regard de ces facteurs *Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer le climat scolaire dans son école, à l'aide d'un outillage adéquat *Identifier et activer des stratégies au service de l'équipe (accueil, culture commune, cohérence d'action...) et de l'individu pour un climat scolaire positif *Entrer dans une démarche concrète d'attention à son bien être professionnel et à celui de ses collègues pour permettre à chacun d'évoluer dans un environnement optimisé *Mettre en application des outils de décryptage des comportements qui engendrent les conflits et mettre en place des attitudes et des pratiques pour prévenir et réguler de telles situations * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puéricultrices	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles - L'approche CANOPE *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.4. La prévention et la gestion du harcèlement	121. Harcèlement : identifier, prévenir et agir dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école * Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement * Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puéricultrices	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles - L'approche CANOPE *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 18.6 Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	122. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer le cadre de vie dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> *Mettre en œuvre une démarche d'analyse des différents composantes du cadre de vie (cour de récréation, locaux, espace de la classe, horaires, environnement sonore, ...) *Mettre en œuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves *Utiliser des outils adéquats pour mesurer l'impact de ces composantes sur le bien-être des élèves au sein de son école *Construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action permettant d'améliorer le cadre de vie au service du bien-être de tous 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puéricultrices	<ul style="list-style-type: none"> *Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles - L'approche CANOPE *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 18.6 Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices)	123. Mise en œuvre de stratégies et d'outils pour la gestion des comportements difficiles dans ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats * Mettre en œuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles - Stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Le formateur est invité à mettre en évidence l'importance du partenariat avec le Centre PMS. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 18.6 Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	124. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer l'estime de soi de chaque élève de ma classe/mon école	<ul style="list-style-type: none"> * Relire la notion d'estime de soi et de sentiment d'efficacité personnelle à la lumière des visés du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école * Identifier les compétences, savoirs et savoir-faire permettant de favoriser la construction de l'estime de soi et du sentiment d'efficacité personnelle * Mettre en œuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent l'estime de soi au sein de la classe/de l'école, en prenant appui notamment sur les orientations méthodologiques des programmes 	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles - Stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Le formateur est invité à mettre en évidence l'importance du partenariat avec le Centre PMS. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices) 18.6 Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	125. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer la gestion du bien-être dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre des outils et démarches de gestion du bien-être en classe pour construire avec les élèves un contexte relationnel propice aux apprentissages * Mettre en œuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de ces démarches et outils, leur impact et leurs effets, notamment en termes de posture de l'enseignant 	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Puériculteurs	<ul style="list-style-type: none"> * Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles - Stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Le formateur est invité à mettre en évidence l'importance du partenariat avec le Centre PMS. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS * La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Les notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	126. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour assurer la justice scolaire au sein de ma classe/mon école	*Comprendre les composantes liées à la notion de justice scolaire (règles, droits, devoirs, sanctions...) au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer la justice scolaire au niveau de sa classe et de son école, en donnant une place privilégiée au sens et à la réparation * S'engager dans une démarche concrète pour faire du règlement de l'école un outil du vivre ensemble * Partager avec des collègues sur les modalités de mise œuvre, l'impact et les effets des démarches et outils adoptés	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puéricultrices	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique - L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » - L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations	127. Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension d'EVRAS *Concevoir et mettre en œuvre des séquences et des situations d'apprentissage en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension Evras au travers des programmes du réseau	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour la thématique, outre le cadre légal et institutionnel tels que déterminés au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique - La note SeGEC sur l'Evas et outils afférents - Les programmes intégrant la dimension Evras *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations	128. Elaboration et mise en œuvre de projets EVRAS au sein de mon école	* Comprendre comment, en matière d'Evas, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Découvrir et mettre en œuvre les outils éducatifs et pédagogiques mis à disposition par le réseau en matière d'Evas * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des projets Evras au regard du contexte spécifique de son école * Partager avec des collègues sur les modalités, conditions de mise en œuvre, impact et effets de projets Evras au sein de son établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puéricultrices	*Pour la thématique, outre le cadre légal et institutionnel tels que déterminés au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les notes et outils EVRAS du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
O.18 Développer un climat scolaire positif O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations	129. Formation référent Evras (volet réseau)	*Comprendre comment, en matière d'Evas, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Identifier les ressources mis à disposition par le réseau * Mettre en œuvre des stratégies et des outils (notamment de communication) pour mobiliser les acteurs de son école autour des enjeux de l'EVRAS et construire un plan d'actions *S'outiller pour identifier les compétences professionnelles à mobiliser en lien avec l'Evas et aider les enseignants à construire leur projet personnel de formation sur cet objet	Référents Evras	*Pour cette thématique, outre le cadre légal et institutionnel tels que déterminés au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique - Les notes et outils méthodologiques EVRAS du réseau - La note et les outils réseau sur l'exercice des missions collectives * Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation mêlant des temps d'expérimentation et de feedback	Pour l'orientation centrée sur le climat scolaire, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * Les orientations éducatives mises en valeur dans Mission de l'Ecole chrétienne (dont "Eduquer la personne dans son rapport à l'autre" et "Accompagner le développement moteur, relationnel, affectif et sexuel de la personne") et dans les documents de référence des traditions éducatives congréganistes * L'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles : stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant les dimensions d'autonomie et de transversalité * Les notes et outils de l'enseignement catholique sur le climat scolaire et le bien-être ; sur l'EVRAS *La pyramide d'intervention réseau de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Le notes et outils réseau sur l'exercice du leadership Si une formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.1. Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité)	130. Mise en œuvre d'outils numériques pour la communication et la collaboration professionnelles au sein de mon école	*Au départ de situations concrètes vécues dans son établissement, mettre en œuvre les outils numériques de communication et de collaboration interne et externe (avec les parents, les collègues, les élèves, les partenaires externes ...), notamment l'Espace Numérique de Travail et les outils qui y sont liés ou intégrés. *Identifier, dans le contexte de l'établissement, les conditions optimales de mise en œuvre de ces outils * Evaluer l'impact et les effets de ces outils	Directeurs/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisés/Educateurs/Puéricultrices	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnement posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...) 19.5. Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.	131. Choix des outils numériques et intégration dans les apprentissages dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/secteur XXX, apprendre à intégrer les TICE, notamment les outils utilisant des fonctionnalités issues de l'IA, aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans un champ disciplinaire, au regard du programme XXX *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications)	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...) 19.5. Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.	132. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de l'évaluation dans ma classe	*Au regard de situations concrètes, mettre en œuvre des outils numériques pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage * Au regard de situations concrètes, mettre en œuvre des outils numériques issus de l'intelligence artificielle en lien avec les pratiques d'évaluation *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi - Les outils afférents aux programmes du réseau *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnement posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...) 19.5. Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.	133. Différenciation didactique et prise en compte des besoins spécifiques à l'aide d'outils numériques dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau : - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte * Identifier les plus-values d'outils liés à l'IA dans la mise en œuvre d'outils permettant l'apprentissage de tous les élèves, en accordant une attention particulière aux possibilités de développement de l'inclusion. *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...)) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	134. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de la construction du projet personnel de l'élève	*Au profit de l'éducation au(x) choix au sein de son école, dont le choix lié au projet professionnel, concevoir, créer et mettre en œuvre des démarches d'accompagnement au choix à travers des outils numériques *Concevoir, expérimenter et évaluer des dispositifs orientés vers l'appropriation de gestes professionnels spécifiques (tutoriels vidéos, dispositifs d'autoscopie, ...)	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...)) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	135. Utilisation des ressources numériques d'un Espace Numérique de travail au sein de ma classe	*Identifier les utilisations pertinentes et les plus-values des espaces numériques de travail, en particulier ceux préconisés par le réseau (dont Its Learning) dans la gestion des apprentissages dans sa classe * Expérimenter et évaluer des scénarios d'utilisation d'un Espace Numérique de travail à des fins pédagogiques au sein de sa classe	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...)) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogue; direction; accompagnateur CÉFA)	136. Découverte et utilisation d'outils numériques de gestion administrative, matérielle et financière dans mon école	À partir de situations concrètes, découvrir les diverses fonctionnalités des outils utilisés dans la gestion administrative et financière, selon ses tâches missions (direction, éducateurs, secrétaires de direction); gestion des élèves, gestion des enseignants, gestion des absences, éditeur de documents, ... en prenant appui sur les modalités organisationnelles propres et les outils techniques mis à disposition des écoles de l'enseignement catholique	Directions, secrétaires de direction, éducateurs, économes, coordonnateur CEFA, accompagnateur CEFA	Le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : *La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...)) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.

