

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française  
modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté  
française du 02 mars 2023 approuvant le programme  
général de formation professionnelle continue des  
membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de  
l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des  
membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles  
territoriaux de l'Institut interréseaux de la Formation  
professionnelle continue (IFPC) pour la période comprise  
entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029**

**A.Gt. 11-04-2025**

**M.B. 24-04-2025**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement  
secondaire, l'article 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars  
2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue  
des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe  
pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de l'équipe  
pluridisciplinaire des pôles territoriaux de l'Institut interréseaux de la  
Formation professionnelle continue (IFPC) pour la période comprise entre les  
années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 21 janvier 2025 ;

Considérant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du  
15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la  
formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des  
écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres  
PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030, tel que  
modifié par l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 08  
novembre 2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** - Dans l'arrêté du Gouvernement de la Communauté  
française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation  
professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des  
membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de  
l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux de l'Institut interréseaux de  
la formation professionnelle continue (IFPC) pour la période comprise entre

les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029, l'annexe 1 est remplacée par l'annexe 1 jointe au présent arrêté.

**Article 2.** - Dans le même arrêté, l'annexe 2 est remplacée par l'annexe 2 jointe au présent arrêté.

**Article 3.** - Le présent arrêté produit ses effets le 1<sup>er</sup> mars 2025.

**Article 4.** - Le Ministre ayant l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 11 avril 2025.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur,  
de la Culture et des Relations internationales et intra-francophones,

E. DEGRYSE

La Ministre de l'Education et de l'Enseignement de Promotion sociale,

V. GLATIGNY

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
1	O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	* Les pratiques de différenciation didactique et l'accompagnement personnalisé  * Les dispositifs spécifiques complémentaires	Analyses et échanges de pratiques de différenciation  * Echanger des expériences sur des pratiques de différenciation  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Envisager les liens entre évaluation et pratiques de différenciation  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* L'opérateur précise si la formation porte sur une discipline XXX ou s'il aborde les disciplines dans leur ensemble  * L'opérateur tient compte des publications et outils fournis par la FWB (e-classe, enseignement.be, référentiels, DAccE ...). Le DAccE est spécifiquement mobilisé pour ses suggestions en lien avec la différenciation.  * La formation peut être déclinée selon le niveau d'enseignement et/ou sa spécificité (ordinaire ou spécialisé)  * La formation propose des exemples de pratiques de différenciation dans le cadre de l'approche évolutive		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
1	O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	* Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	Mise à jour des connaissances scientifiques apportant un éclairage transversal sur les processus d'apprentissage  * Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage XXX  * Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles	* La formation s'appuie sur des connaissances issues de recherches scientifiques récentes  * L'offre peut être déclinée si elle vise un ou des objets scientifiques spécifiques	X						Généralisable Plusieurs pistes Prescrit par PR Pluricontextuel
1	O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	* Le Dossier d'Accompagnement de l'élève (DAcCE)	Analyses et échanges d'expériences à propos du DAcCE  * Echanger des expériences sur la mise en œuvre et le développement du DAcCE  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* Cette formation n'a pas pour objet l'utilisation technique du DAcCE  * Les pratiques collaboratives seront abordées dans ce cadre  * La formation envisage l'ensemble des suggestions proposées par le DAcCE.	X						Généralisable Plusieurs pistes Prescrit par PR Pluricontextuel
1	O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	* Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive  * Le Dossier d'Accompagnement de l'élève (DAcCE)  * Les pratiques de différenciation et l'accompagnement personnalisé  * Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves  * L'évaluation au service des apprentissages	L'approche évolutive : des leviers pour soutenir la réussite de tous les élèves  * Rappeler et approfondir le concept d'approche évolutive, sa philosophie dans le cadre du tronc commun  * Identifier les dispositifs de soutien à la réussite et leur complémentarité dans le cadre de l'approche évolutive, en faire émerger leurs plus-values, au regard des pratiques professionnelles  * Développer une démarche réflexive sur les pratiques professionnelles favorisant la mise en œuvre d'une approche évolutive efficace et efficiente	* Tenir compte des recommandations suivantes : liaison entre différenciation, dimension réflexive et évaluation/observation et formalisation via le DAcCE, dispositifs spécifiques complémentaires de différenciation et d'accompagnement personnalisé  * L'opérateur tient compte des publications et outils fournis par la FWB (e-classe, enseignement.be), du tronc commun	X						Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
1	O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	* Les pratiques de différenciation didactique et l'accompagnement personnalisé  * Les dispositifs spécifiques complémentaires	Pratiques de différenciation en XXX (préciser la discipline) pour l'enseignement XXX (Fond, Fonc sp, Sec, Sec sp)  * Situer le sens, les enjeux et le cadre scientifique de la différenciation  * Analyser et exemplifier des stratégies de différenciation spécifiques aux apprentissages dans le cadre de l'approche évolutive  * Envisager les liens entre évaluation et pratiques de différenciation  * Identifier des pistes de transfert avec ses pratiques	* L'opérateur tient compte des publications et outils fournis par la FWB (e-classe, enseignement.be) et des connaissances didactiques issues de la recherche scientifique  * Les stratégies de différenciation travaillées dans le cadre de l'objectif 2 doivent prendre en compte l'avant, le pendant et l'après du travail en classe  * La formation peut être déclinée selon une discipline spécifique et/ou un niveau d'enseignement  * Pour le public de M1 à S3, les pratiques de différenciation abordées en formation sont en adéquation avec les dispositifs du TC  * L'offre identifie des conditions favorables à la mise en œuvre et au développement de pratiques de différenciation aussi en termes de travail collaboratif.		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
1	O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	* Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	Engagement, curiosité et envie d'apprendre pour tous  * Analyser, sur la base de modèles scientifiques, des stratégies qui soutiennent l'engagement dans l'apprentissage  * Développer une approche réflexive à partir de ces stratégies  * Elaborer des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques	* L'opérateur tient compte des publications et outils fournis par la FWB (e-classe, enseignement.be) et de l'état de la recherche  * La formation peut être déclinée selon une discipline spécifique. Il revient, dans ce cas, à l'opérateur de préciser la discipline XXX (Fond, Fonc sp, Sec, Sec sp)  * La formation peut être déclinée selon le niveau d'enseignement et/ou sa spécificité		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
2	O2: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire	* Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel du soutien à l'accrochage scolaire  * La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes  * L'identification des signaux, des situations à risques et des marqueurs précurseurs	Accrochage scolaire dans l'enseignement XXX  * S'approprier le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire  * Analyser, notamment à partir de sa typologie, les causes du phénomène de décrochage scolaire  * Identifier les signaux précurseurs du décrochage scolaire  * Envisager les actions à mettre en œuvre pour favoriser l'accrochage scolaire, en ce compris les aspects collaboratifs	* L'opérateur décline la formation suivant le public-cible (il complète l'intitulé de formation en conséquence)  * S'appuyer sur les prescrits légaux de la FWB  * Envisager des situations variées qui évitent le décrochage scolaire		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du personnel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécial- isé	Seco- ndair- e ordina- ire	Seco- ndaire spécial- isé	CPIMS	Spécificités IR	
2	O2: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire	* Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place  *Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes: garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire  * Les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	Analyse réflexive de stratégies d'accrochage scolaire	* Prendre connaissance de dispositifs variés d'accrochage scolaire  * Construire des démarches d'analyse de situations de décrochage et d'accrochage scolaire  * Envisager des stratégies d'accrochage scolaire en tenant compte des atouts et des limites des dispositifs  * Identifier les rôles des différents acteurs internes et externes et les partenariats à mettre en place	* L'opérateur veille à interroger son public sur la notion d'école "accrochante"  * La formation peut être déclinée selon un niveau d'enseignement		X	X	X	X		Généralisable pluricontextuel réflexif
2	O2: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire	* Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place  * Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes: garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action;  * Les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	Echanges et analyses de pratiques autour de l'accrochage scolaire	* Partager des expériences d'accrochage scolaire  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Favoriser l'émergence de pistes alternatives	* Exploiter de manière réflexive les expériences partagées  * La formation peut être déclinée selon un niveau d'enseignement		X	X	X	X		généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
3	O3: Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant	* Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre juridique, organisationnel et conceptuel du PEQ	Cadre juridique du contrat d'alternance	* Découvrir et comprendre le cadre juridique du contrat d'alternance  * Préciser le sens du contrat d'alternance et la portée des concepts qu'il utilise  * Favoriser la collaboration entre les parties prenantes (professeur, maître de stage et élève)					X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du person- nel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécial- isé	Seco- ndair- e ordina- ire	Seco- ndaire spécia- lisé	CPIMS	Spécificités IR
3	O3: Comprendre et s'appropriier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant	* Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre juridique, organisationnel et conceptuel du PEQ  * Les modalités spécifiques d'orientation de la 4ème  * L'articulation de la 3ème avec le PEQ  L'apprentissage modulaire  * La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage	Parcours d'Enseignement Qualifiant  * Cerner le sens, les enjeux, le cadre juridique et les finalités du PEQ  * S'approprier différentes notions liées PEQ, notamment les notions d'apprentissage modulaire, de passage automatique et de remédiation.  * Développer une démarche réflexive autour de l'accompagnement et du suivi de l'élève	* La formation devra tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte dans le cadre de l'enseignement qualifiant.  * La formation s'appuie sur le dossier d'apprentissage ou le plan individuel d'apprentissage pour l'enseignement spécialisé				X	X		universel, valable pour tous  pluricontextuelle  en lien avec de futures formations qui seront demandées par le pouvoir régulateur à l'IR
3	O3: Comprendre et s'appropriier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant	* Les pratiques de différenciation dans le cadre du PEQ  * L'évaluation des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative	Différenciation pédagogique dans le cadre du PEQ  * Cerner les contours de la différenciation pédagogique (définition, objets et enjeux)  * Analyser des stratégies pour mettre en œuvre une différenciation efficace (quand différencier, sur quoi, etc.)  * S'approprier et partager des pratiques et des dispositifs de différenciation	* La formation devra, notamment, prendre en compte les notions d'évaluation formative et d'observation fine.				X	X		universel, valable pour tous  pluricontextuelle  généralisable, transposable
3	O3: Comprendre et s'appropriier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant	* L'évaluation des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative  * La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage	Evaluation au service de la régulation des apprentissages dans le cadre du PEQ  * Cerner les enjeux, les rôles et les fonctions des différentes formes d'évaluation  * Adopter une démarche réflexive autour de ses pratiques d'évaluation et de régulation des apprentissages  * S'approprier et partager des ressources et des outils pour évaluer et réguler efficacement	* La formation devra, notamment, prendre en compte le dossier d'apprentissage de l'élève dans le cadre de l'évaluation et la continuité des apprentissages ou le plan individuel d'apprentissage pour l'enseignement spécialisé				X	X		universel, valable pour tous  pluricontextuelle  généralisable, transposable
3	O3: Comprendre et s'appropriier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant	* Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant  * Les outils d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant	Enseignement qualifiant dans le cadre du PEQ : pilotage et gouvernance  * Cerner le sens, les enjeux et les finalités du pilotage de l'enseignement qualifiant  * Comprendre le rôle et les missions de chaque acteur impliqué  * Découvrir des outils facilitant le pilotage et la gouvernance de l'enseignement qualifiant (leur modalités d'utilisation et le sens de leur mise en place)  * Réfléchir collectivement à "comment" mieux articuler une offre d'enseignement (OBG) répondant à la fois aux exigences du pouvoir régulateur, à l'évolution des métiers et en cohérence avec les finalités du tronc commun	* La formation devra prendre en compte :  - l'évolution des travaux liés au processus du Pacte dans le cadre de l'enseignement qualifiant ;  - le décret relatif à la gouvernance de l'offre d'options de base groupées dans l'enseignement qualifiant de plein exercice et en alternance (à venir);  - le décret du 11 avril 2014 portant assentiment à l'accord de coopération conclu le 20 mars 2014 entre la Communauté française et la Région wallonne et la Commission communautaire française, relatif à la mise en œuvre des bassins Enseignement qualifiant - Formation Emploi.  En lien avec l'objectif 2, la formation devra mobiliser l'applicatif "outil d'aide à la décision" (à venir).				X	X		universel, valable pour tous  pluricontextuelle