Annexe 1

Programme général "écoles" 2023 - 2029 - SeGEC

Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogue; direction; accompagnateur CEFA) 19.5. Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.	137. Formation de référents numériques (volet réseau)	S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action "Virage numérique" de l'enseignement catholique pour : * contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école, y compris concernant la présence et l'utilisation et la politique de gestion d'outils construits avec et au départ de l'intelligence artificielle * encourager l'exploration, la découverte et l'appropriation des outils construits au départ de l'IA * encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix, ...	E-Référent	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi - La note et les outils du réseau sur l'exercice des missions collectives	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.
019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogue; direction; accompagnateur CEFA)	138. Mise en œuvre d'une stratégie numérique dans mon établissement	* Mettre en œuvre une démarche et des outils permettant de construire une stratégie numérique qui tienne compte du contexte, des ressources et des enjeux de son établissement * Identifier et mettre en œuvre les diverses dimensions du pilotage d'une telle stratégie * Partager avec d'autres directions sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre de cette stratégie	Directions	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Pour l'orientation centrée sur le numérique, l'ancrage réseau se construira à partir des éléments suivants : * La note réseau "le numérique dans l'école d'aujourd'hui" * Les outils spécifiques préconisés/choisis par le réseau : (ProEco, Its Learning, Questi, ...) * Les orientations méthodologiques des programmes réseau et outils pédagogiques afférents intégrant la dimension numérique Des dispositifs et trajets de formation spécifiques (dont "Virage numérique") s'inscrivent dans des démarches "en école", au plus près de la réalité locale, en articulant des temps de formation et des temps d'accompagnement via les CSA.