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du personnel	Fonda- mental ordina- ire	Fonda- mental spécia- lisé	Seco- ndaire ordina- ire	Seco- ndaire spécia- lisé	CPIMS	Spécificités IR	
3	O3: Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant	* Le travail collaboratif entre professeurs de cours généraux et de cours techniques et de cours professionnels	Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle	* Identifier les conditions, les leviers et les freins à la mise en place du PEQ  * Analyser les conditions d'une articulation de qualité entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle  * Partager des outils et des ressources favorisant la collaboration au bénéfice des apprentissages	* La formation devra s'appuyer sur des recherches récentes en matière de travail collaboratif dans le cadre de l'enseignement.  * La formation se base sur les référentiels de la formation générale commune et les profils de formation/profils de certification.				X	X		universel, valable pour tous  pluricontextuelle  généralisable, transposable
4	O4: Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	* Education au choix : démarches et outils  * Conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation	Echanges et analyses de pratiques autour de l'orientation	* Echanger des expériences en matière d'orientation  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques		X						Universel et généralisable Pluricontextuel
4	O4: Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	*Le sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche éducative de l'orientation en FWB  * Le soutien à l'orientation au travers de différents domaines ou comme visée transversale	Cadre et sens de l'approche éducative de l'orientation	* S'approprier le sens et les enjeux, le cadre théorique de l'approche orientante  * Découvrir des partenaires, des dispositifs et des outils en lien avec l'approche orientante  * Envisager son rôle et son implication dans la mise en œuvre d'une orientation positive	* La formation peut être déclinée si le travail se focalise nettement sur un niveau d'enseignement spécifique.  * La formation doit prendre en compte les domaines transversaux 6, 7 et 8 propres au tronc commun.	X						Universel et généralisable Pluricontextuel et découverte de plusieurs pistes
4	O4: Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	* Education au choix : démarches et outils  * Conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation  * Carnet de bord de l'élève  * Mise en place de pratiques collaboratives, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation	Orientation positive et éclairée de l'élève : outils et dispositifs	* Analyser des outils/dispositifs destinés à aider l'élève à mieux se connaître pour poser des choix éclairés et s'orienter positivement tout au long de son parcours  * Envisager, à l'aide de ces outils/dispositifs, des activités d'orientation positive  * Identifier les pistes de transfert par une démarche réflexive	* La formation peut être déclinée si le travail se focalise nettement sur un niveau d'enseignement spécifique.  * Parmi les outils/dispositifs, le carnet de bord de l'élève (= portfolio personnel reprenant les choix, les compétences et les orientations éclairées de l'élève) doit être abordé.  * La formation doit prendre en compte les acteurs internes et externes à l'école en matière d'orientation, c'est-à-dire, les acteurs scolaires, d'aide à la jeunesse, de formation et d'emploi (collaboration)	X						Universel et généralisable Pluricontextuel et découverte de plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
5	O5 :Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches  *Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques  *L'argumentation de ses choix en tant que professionnel  *La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres pratiques  *L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective	CAP : communauté d'apprentissage professionnelle par les pairs sur les pratiques liées à XXX  * Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique XXX  * Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique  * Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation	* La thématique travaillée est impérativement centrée sur les élèves et les apprentissages  * Des moments réflexifs sont proposés pour la mobilisation du portfolio dans l'optique d'une démarche réflexive.  * La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent  * Les thèmes à aborder sont notamment les suivants : lien primaire-secondaire, école inclusive, gestion des différences, accrochage scolaire, réussite de l'entrée en maternelle, mise en place du PECA, pratiques d'évaluation		X	X	X	X		pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous
5	O5 :Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches  *Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques  *La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres pratiques  *L'argumentation de ses choix en tant que professionnel  *Le portfolio	Portfolio : un outil réflexif au service du développement professionnel  * Découvrir le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique du portfolio  * Découvrir l'e-portfolio : appliquer l'approche du portfolio dans un outil numérique  * S'approprier la structure et le contenu du portfolio et les opportunités d'utilisations concrètes qu'il permet  * Initier un travail d'écriture réflexive de ses pratiques porteur pour le développement professionnel en mobilisant le portfolio	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent  La formation peut être déclinée si elle se centre sur une fonction spécifique (enseignant, direction, mdp d'un CPMS, ...)	X						pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous
6	O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier  *Les pratiques collaboratives  *La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	Echanges et analyses de pratiques autour du travail collaboratif  * Echanger des expériences en matière de travail collaboratif  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent  * La formation développe une dynamique de travail au service de l'intelligence collective et de la réflexivité	X						pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
6	O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier;  *Les pratiques collaboratives;  *La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative  *L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel via le plan de formation	Développement du travail collaboratif à l'école  * Découvrir le sens, les enjeux, les cadres théoriques des pratiques collaboratives et de l'intelligence collective  * Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives à partir des besoins amenés par les participants  * Analyser des outils de travail collaboratif et d'intelligence collective et envisager leurs utilisations  * Identifier les pistes de transferts pour sa pratique	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent  * La formation se base sur des besoins amenés par les participants		X	X	X	X		pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous
6	O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier  *Les pratiques collaboratives  *La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	Communication assertive, écoute active et formulation de feedbacks constructifs entre adultes  * S'approprier les notions de communication assertive, d'écoute active et de feedbacks  * A partir de mises en situation scolaire, expérimenter la communication assertive, l'écoute active et la formulation de feedback  * Identifier les pistes de transfert dans sa pratique	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent	X						pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous
6	O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier  *Les pratiques collaboratives  *La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	Partenariat avec les familles et les acteurs extérieurs  * Découvrir le sens, les enjeux et le cadre théorique du travail partenarial avec les familles et/ou les acteurs extérieurs  * Identifier des facteurs permettant de favoriser la relation  * Proposer des outils et des méthodes de pratiques partenariales  * Développer la collaboration avec les familles et les partenaires extérieurs dans un intérêt réciproque	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent  * La formation peut se décliner: - selon qu'elle vise spécifiquement les familles et/ou les partenaires extérieurs. - par niveau d'enseignement Les deux déclinaisons peuvent aussi être envisagées simultanément	X						pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous
6	O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	*L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel via le plan de formation  *Les pratiques collaboratives  *La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative  *Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier	Développement du plan de formation, un dispositif collectif  * Découvrir le sens, les enjeux et les cadres théoriques et juridiques du plan de formation  * Expérimenter et analyser des outils de recueil des besoins et d'identification des compétences déjà présentes  * Analyser les conditions favorisant l'élaboration d'un plan de formation qui prend en compte les dimensions individuelles, collectives et évolutives  * Découvrir le plan de formation en ligne, ses modalités d'utilisation et le sens de sa mise en place  * Réfléchir à des stratégies pour transférer les acquis des formations au sein de l'école ou du C.PMS	* La formation est basée sur les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et se base sur les textes légaux qui en découlent  * La formation sera ajustée en fonction de l'évolution des dispositions prises en rapport au plan de formation		X	X	X	X		pluricontextuel multiplicité des pistes données valables pour tous