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
1,1 1,2 1,5	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique et déontologique La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse)	L'agent d'un centre PMS Libre : qui est-il, quel est son cadre de travail, qu'est-il attendu de lui ?	Comprendre qui on est (son centre, son asbl P.O., la FCPL, le SeGEC, les spécificités des écoles du réseau libre) Comprendre ce qui est attendu : les missions et la démarche méthodologique déclinées sous le regard réseau, en abordant notamment certains aspects choisis du "métiers PMS". Comprendre le cadre et l'utilisation que le réseau en fait (ex : le secret comme outil de collaboration) Soutenir les nouveaux agents dans ce qu'ils ont à apporter comme "regard neuf qui bouscule les pratiques"	Nouveaux agents	Document "Descriptif de fonction pour un agent des centres PMS libres" Vision réseau proposée pour chacune des thématiques, en lien avec les visions développées dans les modules plus complet au sein de ce PGF (voir ci-dessous)	Choix réseau des thématiques développées dans ce module de 9 demi-journées : l'institutionnel, l'analyse de la demande, le conseil de classe, l'animation, la posture en fondamental, le secret professionnel, l'orientation, l'équipe, la multiculturalité
1,2	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	Prendre une décision difficile dans le contexte spécifique de mon travail PMS	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique pour les aider dans leur prise de décision, afin * d'analyser les enjeux d'une situation, * de dégager des pistes d'actions, * d'être au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi, * de rendre des comptes le cas échéant.	Tous les MDP PMS	Méthode Doucet	Choix réseau d'un outil spécifique pour soutenir les prises de décisions difficiles
1,2	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	Faire du secret professionnel un outil de travail et mettre en œuvre cet outil dans le contexte spécifique de chaque école	Mobiliser les savoirs / compétences des participants et leur permettre de s'approprier des principes de raisonnement particuliers, permettant ensuite la mise en œuvre d'un outil spécifique (le secret professionnel) dans un contexte particulier (l'école où je travaille et les collaborations diverses qui sont les miennes). A partir de cette vision spécifique du secret professionnel, permettre à chacun de développer sa capacité à la réflexivité afin de faciliter le transfert de questionnements dans les contextes singuliers qu'il rencontre.	Tous les MDP PMS	La co-construction sur base des principes de raisonnement et des productions du Comité d'éthique de la FCPL	Choix réseau d'un angle d'approche spécifique pour cette thématique, sur base des productions réseaux Formation avec une visée très particulière : pas d'exposé théorique - pas de "boîte à outils".

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
1,3	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Accompagner l'autre différent, là où il est, de là où je suis	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant * d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs * d'analyser le concept de "culture" et celui de "crise" * d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles * de donner sa place à l'histoire personnelle * de fixer un cadre dans la relation d'aide	Tous les MDP PMS	L'ethnopsychiatrie A partir d'apports anthropologiques et sociologiques et en lien avec le travail réalisé par le groupe SoDéMo, aborder les notions de crise et de culture pour interroger sa posture d'accompagnant.	Choix réseau de courants théoriques spécifiques, en lien avec des outils réseaux, pour aborder cette thématique.
1,3	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Accompagner les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école dans laquelle je travaille	Sur base d'un outil spécifique, * Analyser mes codes, les codes de mon école - Identifier mon propre système de référence * Me décentrer par rapport aux codes et aux pratiques explicites ou implicites de mon école * Poser de nouveaux jalons d'une collaboration valorisante avec les jeunes et les familles que j'accompagne	Tous les MDP PMS	Outil réseau : "Le centre PMS libre dans ses relations à..." (PREZI développé par le groupe SoDéMo)	Module basé principalement sur un outil réseau

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
1,4	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Animation de groupe Gestion de projet et créativité	Mettre en œuvre un projet au sein de mon centre, de mes écoles, avec mes bénéficiaires	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une philosophie et des techniques particulières permettant d'envisager la gestion de projet sous un angle nouveau	Tous les MDP PMS	En cours de développement	Choix réseau d'une philosophie spécifique pour aborder cette thématique
1,4	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Animation de groupe Gestion de projet et créativité	La pensée créative comme outil de résolution de problème	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira * de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus. * d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation. * de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.	Tous les MDP PMS	La pensée créative	Choix réseau d'un outil de résolution de problème
1,5	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	L'analyse de la demande	Pratiquer l'analyse de la demande à la lumière d'une théorie particulière, dans un contexte particulier, en lien avec des choix posés au préalable	Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande. Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.	Tous les MDP PMS	La théorie systémique, ses concepts et ses outils, au service de l'analyse de la demande	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour travailler la thématique de l'analyse de la demande