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
6	O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	*Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier  *Les pratiques collaboratives  *La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	Transitions scolaires  * S'approprier le sens et les enjeux des transitions scolaires du préscolaire au supérieur/marché du travail  * Identifier des facteurs favorisant une transition harmonieuse et analyser leurs répercussions possibles en termes de réussite et de bien-être  * Prendre en compte les caractéristiques développementales des élèves concernés  * Mettre en place des actions collaboratives efficaces qui facilitent les transitions scolaires	* L'offre de formation peut être déclinée si elle se centre sur une transition : -préscolaire/maternelle; -maternelle/primaire; -primaire/secondaire; -secondaire/supérieur/marché du travail  * L'offre tient compte des partenariats possibles externes à l'école  * La formation prend en compte la charte sur les principes directeurs des pratiques transitionnelles (à venir, à partir de 2024-2025)	X						* Contexte universel * Pluricontextuel * Non orienté
7	O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	*L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels  * Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Référentiel XXX : enrichir les connaissances disciplinaires ou techniques en lien avec les contenus d'apprentissage (YYY) de l'année ou du niveau (ZZZ)  * Actualiser les connaissances disciplinaires ou techniques en lien avec les contenus d'apprentissage visés  * Etablir des liens entre les exigences du référentiel et les contenus d'apprentissage visés  * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation	* La formation doit être déclinée en fonction du référentiel (tronc commun, profil de qualification, ...) ou de la discipline (XXX), des contenus d'apprentissage (YYY), de l'année ou du niveau (ZZZ)  * L'opérateur propose un intitulé propre faisant référence aux déclinaisons retenues  * La formation porte sur la maîtrise de contenus d'apprentissage spécifiques au travers de l'actualisation et de l'approfondissement des connaissances scientifiques et techniques  * Les modalités de formation novatrices sont encouragées (classe inversée, hybridation...)  * Les nouveaux référentiels sont les outils de référence jusqu'en P3P4 en 2023-2024, jusqu'en P5 en 2024-2025 et jusqu'en P6 en 2025-2026. Pour les autres années d'études, les référentiels actuellement en vigueur restent d'application		X	x	X	X		* Contexte universel * Pluricontextuel * Non orienté
7	O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels  Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes  Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Formation RéférentielFHGES - Discipline XXX : actualisation des connaissances disciplinaires et didactiques, échanges réflexifs  * Analyser de manière réflexive ses pratiques professionnelles en lien avec la discipline visée pour identifier ses forces et ses limites.  * Actualiser les connaissances disciplinaires et didactiques en lien avec les contenus d'apprentissage de la discipline visée afin de renforcer et d'améliorer ses pratiques professionnelles.	Cette formation propose un approfondissement des clés et des balises via des ateliers réflexifs et des mise à jour des connaissances en lien avec les pratiques professionnelles de la discipline (FHGES)							
7	O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels  Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes  Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Référentiel FHGES : clés pour prendre en compte l'ensemble des attendus disciplinaires et notamment ceux pour lesquels je n'ai pas été formé en FIE  * Approfondir le sens et les enjeux du référentiel FHGES  * Approfondir la compréhension des clés de lecture communes aux disciplines du référentiel FHGES  * Analyser les clés spécifiques de chacune des disciplines et les articulations possibles en termes d'apprentissage.  * Prendre en compte les spécificités de chacune des disciplines dans mon enseignement.								* commun à tous * Pluricontextuel * Plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondateur ordinaire	Fondateur spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
7	O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique	L'enseignement par immersion linguistique « EMILE »  * Découvrir le sens, les enjeux, les avantages et les limites de l'enseignement « EMILE »  * S'approprier ou se réapproprier les référentiels dans le cadre de l'enseignement « EMILE »  * Analyser et exemplifier des stratégies qui soutiennent l'engagement et la différenciation pour les apprentissages dans le cadre de l'enseignement « EMILE »  * Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives entre l'enseignant en immersion linguistique et les enseignants des différentes disciplines	1. La formation peut être déclinée selon le niveau d'enseignement  2. Les nouveaux référentiels sont les outils de référence jusqu'en P6 en 2025-2026. Pour les autres années d'études, les référentiels actuellement en vigueur restent d'application  3. La formation aborde le rôle de la langue moderne 1 dans le cadre d'un enseignement « EMILE »  4. Un lien avec l'approche évolutive est effectué dans le cadre de l'objectif 3  5. L'évaluation et la place de l'erreur seront envisagées dans le cadre de l'objectif 3  6. La posture de l'enseignant en immersion sera travaillée dans le cadre de l'objectif 4							* commun à tous * Pluricontextuel * Plusieurs pistes
7	O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	*L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels  * Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité	Le tronc commun et les nouveaux référentiels  * Expliciter la philosophie, le mode d'élaboration, la structure, les contenus d'apprentissage et les attendus des référentiels  * Identifier et intégrer les visées transversales afin de donner du sens aux apprentissages  * Identifier et intégrer l'interdisciplinarité au travers de l'exploitation des croisements disciplinaires	* Dégager une vision globale de la structure des référentiels et de la philosophie des dispositifs du tronc commun  * Les nouveaux référentiels sont les outils de référence jusqu'en P3P4 en 2023-2024, jusqu'en P5 en 2024-2025 et jusqu'en P6 en 2025-2026. Pour les autres années d'études, les référentiels actuellement en vigueur restent d'application  * Des formations pourraient être organisées à destination des MDP qui ne sont pas encore concernés par les nouveaux référentiels et qui désirent se préparer activement à ce changement  * Cette formation doit être déclinée selon que les enseignants soient ou non concernés par le Tronc Commun et les nouveaux référentiels		X	X	X	X		* Contexte universel * Pluricontextuel * Pouvoir régulateur
7	S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	*L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels	PECA et interdisciplinarité  * Cerner le sens et les enjeux liés à l'interdisciplinarité dans le cadre du PECA  * A partir d'exemples concrets, faire émerger les avantages, les limites et les conditions de réussite d'un travail en interdisciplinarité  * Envisager des pistes de mise en œuvre du PECA favorisant l'interdisciplinarité et la collaboration entre les différents acteurs de l'enseignement et de la culture	* L'offre peut être déclinée selon le niveau d'enseignement  * La notion d'interdisciplinarité doit s'entendre, d'une part, entre les disciplines liées aux 3 modes d'expression artistiques (expressions plastique, musicale, française et corporelle) et, d'autres part, entre les disciplines liées aux 3 modes d'expression artistiques et les autres disciplines du cursus scolaire, d'autre part.  * Parmi les pistes de collaboration interdisciplinaires, la question des apports du patrimoine culturel et artistique local (environnement proche de l'école) doit être abordée.  * L'offre se base sur la définition de la culture proposée par l'UNESCO	X						Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
8	O8: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	* L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés  * La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et discriminations  * La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et discriminations  * L'analyse des inégalités scolaires	Déconstruction des stéréotypes et des préjugés liés au genre pour une école plus égalitaire  * Découvrir le contexte, les enjeux et les concepts de stéréotypes ainsi que de préjugés liés au genre  * Repérer et déconstruire avec les élèves des préjugés et stéréotypes de genre dans les communications au sein de l'école et dans les supports utilisés en classe  * Partager et analyser des pratiques et des outils permettant de proposer un apprentissage plus égalitaire et non discriminatoire  * Identifier des pistes de transferts	* La formation peut être déclinée si elle se centre sur un objet ou un public spécifique  * Les éléments de communication à envisager au sein de l'école sont les interactions, attitudes, orientation scolaire et professionnelle. Les supports à envisager en classe sont supports pédagogiques, manuels scolaires, médias, ...	X						Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du person- nel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécia- lisé	Seco- ndair- e ordina- ire	Seco- ndair- e spécia- lisé	CPMS	Spécificités IR	
8	OB: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	* La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et discriminations  * La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et discrimination  * L'analyse des inégalités scolaires	Diversités à l'école : un défi pour l'enrichissement pour tous	* Découvrir des enjeux ainsi que des cadres théorique et juridique liés à la diversité et aux notions qu'elle implique (identités, croyances, valeurs, normes, implicites,...)  * A partir d'analyse de situations, repérer et déconstruire des stéréotypes et des malentendus impliquant des diversités présentes à l'école  * Partager et analyser des pratiques ou des outils permettant de prendre en compte la ou les diversités et de garantir une identité commune  * Identifier des pistes de transfert	* La formation doit être déclinée en se focalisant sur une ou plusieurs dimensions (culturelle, religieuse, d'origine, d'orientation sexuelle, de situation de handicap) de la diversité  * Les questions du genre et de la précarité étant travaillées spécifiquement dans d'autres intitulés, elles ne peuvent pas faire l'objet de déclinaison dans ce lot.	X						Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
8	OB: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	* La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et discriminations  * La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et discriminations  * L'analyse des inégalités scolaires	Phénomènes de discrimination et de relégation à l'école : comment les enrayer?	* Découvrir les cadres théorique et juridique liés aux phénomènes de discrimination et de relégation, ainsi que les enjeux qui y sont liés  * Identifier et analyser des facteurs, des situations et des processus qui conduisent à maintenir ou à renforcer la relégation et les discriminations à l'école  * Analyser des pratiques et des outils permettant de réduire les phénomènes de relégation et de discrimination  * Identifier des pistes de transfert			X	X	X	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
8	OB: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	* La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et discriminations  * La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et discriminations  * L'analyse des inégalités scolaires	Lutte contre les inégalités scolaires dès la maternelle : La pauvreté, la précarité et la diversité des enfants en FWB, une réalité que l'école doit prendre en compte	* Sensibiliser les acteurs de l'école au phénomène croissant de précarité et les enjeux d'apprentissage qui y sont liés  * Identifier et analyser des facteurs, des situations et des processus qui permettent de développer les compétences individuelles et collectives des acteurs de l'école maternelle dans des situations de précarité vécues par les enfants  * Découvrir des gestes professionnels pour créer et soutenir les liens avec les familles	* La formation est issue des travaux en collaboration avec la Fondation Roi Baudouin  En accord avec la Fondation Roi Baudouin :  * L'IFPC prend en charge le volet de la précarité et de la diversité. Les RESEAUX accentuent les volets suivants : - Favoriser les transitions familles-école pour assurer un démarrage positif de la scolarité - Développer le langage oral et initier à la langue de scolarisation pour faire entrer tous les élèves dans les apprentissages - Lever les malentendus sociocognitifs pour assurer les apprentissages de tous les élèves		X	X			X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR	
8	O8: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et discriminations</li> <li>* La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et discriminations</li> <li>* L'analyse des inégalités scolaires</li> </ul>	<p>Lutte contre les inégalités scolaires : prise en compte des élèves en situation de précarité et de pauvreté tout au long du parcours scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir les enjeux, le sens et le cadre scientifique des inégalités scolaires en lien avec les concepts de précarité et de pauvreté</li> <li>* Analyser des pratiques permettant d'entrer dans les apprentissages en tenant compte des malentendus scolaires et du conflit de loyauté</li> <li>* Partager et analyser des dispositifs renforçant le lien avec les familles concernées</li> <li>* Co-construire des pistes d'amélioration du bien-être à l'école des élèves en situation de précarité</li> <li>* Identifier les partenaires internes et externes à l'école</li> </ul>		X						universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
9	O9: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>* L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves</li> <li>* Les outils didactiques spécifiques</li> </ul>	<p>FLA/FLSco : mieux comprendre la situation de l'élève pour adapter son enseignement à son profil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rappeler le sens et les enjeux du FLSCO pour réduire les inégalités scolaires et définir et contextualiser le dispositif FLA</li> <li>* Outiller l'analyse des besoins langagiers des élèves pour établir leur profil</li> <li>* Envisager des stratégies (dispositifs et outils organisationnels et didactiques) qui répondent à des besoins langagiers spécifiques (élèves allophones, analphabètes, francophones vulnérables)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation tient compte des ressources FWB et e-classe</li> <li>* La formation favorise les échanges entre participants</li> <li>* La formation est déclinable selon des besoins langagiers spécifiques et/ou un niveau d'enseignement</li> </ul>		X	X	X	X		Pouvoir régulateur Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
9	O9: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA</li> <li>* Les outils didactiques spécifiques</li> </ul>	<p>FLA/FLSCO : mieux comprendre les dispositifs et les liens avec la didactique du FLE à destination des élèves allophones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rappeler le sens et les enjeux du FLSCO pour réduire les inégalités scolaires et définir et contextualiser les dispositifs DASPA et FLA</li> <li>* Définir et contextualiser la didactique du FLE au service du FLSCO</li> <li>* S'approprier des outils et des ressources didactiques spécifiques</li> <li>* Identifier des pistes didactiques qui soutiennent l'apprentissage du français dans un contexte multiculturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation tient compte des ressources FWB, en ce compris les référentiels du TC et celles d'E-classe</li> <li>* La formation favorise les échanges entre participants</li> <li>* La formation précise le sens et les enjeux du FLA/FLSCO pour réduire les inégalités scolaires</li> <li>* La formation est déclinable selon le niveau d'enseignement</li> </ul>		X	X	X	X		Pouvoir régulateur Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	Spécificités IR
9	O9: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	* La diversité linguistique, sociale et culturelle  * Le contexte plurilingue pour enseigner	Travail du FLScO et sa prise en compte dans son enseignement  * S'informer sur les notions d'identité, de croyances, de normes et de codes... afin de comprendre la diversité linguistique, sociale et culturelle dans l'école et les enjeux qui y sont liés  * A partir d'exemples concrets, déterminer des pistes d'action et des repères didactiques qui soutiennent l'apprentissage du français dans un contexte multiculturel  * Adapter son enseignement aux spécificités de chaque profil	* La formation tient compte des ressources FWB et e-classe  * La formation favorise les échanges entre participants  * La formation est déclinable selon le niveau d'enseignement	X					CPMS est autorisée à condition d'accompagner un enseignant d'une de ses écoles	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le travail collaboratif entre les MDP de l'enseignement ordinaire et des MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux  * Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux	De l'intégration vers l'inclusion : quel cheminement ?  * Resituer le cadre de l'inclusion et les modalités de mise en œuvre d'un processus d'intégration scolaire  * Identifier les conditions favorables sur lesquelles s'appuyer pour définir le projet d'intégration (objectifs, intervenants, modalités d'évaluation,...)  * Utiliser le PIA pour collaborer avec les différents partenaires (les collègues de l'ordinaire et du spécialisé, les parents, les C.PMS)	* S'appuyer sur les textes et fiches de la FWB, les ressources disponibles sur e-classe et les orientations internationales	X						Universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux	Ecole inclusive : premiers pas  * S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux  * Sur la base d'exemples, identifier des dispositifs pour soutenir une école plus inclusive  * Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité	* S'appuyer sur les textes légaux de la FWB et des orientations internationales  * Envisager l'école inclusive de manière systémique (partenaires internes et externes)  * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental et/ou secondaire  * S'appuyer sur l'expérience des participants et sur les besoins des élèves	X						Pouvoir régulateur Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux  * La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive	Contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive  * S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux  * A partir des missions déléguées dédiées aux pôles territoriaux, élaborer des pistes d'actions concrètes pour une école plus inclusive	* S'appuyer sur les textes légaux de la FWB et les orientations internationales  * Envisager l'école inclusive de manière systémique (partenariats internes et externes)  * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental et/ou secondaire  * S'appuyer sur l'expérience des participants et sur les besoins des élèves	X						Pouvoir régulateur Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR	
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le champ conceptuel des besoins spécifiques  * Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble XXX. Pistes didactiques et évaluation.	* Identifier le trouble XXX au regard de la recherche scientifique récente  * Découvrir des stratégies didactiques en lien avec les aménagements raisonnables  * Développer des notions d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage	* S'appuyer sur les textes et fiches de la FWB, les ressources disponibles sur e-classe et les orientations internationales  * Favoriser une dynamique d'échanges entre participants  * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental et/ou secondaire		X	X	X	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Première approche des troubles	* Différencier la notion de trouble et de la notion de difficulté  * Définir les troubles les plus fréquents au regard de recherches scientifiques récentes  * Associer des repères didactiques transversaux aux troubles exposés  * Envisager des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe	* S'appuyer sur les textes et fiches de la FWB, les ressources disponibles sur e-classe et les orientations internationales  * Favoriser une dynamique d'échanges entre participants  * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental et/ou secondaire		X	X	X	X		Généralisable universel pluricontextuel plusieurs pistes
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le champ conceptuel des besoins spécifiques  * Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux	Formation à la méthode TEACCH : théorie et pratique	* Situer et développer le concept de l'école inclusive dans le contexte scolaire d'aujourd'hui à l'aide de l'état sur la recherche  * Envisager la diversité des adaptations (aménagements raisonnables) en termes de cadre de travail, de temporalité, d'espace, d'outils, de supports, de guidage de l'élève... et développer des pratiques de différenciation pédagogique  * Développer les approches collaboratives entre membres de l'équipe éducative et aussi avec les partenaires internes et externes	La formation se déroulera en 3 temps : théorie (3 jours, IFPC), stage pratique (2 jours, votre réseau) et formalisation des travaux pratiques (1 jour, IFPC).			X		X		Universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	* Le champ conceptuel des besoins spécifiques  * Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux	Ecole inclusive : trouble XXX et aménagements raisonnables	* S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux  * Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité pour une école plus inclusive  * Définir le trouble XXX au regard de recherches scientifiques récentes  * S'approprier des stratégies d'aménagements raisonnables pour le trouble XXX qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe	* S'appuyer sur les textes et fiches de la FWB, les ressources disponibles sur e-classe et les orientations internationales  * Favoriser une dynamique d'échanges entre participants  * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental et/ou secondaire	X						Universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisée	CPIMS	Spécificités IR
11	O11: Contribuer à la transition socio-écologique	* Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels	Contribution de l'école dans la transition socio-écologique  * S'approprier le sens et les enjeux socio-écologiques pour développer, affiner, construire les liens entre eux (environnemental, sociétal et économique)  * Identifier le rôle de chacun des acteurs vers une vision collective et individuelle de la transition socio-écologique  * Découvrir et analyser les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'un projet pérenne et fédérateur au sein de l'école  * Mobiliser les différents référentiels et les apprentissages liés à la transition socio-écologique	* La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement (Fond ou Sec) et/ou un objet spécifique  * La formation s'appuie sur les référentiels et les données scientifiques  * Prendre en compte la vision de la ERE-DD de la FWB	X						Universel général plusieurs pistes contextualisation
11	O11: Contribuer à la transition socio-écologique	* La sensibilisation en particulier pour les MDP du qualifiant de secteurs professionnels concernés par ces enjeux	Ecologie, société et projet durable dans le secteur XXX ou le référentiel FMSTN  * S'approprier les cadres relatifs aux sens et enjeux socio-écologiques pour développer, affiner, construire les liens entre eux (environnemental, sociétal et économique) en lien avec le secteur XXX  * Envisager des implications concrètes sur ses pratiques d'enseignement	* La formation s'appuie sur les référentiels		X	X	X	X		Universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions  * Les missions spécifiques dévolues aux garants de l'accrochage scolaire et les modalités liées à l'exercice de ces missions  * Les missions spécifiques dévolues aux pilotes de l'école et les modalités liées à l'exercice de ces missions et notamment la méthodologie d'entretien individuel et de suivi des élèves	Echanges et analyses de pratiques entre délégués-référents XXX et/ou fonctions XXX pour consolider son identité et ses compétences professionnelles  * Echanger des expériences de pratiques au regard des compétences spécifiques de la mission XXX et/ou de la fonction XXX  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* La formation se focalise nettement sur le rôle d'acteur essentiel et de changement dans le contexte scolaire  * La formation est déclinée selon la mission collective visée. Elle ne peut pas prendre en compte les référents pour les enseignants novices		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondateur ordinaire	Fondateur spécialisé	Seco ndaire ordinaire	Seco ndaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR	
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* La compréhension, l' appropriation et le renforcement des processus de professionnalisation des fonctions spécifiques notamment dans le cadre de l'école inclusive	Entr'Apprendre  Etape 1 (Interréseaux) : préparation - A distance - S'approprier les notions de "culture d'entreprise" et de "soft skills" tant les aspects transversaux que les aspects spécifiques au secteur d'activité concerné par le stage ; - Sur la base des référentiels à mettre en œuvre, identifier les éléments sur lesquels porter une attention particulière et construire mon observation en entreprise.  Etape 2 (Interréseaux) : observation et immersion en entreprise – 2 jours en présence Sur la base de la préparation réalisée lors de l'étape 1 : - Appréhender les spécificités et les réalités du secteur d'activité de l'entreprise ; - S'imprégner de la culture de l'entreprise ; - Découvrir les exigences du métier tel qu'appliqué dans l'entreprise ; - Mettre à jour ses connaissances techniques pour les réinvestir dans ses pratiques professionnelles.	Il convient de noter qu'une troisième étape, abordée dans une formation "réseau" concerne les objectifs suivants : transfert et évaluation du processus – 1 jour en présence ou selon les modalités fixées par chacun des réseaux Sur la base de l'expérience vécue et des acquis engrangés lors de l'étape 2 : - identifier les éléments à réinvestir dans ses pratiques en lien avec les référentiels et les programmes ; - identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures ; - procéder à l'évaluation du processus (formulaire en ligne).				X	X			universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* La compréhension, l' appropriation et le renforcement des processus de professionnalisation des fonctions spécifiques notamment dans le cadre de l'école inclusive	Fonction XXX : consolider son identité et ses compétences professionnelles  * Mettre en évidence les compétences requises liées à la fonction XXX  * Développer la construction d'une identité et de compétences professionnelles par des analyses de situations contextualisées  * Identifier ses besoins en lien avec les ressources disponibles	* S'appuyer sur les documents légaux de la FWB  * Déclinaison possible selon les fonctions suivantes : éducateur, puéricultrice, enseignant en immersion, accompagnateur CEFA, membre d'un pôle, membre paramédical de l'enseignement spécialisé, maîtres de stage, référents relais dans le cadre du PECA  * Il convient d'aborder la formation dans le cadre de l'école inclusive, du travail en autonomie, du travail collaboratif... au regard de la fonction XXX							généralisable pluricontextuel plusieurs pistes	
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: - missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe - spécificités liées à la mission collective  * Les missions spécifiques dévolues aux garants de l'accrochage scolaire et les modalités liées à l'exercice de ces missions  * Les missions spécifiques dévolues aux pilotes de l'école et les modalités liées à l'exercice de ces missions et notamment la méthodologie d'entretien individuel et de suivi des élèves	Délégué(-référent) et mission(s) collective(s) XXX, une opportunité de développement professionnel (consolider son identité et ses compétences professionnelles)  * Mettre en évidence les compétences requises liées à la mission collective XXX  * Développer des compétences professionnelles par des analyses de situations contextualisées  * Identifier ses besoins et les ressources disponibles	* S'appuyer sur les repères transversaux liés aux rôles dévolus aux missions spécifiques  * Identifier les compétences liées à la fonction de délégué ou de délégué-référent  * S'appuyer sur les documents légaux de la FWB  * La formation peut être déclinée selon la mission collective visée		X	X	X	X		Universel généralisable plusieurs pistes pluricontextuel	

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	Maîtres de stage : à supprimer si la fonction de Maître de stage est intégrée dans les formations décrites précédemment	Soutien à la fonction de maître de stage au XXX (fondamental ou secondaire)  * Mettre en évidence les rôles et compétences requis de la fonction de maître de stage  * Développer des stratégies et outils (notamment de communication) pour favoriser la démarche réflexive du stagiaire  * Accorder les objectifs de l'école d'origine et du lieu de stage pour soutenir la construction de l'identité et des compétences professionnelles du stagiaire	* Concerne uniquement la fonction de maître de stage  * La formation peut être déclinée pour le FOND ou le SEC ou encore dans une discipline spécifique pour le SEC.  * Dans l'idée de faire vivre un climat de communauté de pratiques : intervention de superviseurs de haute école et/ou d'université dans le cadre d'un témoignage ou d'une participation active (personne-ressource)		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN	Référentiel FMTTN : requalification des professeurs des cours techniques et de pratiques professionnelles  * S'approprier le sens et les enjeux ainsi que le cadre du référentiel FMTTN  * Amorcer une démarche réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les référentiels par des échanges  * Développer ses compétences professionnelles au regard des contenus d'apprentissage et des attendus du référentiel  * Envisager des pistes didactiques en lien avec le FMTTN	* S'appuyer sur les documents légaux FWB  * La formation s'adresse à tous les enseignants de cours techniques et de pratiques professionnelles				X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives)	Enseignant relai PECA, une opportunité de développement professionnel (consolider son identité et ses compétences professionnelles)  * S'approprier le contexte de mise en place du PECA (sens, philo enjeux relatif au PECA)  * Mettre en évidence les compétences requises liées la fonction  * Développer des compétences professionnelles par des analyses de situations contextualisées  * Identifier ses besoins et les ressources disponibles	* S'appuyer sur les documents légaux de la FWB  * L'offre peut être déclinée selon le niveau d'enseignement		X	X	X	X		universel généralisable plusieurs pistes pluricontextuel
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* La compréhension, l'appropriation et le renforcement des processus de professionnalisation des fonctions spécifiques notamment dans le cadre de l'école inclusive	Premiers secours dans un établissement scolaire  * Découvrir les comportements et gestes techniques adéquats à adopter lors des premiers soins à prodiguer face à des victimes conscientes ou inconscientes ou dont les fonctions vitales sont atteintes  * Apprendre à gérer et à utiliser une trousse de secours		X						universel généralisable plusieurs pistes pluricontextuel
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* La compréhension, l'appropriation et le renforcement des processus de professionnalisation des fonctions spécifiques notamment dans le cadre de l'école inclusive	Sauvetage - mise à niveau (pour les détenteurs du brevet supérieur ou de base en sauvetage aquatique)  * Mettre à niveau les compétences et techniques requises par les brevets supérieur et de base de sauvetage aquatique			X	X	X	X		universel généralisable plusieurs pistes pluricontextuel