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
1,6		La prévention					Comme expliqué lors de l'établissement des "besoins", nous considérons que la prévention est abordée dans de nombreux modules, en lien avec des thématiques spécifiques et envisagée sous des angles à chaque fois multiples. Nous ne proposons donc pas de module "spécifique prévention".
1,7		Des notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages					Ces notions de psychopédagogie et de développement sont saupoudrées dans 6.1, 6.3, 11.4 et 12.2
2,1	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	En centre, penser et pratiquer les réunions d'équipe autrement	Comprendre, travailler et mettre en pratique une méthode et des outils d'animation de réunion spécifiques, avec son équipe, dans le contexte particulier de son centre	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	La sociocratie	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
2,1	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	Penser et mettre en œuvre le collectif comme réponse aux modifications sociétales actuelles	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le "collectif appliqué" - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?	Tous les MDP PMS	Analyse sociétale réseau Approche spécifique à 3 facettes Travail sur base de celles-ci- afin de questionner l'équipe dans ses pratiques	Une analyse réseau de la société actuelle et une réponse réseau à 3 facettes, qui viendra questionner l'équipe dans ses pratiques
2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	Le Conseil de classe, la partie émergée du partenariat que j'établis avec chacune de mes écoles en tant qu'agent d'un centre PMS libre	Permettre à l'agent de réfléchir * aux partenariats établis avec ses écoles * à sa place dans les conseils de classe et l'organisation spécifique de chacun de ceux-ci * à des balises soutenant la place/position ainsi choisie	Tous les MDP PMS	Documents et outils produits par le réseau : * Collaboration PMS-Ecole (Note SeGEC) * Partenariat Centre PMS-Ecole (Note du Bureau de la FCPL) * Traces du colloque sur le Conseil de classe organisé par la FCPL * Enquête filmée réalisée par des agents d'un Centre PMS Libre (par ailleurs formateurs) sur le Conseil de classe et la place de l'agent PMS dans celui-ci	Outils et documents réseaux utilisés pour travailler cette thématique de la collaboration avec les équipes éducatives
2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'observation des enfants de maternelle	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari de l'observation, la détection de difficultés et la mise en place de soutiens éventuels auprès des enfants de maternelle (particulièrement en ce qui concerne la sphère langagière).	DUOS agent PMS / enseignant travaillant ensemble sur le terrain	En cours de développement	Choix réseau d'une approche particulière - encore en cours de développement

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau I	Proposer un modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, se l'approprier, être accompagné dans sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Formation en centre, développant une approche spécifique débutée avec Patricia McCulloch et Chiara Curonici et que les centres PMS libres se sont appropriés (via un GT "Systémique à l'école" notamment)	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).
2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau II	Approfondir le modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, travailler d'autres outils, étendre le champ d'action de sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Formation en centre, développant une approche spécifique débutée avec Patricia McCulloch et Chiara Curonici et que les centres PMS libres se sont appropriés (via un GT "Systémique à l'école" notamment)	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).
2,3	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les partenaires extérieurs/ réseau	Etablir des partenariats privilégiés avec les SAJ / SPJ de son arrondissement, sur base d'un outil spécifique	Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration Travailler et s'approprier le protocole CPMS/Aide à la jeunesse afin que le participant en maîtrise le contenu et qu'il puisse en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail	Tous les MDP PMS	Protocole CPMS / Aide à la jeunesse	Travail d'un outil particulier envisagé dans le contexte spécifique de l'agent PMS Le partenariat se construit de façon locale - Focus sur un aspect spécifique d'un outil particulier - Besoin d'une réflexion vite opérationnelle - Maillage et comment faire partenariat - On s'empare d'un outil interréseau, et on réfléchit à ce que je peux en tirer en équipe et sur mon terrain
3,1	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place	Le bien-être en maternelle : des besoins aux différentes autonomies, envisager les transitions entre les sphères de vie	A partir de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie : * analyser le vécu de l'enfant dans les classes maternelles dans lesquelles je me rends afin de prévenir des difficultés potentielles * mettre en place une collaboration avec l'enseignante pour améliorer le bien-être * nouer des liens avec les parents pour faciliter les transitions	Tous les MDP PMS	Outil du FRAJE : les 4 autonomies et les besoins de l'enfant C. Bouchat : les nouveaux besoins	Choix par le réseau de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie pour aborder la thématique du bien-être en maternelle

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
3,1	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place					Voir aussi 7,2 : "Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire"
3,2	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	La gestion des réseaux sociaux	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	En tant qu'intervenant social dans le monde scolaire, questionner l'usage d'internet et des jeux vidéos avec les jeunes. Sur base d'un modèle spécifique et d'une approche particulière : * sensibiliser pour éviter les peurs * comprendre les jeux vidéos et la spécificité des réseaux sociaux * s'approprier et expérimenter un modèle d'intervention spécifique	Tous les MDP PMS	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	Choix réseau d'un modèle spécifique et d'une approche particulière
3,3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement	S'outiller pour prévenir, identifier et agir face au (cyber)harcèlement	Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles	Tous les MDP PMS	Bases théoriques : JP Bellon et la méthode des préoccupations partagées, Maines et Robinson et la méthode des groupes d'entraide, Rosenthal et l'effet pigmalion. Outils : la triangulation, la cafetaria, la ligne, le jeu coopératif	Choix par le réseau d'auteurs et d'outils de prévention et d'intervention spécifiques face au (cyber)harcèlement

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
3,4	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les compétences relationnelles et émotionnelles	La colère et le conflit comme leviers de changement	<ul style="list-style-type: none"> Aborder le conflit comme levier de changement, et la colère comme apportant avec elle des ressources insoupçonnées Permettre aux participants d'acquérir certains outils spécifiques, notamment celui permettant de séparer les faits des jugements Envisager la colère comme un indicateur de santé mentale, et faire écho de cette vision aux écoles dans lesquelles je travaille 	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	
4	Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des MDP	Le bien-être de l'agent au bénéfice de la relation d'aide des élèves	Faire face à la surcharge de travail	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets pour "gagner du temps", permettre aux agents de faire face à la surcharge de travail, et de répercuter cette approche sur les élèves et les familles quand le besoin s'en fait sentir	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	
5,2 5,3	Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS	Le parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) Le Tronc commun	L'enseignement secondaire à la lumière de l'approche réseau et de ses visées propres	<p>Revoir rapidement les différentes structures, les bases légales et certains décrets (notamment sanction des études et PEQ)</p> <p>Faire connaissance avec la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique (FESeC) et ses visions</p> <p>Savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC</p> <p>Baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux</p>	Tous les MDP PMS	Présentation de la vision et de l'organisation réseau de l'enseignement secondaire et du PEQ (SeGEC-FESeC) basée sur les documents produits par le Bureau de la FCPL et intitulés "Collaboration CPMS-Ecole" et "Partenariat Centre PMS-Ecole" ainsi que sur les documents produits par la FESeC	Formation par, sur et avec le réseau libre
6,1	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Accueillir les adolescents d'aujourd'hui, les comprendre et pouvoir travailler avec eux	A l'aide d'une théorie sociologique spécifique, permettre aux agents PMS de se construire des repères fiables et positifs pour accueillir les adolescents dans tout ce qu'ils ont de différents par rapport au temps où nous l'étions nous-mêmes	Tous les MDP PMS	La théorie des mutants	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour comprendre et travailler avec les adolescents

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
6,1	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Le phénomène religieux et ses impacts dans notre travail quotidien	Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.	Tous les MDP PMS	Une vision anthropologique spécifique	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour analyser le phénomène religieux
6,1	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et en fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement	Outil réseau proposé à tous les centres PMS libre : un nouveau modèle de fonctionnement
6,1	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société					Voir aussi 2,1 : "Penser et mettre en œuvre le collectif comme réponse aux modifications sociétales actuelles"
6,1	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société (la migration)	Accueillir, comprendre et travailler avec les primo-arrivants	* Rebaliser rapidement le droit des étrangers * Comprendre les migrations * Proposer et permettre aux participants de s'appropriier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser * Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau	Tous les MDP PMS	Expérience spécifique menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA (projet "Est-ce que je compte pour vous ?")	Choix réseau d'aborder cette thématique à partir d'une expérience spécifique
6,2	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité	Les relations familles / école : des pistes pour soutenir l'agent PMS dans ses interventions	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites	Tous les MDP PMS	La sociologie Les études sur les relation entre l'école et les familles populaires Outils : les vidéos d'ATD Quart Monde notamment	Choix réseau d'une approche spécifique et d'outils particuliers pour soutenir les agents dans leur travail d'interface

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
6,2	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité	Qui aider comment dans mon école ?	Permettre à l'agent PMS de savoir à quoi et à qui être attentif dans son école, de savoir qui et comment aider au sein de son réseau local. Permettre à l'agent PMS de savoir comment mobiliser les aides auxquelles certains ont droit. Soutenir l'agent PMS dans ses interventions auprès des familles qui ne peuvent pas bénéficier d'une aide publique et qui prennent pourtant la crise énergétique de plein fouet.	Tous les MDP PMS	Amener un regard global sur ces questions au travers de réflexions portées par différents intervenants (économiste, institutionnel (CPAS), intervenant social, intervenant associatif)	Choix réseau d'une approche pluridisciplinaire pour s'attaquer à cette problématique
6,2 6,3 6,4 6,6	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité La lutte contre les inégalités La multiculturalité Les implicites du système scolaire					Voir aussi 1,3 : "Accompagner les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école dans laquelle je travaille"
6,3 6,4 6,5	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La lutte contre les inégalités La multiculturalité La lutte contre les discriminations	La maternelle : moment clé et passage fondateur pour l'enfant. Posture spécifique pour l'agent.	Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte) Questionner la posture spécifique de l'agent Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles Affiner la « capacité d'ajustement » et la « créativité »	Tous les MDP PMS	Outil réseau "Le Centre PMS dans ses relations à...",	Utilisation d'un outil réseau pour travailler la posture de l'agent en maternelle et la lutte contre les inégalités
6,4	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La multiculturalité					Voir aussi 1,3 : "Accompagner l'autre différent, là où il est, de là où je suis"