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du person- nel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécial- isé	Seco- ndaire ordinaire	Seco- ndaire spécial- isé	CPVMS	Spécificités IR	
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective	Devenir délégué au soutien et au développement des compétences professionnelles des membres du personnel de son école : formation de base	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Appréhender les visées, le sens et les enjeux des deux mécanismes</li> <li>* Au regard du cadre légal, s'approprier du mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles : les étapes qui le composent, les intervenants impliqués et leur(s) rôle(s), les actions attendues ainsi que des balises pour sa mise en place</li> <li>* A partir de situations professionnelles, expérimenter et analyser les attitudes et comportements liés à la posture d'accompagnateur ainsi que le respect des règles déontologiques</li> <li>* Identifier ses forces et les compétences à développer dans le cadre de sa mission ainsi que les ressources envisageables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment, la circulaire 9149 reprenant le modèle de PDCP, le vade-mecum et les compétences professionnelles</li> <li>2. Les mécanismes appréhendés dans l'objectif 1 sont, d'une part, le soutien et le développement des compétences des membres du personnel et, d'autre part, l'évaluation des membres du personnel</li> <li>3. L'outil d'auto-positionnement est mobilisé à différents moments de la formation pour soutenir la réflexivité des participants.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>	
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective	Délégués référents pour les membres du personnel débutant et délégués au soutien et au développement des compétences professionnelles : comment accompagner des collègues dans le cadre de notre mission?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Appréhender la notion d'accompagnement et ses enjeux dans le cadre des missions collectives d'accueil et d'accompagnement des novices et de soutien et développement des compétences professionnelles</li> <li>* Expérimenter et analyser différentes postures et actions d'accompagnement</li> <li>* Développer un regard réflexif sur ses pratiques et enrichir celles-ci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Le travail de l'objectif 1 est différencié en fonction des publics présents en formation</li> <li>2. L'expérimentation des postures et actions proposée dans l'objectif 2 est contextualisée en fonction de la mission collective prise en charge par les participants</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>	
12	O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	* La compréhension, l'appropriation et le renforcement des processus de professionnalisation des fonctions spécifiques notamment dans le cadre de l'école inclusive	Escalade - mise à niveau (pour les détenteurs du CATAGSAE)	* Mettre à jour les compétences et techniques requises par le CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade)		X	X	X	X		universel généralisable plusieurs pistes pluricontextuel	
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	La communication	Amélioration de la communication pour agir collectivement en tant que direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rappeler les clés d'une communication efficace</li> <li>* Analyser des situations de communication dans le cadre du leadership partagé/distribué et identifier les leviers et les freins</li> <li>* Etablir des liens avec sa pratique par une analyse réflexive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation mobilise les ressources amenées par les participants</li> <li>* La formation peut être déclinée selon qu'elle se centre sur l'accompagnement au changement et/ou les problématiques relationnelles</li> </ul>		X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pouvoir régulateur</li> <li>* Généralisable</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Le pilotage de l'école	Management par projets	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprendre à gérer un ensemble d'activités coordonnées de manière à assurer un changement dans un temps donné avec des ressources déterminées</li> <li>* Etablir des liens avec sa pratique par une analyse réflexive</li> </ul>			X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Universel</li> <li>* Généralisable</li> <li>* Pluricontextuel</li> </ul>