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
7,1 7,3	Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs	Intervenir en tant qu'agent PMS face aux phobies scolaires développés par certains élèves dans leur école	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant * d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension * d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement * de questionner ses pratiques en la matière	Tous les MDP PMS	Théorie systémique et psychanalytique Outils tirés du cognitivisme	Choix réseau d'approches spécifiques pour comprendre les enjeux (parfois inconscients) de certaines phobies scolaires + d'outils spécifiques de gestion du stress
7,2	Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les dispositifs de l'accrochage scolaire	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire	Développer un angle d'approche spécifique dans la prévention du décrochage scolaire Développer dès lors chez l'agent des capacités pour soutenir la cohésion des groupes d'élèves au sein de ses écoles particulières Développer aussi sa capacité à soutenir les professeurs dans le développement de cette compétence, dans le contexte spécifique de leurs collaborations avec eux et dans celui de leur école Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention	Tous les MDP PMS	Le bien-être d'un individu dans un collectif	Choix par le réseau d'une approche spécifique de la prévention au décrochage scolaire
8,2	Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Troubles et difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche * qui survole les concepts théoriques * qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles * qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique * qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL	Les outils et les approches réseaux concernant les élèves à besoins spécifiques et cités dans les recommandations ci-contre seront le socle principal de cette formation

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
8,2	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari des aménagements raisonnables	DUOS agent PMS / enseignant travaillant ensemble sur le terrain	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnable de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'Espace Thématique Aménagements Raisonnable de la FCPL	Formation au cœur même de la collaboration entre agent et enseignant et basée sur des outils réseaux ((Jeu Dys/dys, pyramide) et des documents réseaux (la place et le rôle du CPMS dans la démarche évolutive - note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnable, Triptyque Elèves à Besoins Spécifiques)
8,3	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive	En tant qu'agent PMS, aider l'enfant en difficulté dans son école	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive , * informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs * susciter la réflexion autour des solutions à proposer * questionner les pratiques	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnable de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL	Module basé sur des productions et visions réseaux de l'approche évolutive
9,1 9,2 9,3	O9: Promouvoir l'approche éducative de l'orientation	Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'approche éducative de l'orientation Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	Pratiquer l'orientation sur le terrain : des outils spécifiques	Revoir les cadres et les fondements Proposer des outils spécifiques et les intégrer à un dispositif d'intervention Comprendre l'importance d'une approche spécifique permettant au jeune de développer des intentions d'avenir	Tous les MDP PMS	Approche spécifique : l'existentialisme Outils mettant en lumière le rôle des valeurs (personnelles et professionnelles) + triptyque développer par la FCPL sur l'orientation	Choix réseau d'outils spécifiques et de théories scientifiques particulières, en lien avec les visées et productions réseau sur cette thématique

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
9,1 9,2 9,3	O9: Promouvoir l'approche éducative de l'orientation	Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'approche éducative de l'orientation Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	Pratiquer "l'orientation inverse" : de l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique	Créer avec le groupe un modèle d'accompagnement des élèves (tant sur le plan individuel que collectif), dans leur processus d'orientation, en s'appuyant : * sur les aspects sociologiques, institutionnels et socio-professionnels de l'orientation * sur l'adolescent en construction * sur le modèle des 9 besoins * sur la question des représentations * sur les aspects structurels de la personnalité + l'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle * sur les techniques d'entretiens d'orientation.	Tous les MDP PMS	Sociologie, psychologie, modèle des 9 besoins et approche éducative	Choix réseau d'outils et de théories spécifiques pour aborder l'orientation
10,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Mobiliser la pluridisciplinarité sur le terrain pour intervenir en cas de maltraitance	Parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales) (re)Penser, travailler et mobiliser la pluridisciplinarité pour * potentialiser les perceptions de chacun (enrichir et étayer l'évaluation de la situation) * mobiliser les ressources * reconnaître l'impact émotionnel	Tous les MDP PMS	La pluridisciplinarité	Choix réseau d'une approche spécifique pour travailler les questions de maltraitance
10,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès d'un élève dans les cas de conflits au sein du couple de parents séparés	Grâce à une approche spécifique s'inspirant de courants théoriques particuliers et offrant la possibilité d'un positionnement, permettre aux agents PMS de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre parents	Tous les MDP PMS	Théorie systémique TBOS Médiation familiale Approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques pour aborder la thématique des conflits dans le couple

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
10,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès de l'enfant et du jeune en cas de violences conjugales chez les parents	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant; * s'approprier une théorie innovante en la matière; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés * mettre en oeuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires	Tous les MDP PMS	Angle d'approche spécifique : intervenir auprès de l'enfant. Apport théorique spécifique : le Processus de Domination Conjugale Des exercices particuliers liés à cet apport spécifique	Choix réseau d'un angle d'approche et d'une théorie spécifique pour travailler en cas de violences conjugales
10,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	L'attachement et le travail du lien	L'école dans laquelle je travaille : une base de sécurité pour l'élève ?	A partir d'une théorie scientifique spécifique, permettre aux participants de comprendre les impacts des troubles de l'attachements sur les apprentissages scolaires et d'intervenir adéquatement sur le terrain auprès des élèves qui en souffrent. Outre la remobilisation de concepts clés, cette formation visera : * à développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux élèves, aux parents et aux enseignants * à revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement * à pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être une base de sécurité pour l'élève	Tous les MDP PMS	La théorie de l'attachement	Choix réseau d'une analyse de l'attachement à partir d'une théorie scientifique spécifique et surtout de ses impacts sur l'école, les apprentissages et l'aide que l'agent PMS peut apporter aux élèves, aux parents et aux enseignants
11,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Base théoriques et légales, scientifiques					

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
11,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	Démêler des situations problématiques sur le terrain de ses écoles et des familles avec lesquelles on interagit	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment en * renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul, * élargissant la recherche de pistes d'actions, * s'appropriant des outils de réflexion, * respectant et intégrant un cadre éthique.	Tous les MDP PMS	L'entraînement mental	Choix par le réseau d'un outil / d'une technique pour aborder sereinement des situations étriquées
11,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	Les troubles d'apprentissage : donner des outils pour comprendre, traduire et contextualiser les résultats des tests et les diagnostics	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, * soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau * les rassurer sur leurs compétences * fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du "spécialiste" * se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables	Tous les MDP PMS	La neuropsychologie Note FCPL "Essai de définition du terme "Diagnostic PMS" Note sur le rôle spécifique de l'agent PMS dans la démarche évolutive, produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL	Choix réseau d'aborder les troubles d'apprentissage à partir d'une note FCPL et en se centrant sur le rôle spécifique de l'agent PMS, tel que défini dans la note sur la démarche évolutive produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL
11,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	Penser et expérimenter le premier outil de l'intervenant social en entretien : lui-même	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonances, de ses peurs, de son vécu. Identifier, se confronter et apprivoiser l'impuissance et les besoins de reconnaissance. Apporter des pistes de réponses à la question : que faire de la plainte dans le secteur psycho-médico-social ?	Tous les MDP PMS	L'intervenant comme premier outil de travail dans ses entretiens	Choix réseau de travailler un outil d'entretien spécifique

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
11,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	L'entretien sans mots : comment y faire face ? Comment les gérer ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait S'approprier les éléments théoriques de ce modèle Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique Expérimenter des outils	Tous les MDP PMS	* La notion de "Méta-besoin de sécurité" de Lacharité * La Parentification constructive et destructive de Le Goff * Traumas non résolus des parents et souffrance psychique de l'enfant de JP Mugnier * Loyautés et clivages de loyautés de l'approche contextuelle de B. Nagy * Cycle de la violence de Walker	Choix réseau d'un modèle d'intervention spécifique en entretien et d'outils tirés de la pratique clinique
11,4	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les outils	L'observation des enfants en classe maternelle : au-delà des grilles	En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants : * d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant * de potentialiser la créativité des élèves * de faire la part belle à la sensorialité * de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation	Tous les MDP PMS	L'observation en classe : pas de grille, pas de protocole, pas d'outil de diagnostic standardisé. Juste augmenter ses propres capacités	Choix réseau d'une approche spécifique de l'observation en classe
12,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique)	La problématique de consommation des écrans : prévenir, outiller, animer	Proposer une approche spécifique pour permettre à l'agent PMS d'outiller les jeunes afin de les soutenir dans la juste distance par rapport aux T.I.C. Découvrir une méthodologie d'animation et de prévention favorisant les échanges.	Tous les MDP PMS	Le "développement humain durable", approche tirée de la logique de prévention par les pairs	Choix réseau d'une approche spécifique et d'une méthodologie d'animation spécifique favorisant les échanges

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Soutenir les adolescents dans leurs spécificités et dans la spécificité de leurs milieux de vie	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décriper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?	Tous les MDP PMS	Susciter le questionnement sur la place spécifique de chacun sur son lieu de travail en termes de soutien aux adolescents	Choix réseau d'un module construit sur les bases d'une intervention
12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	L'adolescence : nouvelles perspectives en termes d'intervention	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle	Tous les MDP PMS	Modèle définissant l'adolescence comme un processus psychique qui repose sur une triple appropriation subjective (de son corps, de sa famille et du social) et qui se déploie en 3 temps (le temps pour voir, pour comprendre et pour conclure)	Choix réseau d'un modèle d'intervention spécifique auprès des adolescents
12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Pratiquer la sincérité dans les rencontres avec l'enfant endeuillé	Sur base d' un outil thérapeutique spécifique, * adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil * respecter son rythme * créer un espace de parole.	Tous les MDP PMS	La sincérité comme outil thérapeutique	Choix réseau d'un outil thérapeutique spécifique pour aborder les questions tournant autour de la mort