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Le pilotage de l'école	Évaluation intermédiaire du contrat d'objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir les finalités, le sens, les enjeux et la philosophie de l'évaluation intermédiaire et le cadre dans lequel elle s'inscrit (gouvernance et pilotage)</li> <li>* Remobiliser les équipes autour du contrat d'objectifs</li> <li>* S'approprier le processus de l'évaluation intermédiaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Le processus de l'évaluation intermédiaire : de l'analyse préparatoire jusqu'au début de la mise en œuvre du contrat modifié</li> <li>* La formation est déclinée pour les directions du Fond ou du Sec</li> </ul>		X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pouvoir régulateur</li> <li>* Universel</li> <li>* Généralisable</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Echanges et analyses de pratiques entre directions pour le soutien et le développement des compétences professionnelles et pour l'évaluation des personnels de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Echanger des expériences de pratiques au regard des compétences spécifiques dans la prise en charge des 2 mécanismes</li> <li>* Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment, la circulaire 9149 reprenant le modèle de PDCP, le vademécum et les compétences professionnelles</li> <li>2. Les visées, enjeux, balises et conditions de mise en œuvre sont travaillées de manière concrète dans l'objectif 2.</li> <li>3. Le focus de la formation est porté sur le travail de l'objectif 4.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Entretien de développement professionnel et rédaction d'un Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situer l'entretien de développement professionnel ainsi que la rédaction d'un PDCP dans la continuité des 2 mécanismes</li> <li>* Appréhender les visées, les enjeux, les balises ainsi que les conditions de leurs mises en œuvre</li> <li>* identifier le(s) rôle(s) de chacun en termes de préparation, de déroulement et de suivi</li> <li>* Mettre en pratique et analyser différents outils ou techniques facilitant la mise en œuvre d'entretiens et de PDCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment, la circulaire 9149 reprenant le modèle de PDCP, le vade-mecum et le référentiel des compétences professionnelles</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Accompagner le développement professionnel des membres de son personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Appréhender la notion d'accompagnement et ses enjeux dans le cadre du soutien au développement des compétences professionnelles et au regard du leadership partagé/distribué</li> <li>* Expérimenter et analyser différentes postures et actions d'accompagnement</li> <li>* Développer un regard réflexif sur ses pratiques et enrichir celles-ci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment, la circulaire 9149 reprenant le modèle de PDCP, le vade-mecum et les compétences professionnelles</li> <li>2. L'objectif 2 est travaillé en lien avec les informations issues de la recherche scientifique</li> <li>3. L'objectif 4 aborde notamment la construction de grilles critériées ainsi que le choix de critères pertinents en lien avec les référentiels de compétences ou profil de fonction concernés</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : Les coordonnateurs des pôles territoriaux, Les coordonnateurs des CEFA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, Les secrétaires de direction, Les administrateurs d'internat, Les éducateurs économiques, Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Observation des enseignants en situation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interroger la place que peut prendre l'observation d'un enseignant dans le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et, de manière plus générale, dans l'accompagnement des membres de son personnel</li> <li>* Identifier les conditions de mise en place et les balises d'une observation</li> <li>* Analyser différentes postures d'observation et envisager les effets possibles dans le cadre du soutien et de l'accompagnement du membre du personnel</li> <li>* Développer ses pratiques d'observation au bénéfice du membre du personnel pour le soutenir dans l'identification de ses forces et de ses difficultés</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Le leadership (partagé, distribué)	Leadership partagé, mutualisation des influences	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier le cadre théorique du leadership partagé et distribué</li> <li>* Reconnaître et prendre en compte le leadership qu'exercent les membres du personnel en situation : enjeux, freins et leviers</li> <li>* Développer des outils pour instaurer une organisation du travail permettant de combiner au mieux les apports de chacun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* L'appropriation du leadership partagé et distribué doit être envisagé dans le cadre scolaire</li> <li>* La formation se base sur les documents et ressources de la FWB, notamment l'Avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'excellence</li> </ul>	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir régulateur</li> <li>Généralisable</li> <li>Pluricontextuel</li> <li>Plusieurs pistes</li> </ul>
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience  Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	Enseignants référents : Echanges et analyses de pratiques sur l'accueil et l'accompagnement des enseignants débutants	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Echanger des expériences de pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement des enseignants débutants</li> <li>* Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Des moments réflexifs sont proposés pour la mobilisation du portfolio dans l'optique d'une démarche réflexive.</li> <li>* Les thématiques proposées sont les suivantes : - analyse réflexive des pratiques - accompagnement individuel et formulation de feedbacks - déroulement et régulation du dispositif d'accueil et d'accompagnement</li> </ul>	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>universel</li> <li>généralisable</li> <li>pluricontextuel</li> <li>plusieurs pistes</li> </ul>
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	* Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe  * La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience  * Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant	Enseignants débutants : informations et échanges pour débiter dans l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir le système éducatif ainsi que les rôles et les missions de ses principaux acteurs</li> <li>* Comprendre les enjeux actuels, les nouveautés et leurs implications concrètes sur le métier d'enseignant</li> <li>* S'informer sur les questions administratives liées à l'entrée en fonction</li> <li>* Echanger autour de questions disciplinaires et pédagogiques, découvrir des ressources possibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cette formation s'appuie sur la brochure en ligne le "Petit Guide du Jeune Enseignant" disponible sur le site <a href="http://www.enseignement.be">www.enseignement.be</a></li> <li>* Les moments d'échange liés à l'objectif 4 seront organisés séparément selon le profil des participants (débutants-référents)</li> <li>* La formation n'aborde pas les aspects administratifs qui relèvent de statuts des réseaux</li> </ul>	X	X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>universel</li> <li>généralisable</li> <li>pluricontextuel</li> <li>plusieurs pistes</li> </ul>

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR	
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	* Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe  * La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience  * Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant	Référents pour l'accueil des enseignants débutants : une opportunité d'enrichissement mutuel	* S'approprier le sens, les enjeux et les cadres juridique et théorique de la mise en œuvre d'un dispositif d'accueil des enseignants débutants  * Développer une posture et des gestes professionnels en accord avec les rôles et la mission du référent  * Partager et analyser des actions ou des dispositifs d'accueil et d'accompagnement  * Développer une analyse réflexive de ses pratiques et accompagner celle des enseignants débutants  * Identifier les pistes de transfert envisageable	Cette formation s'appuie sur la brochure "Accueillir les enseignants débutants"		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	Animation de réunions	* Découvrir les principaux types de réunions (informative, collaborative, décisionnelle...) et envisager le(s) rôle(s) de chacun en termes de préparation, d'animation et de suivi  * S'exercer à l'animation de réunion  * Découvrir et analyser différents outils de préparation, d'animation et de suivi de réunion		X						universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe  Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Gestion de projets	* Identifier les objectifs d'un projet et ses différentes étapes ainsi que les paramètres (rôles, tâches, ressources, ...) à prendre en compte dans chacune de celles-ci  * Découvrir et analyser des outils et des techniques de gestion de projets adaptés à sa fonction ou à sa mission	* La formation peut aussi aborder des projets numériques	X						universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	La gestion de classe : organisationnelle, climat de classe  La gestion des apprentissages	Enseignants débutants : gestion de la classe au service des apprentissages des élèves	* Identifier les éléments de contexte à prendre en considération pour une gestion de classe profitable aux apprentissages  * Développer les dimensions (émotionnelles, organisationnelles, relationnelles, didactiques,...) permettant une gestion de classe favorable à l'apprentissage des élèves  * Echanger et analyser des gestes professionnels qui permettent d'établir et de maintenir un climat de classe favorable aux apprentissages  * Identifier les pistes de transferts	* Les éléments de contexte à prendre en compte doivent notamment concerner : la diversité culturelle, l'hétérogénéité, les inégalités économiques et sociales, la culture d'école, dynamique de groupe...		X	X	X	X		universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
14	O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	* La gestion des apprentissages  * La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience  * Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant	Enseignant débutant : mon vécu au regard des 5 composantes du métier	* Découvrir de manière concrète les 5 composantes de la charge de travail des enseignants  * Echanger et développer un regard réflexif sur le métier  * Découvrir des ressources permettant une appropriation progressive des 5 composantes	* La formation s'appuie sur le décret du 14 mars 2019 portant diverses dispositions relatives à l'organisation du travail des membres du personnel de l'enseignement et octroyant plus de souplesse organisationnelle aux Pouvoirs organisateurs		X	X	X	X		Universel Généralisable Plusieurs pistes Pluricontextuel