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Suicide et tentative de suicide à l'adolescence : évaluer les risques, intervenir, avant et après, auprès du jeune et de ses pairs	Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents	Tous les MDP PMS	Evaluation clinique (à l'aide des degrés de gravité et de sévérité + du guide d'évaluation suicidaire canadien) Classement des idées suicidaires Auto-échelles et hétéro-échelles (Beck et Colombia notamment)	Choix réseau d'outils spécifiques pour travailler ces problèmes de santé mentale particuliers
12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	La thérapie familiale multidimensionnelle comme outil d'intervention auprès des adolescents	1. Comprendre les processus développementaux à l'oeuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection. 2. Être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention. 3. Permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation.	Tous les MDP PMS	TFMD (qui vise à aider tout adolescent rencontrant des difficultés se traduisant par du décrochage ou des échecs scolaires, des conflits familiaux, des problèmes relationnels, de la violence envers lui-même ou les autres, des abus de substances...)	Choix réseau d'un outil d'intervention spécifique auprès des adolescents
	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) : des théories scientifiques qui le décrivent à l'accompagnement contextualisé	• S'approprier les concepts théoriques autour du TSA dans leur diversité et leur évolution • A la lumière des recherches scientifiques sur le TSA, réfléchir et questionner l'utilisation des écrans et leur impact. • Sur base de ces réflexions et de ces questions, envisager la pertinence d'une évolution dans l'accompagnement spécifique que je propose aux parents et aux professeurs de mon école et les modalités de sa mise en oeuvre.	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Intervenir auprès d'un enfant avec psychose : une approche spécifique	<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les concepts théoriques autour de la psychose • Comprendre les conséquences pratiques pour ces enfants au sein de nos écoles et dans leurs apprentissages • Proposer un modèle d'intervention spécifique 	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	
12,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	Les spécificités de la Promotion de la Santé à l'Ecole					Pas de formations dans ce secteur pour notre réseau qui n'organise pas de Services de Promotion de la Santé à l'Ecole
12,4	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)	L'EVRAS à l'ère du numérique	<ul style="list-style-type: none"> * Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des "nouveaux médias" sur la vie affective et sexuelles des jeunes * Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes * Voir internet aussi comme une ressource * Permettre aux participants de mieux comprendre les usages * Soutenir les interventions préventives * Expérimenter des interventions dans des situations problématiques 	Tous les MDP PMS	Outils spécifiques pour aider à parler EVRAS avec les jeunes	Choix réseau d'outils et de modèles d'interventions spécifiques
13,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises	Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)	Gestion de drames et crises en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> A l'aide d'une vision analytique spécifique et d'outils concrets, permettre aux participants * de s'approprier des balises utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire * d'apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des partenaires * d'aider les écoles à se préparer à des situations de crises 	Tous les MDP PMS	Protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet	Choix par le réseau d'un outil d'analyse pour gérer au mieux les situations de drames et crises survenant dans les écoles

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
14,1	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive	L'éthique du soin appliquée au métier PMS : questionnements autour des outils	Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc. Questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS	Tous les MDP PMS	L'éthique du soin	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour développer la démarche réflexive
14,2	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	Comment la diversité nous invite à revoir notre posture d'intervenant de terrain	Sur base des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des productions réseau en la matière suite à de nombreuses rencontres associatives, soutenir le développement d'une pratique qui * favorise l'accueil et la bienveillance * accompagne le questionnement * s'adresse à tous	Tous les MDP PMS	Travail réalisé par la Commission Permanente de l'Enseignement Secondaire de la FCPL	Choix réseau d'aborder cette thématique de cette manière et d'aborder le positionnement de l'agent en tant qu'accompagnateur d'un questionnement bienveillant
15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Poser des priorités dans son travail de direction	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets pour "gagner du temps", permettre aux directions de faire face à la surcharge de travail, et de répercuter cette gestion du travail sur leur équipe	Directions	Le slow-working	Choix réseau d'une approche théorique spécifique
15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Animer les réunions d'équipe de façon nouvelle	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil particulier permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant la tâche d'animation des réunions d'équipes	Directions	En cours de développement	Choix réseau d'un outil particulier - encore en cours de développement

Annexe 2

Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Accompagner son équipe vers le changement	<p>Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires <p>En tant que direction, prendre pleinement conscience des changements de paradigme et des actions nécessaires à prendre afin d'accompagner son équipe vers ceux-ci. Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel</p>	Directions	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement	Outil réseau proposé à tous les centres PMS libre : un nouveau modèle de fonctionnement
15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Gestion de conflits au sein de son équipe : quelle posture spécifique adopter en tant que direction ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche particulière permettant de faire face aux conflits existants potentiellement dans les équipes	Directions	L'intelligence collective	Choix réseau d'une approche particulière - encore en cours de développement
15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	L'entretien de recrutement mené par une direction d'un centre PMS Libre	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils particuliers permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant le recrutement	Directions	Descriptifs de fonction développés par le GT OREA de la FCPL	Choix réseau de descriptifs de fonction spécifiques pour les agents travaillant dans les centres PMS Libres
15,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	Posture professionnelle de la direction	Quand le management fait face à la surcharge de travail : que faut-il mettre en œuvre dans son centre en tant que direction ?	<p>Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets, permettre aux directions de passer d'un leadership intuitif à un management réfléchi, dans cette société où la surcharge de travail est devenue la norme</p> <p>Expérimenter des outils concrets en lien avec cette approche spécifique afin de mieux penser son travail</p>	Directions	Approche anthropologique du travail dans notre société du XXIème siècle Outils concrets tirés de cette approche (l'emploi du temps, les innovations et adaptations, etc.)	Choix réseau d'une approche et d'outils spécifiques

Annexe 2**Programme général "CPMS" 2023/2029 - SeGEC**

N°	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)