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
15	O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	* Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes  * Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages	Echanges et analyses de pratiques autour de l'observation et de l'évaluation dans le domaine XXX  * Échanger des expériences de pratiques en matière d'observation et d'évaluation  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* L'offre doit être déclinée selon le domaine travaillé (XXX)  * Exploiter de manière réflexive les expériences apportées par les participants.	X						Pouvoir régulateur Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
15	O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	* Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages	Clarifier les enjeux de l'évaluation dans une logique d'approche évolutive des apprentissages  * S'approprier les enjeux de l'évaluation dans le cadre d'une approche évolutive en y impliquant les élèves  * Situer la place dynamique de l'évaluation pour l'élève et l'enseignant  * Clarifier les différentes formes et finalités de l'évaluation - apports et limites  * Réfléchir à ses pratiques au départ des évaluations	* La formation tient compte des représentations préalables des participants au sujet de l'évaluation  * La formation s'appuie sur les documents officiels de la FWB	X						* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes
15	O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	* Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes	Construire des évaluations sur la base du référentiel XXX  * S'approprier la logique mise en œuvre dans la description des contenus d'apprentissage dans les référentiels  * Identifier, pour un contenu spécifique, les étapes d'apprentissage, les obstacles liés à chacune d'elles et les ressources disponibles  * Construire des évaluations en lien avec les étapes, obstacles et ressources  * Analyser de manière réflexive ses pratiques d'évaluation	* L'offre doit être déclinée selon le référentiel travaillé (XXX)  * La formation tient compte des représentations préalables des participants au sujet de l'évaluation	X						* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes
15	O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	* Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes  * Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages	Observation de l'élève et de son travail pour le référentiel XXX  * Interroger la place de l'observation dans les processus d'apprentissage et de développement global de l'élève  * Délimiter le champ d'observation  * Développer ses pratiques d'observation au bénéfice de l'élève en dégageant les forces et les difficultés	L'offre doit être déclinée selon le référentiel travaillé (XXX)  * Le développement des pratiques est attendu en termes de posture et d'outils	X						* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes
15	O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	* Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages	L'erreur comme opportunité d'apprentissage sur la base du référentiel XXX  * Identifier et analyser les erreurs des élèves au départ de l'observation et/ou de l'évaluation d'un apprentissage  * Etablir des liens entre les erreurs fréquemment diagnostiquées, la littérature scientifique et les pistes didactiques issues des évaluations externes lorsqu'elles existent  * Construire des modalités de régulation des apprentissages proposés dans une logique d'approche évolutive	* L'offre doit être déclinée selon les attendus des référentiels travaillés (XXX)	X						* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR	
15	O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	* L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'autorégulation par l'élève	Autoévaluation et autorégulation avec et par les élèves	* Interroger la place de l'autoévaluation et de l'autorégulation dans le processus d'apprentissage à la lumière des recherches issues de la littérature scientifique  * Construire des grilles d'autoévaluation pour un apprentissage spécifique avec les élèves  * Impliquer l'élève dans l'utilisation de ces grilles et dans la régulation des ses apprentissages	* Les grilles d'évaluation devraient comprendre des indicateurs	X					* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes	
16	O16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	* La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique  * Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté  * La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	Education à la citoyenneté	* Découvrir le sens, les enjeux et les cadres théorique et juridique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école  * Apprendre à sensibiliser les élèves aux questions de sociétés, à l'égalité, au respect de la diversité, aux droits et libertés fondamentales, au bien commun et à la responsabilité sociale  * Découvrir et analyser des projets et des outils permettant aux élèves de développer des compétences citoyennes  * Identifier les ressources et les partenaires externes	* Les formations peuvent être déclinées ou différenciées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique, une discipline ou sur un objet spécifique.  * La formation ne peut se centrer sur les pratiques de démocratie scolaire. celles-ci étant travaillées dans le lot "démocratie scolaire"  Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s) La formation se base notamment sur : -l'article 1.4.1-1. du Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun, ainsi que l'article 6 du Décret "Missions" -l'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant -le décret du 12-07-2007 relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française = ELEMENTS REQUIS		X	X	X	X		* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes
16	O16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	*La mise en place d'un fonctionnement démocratique au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire  *Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté  *La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	Démocratie scolaire	* Découvrir le sens, les enjeux et le cadre de la démocratie scolaire  * Identifier les différents paramètres sur lesquels agir pour renforcer la démocratie au sein de l'école  * Découvrir et analyser des projets et des outils permettant aux élèves et/ou à l'équipe éducative d'exercer des pratiques démocratiques durables  * Identifier des ressources et des partenaires externes	"La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement en matière de démocratie scolaire" et permet notamment de former les élèves aux décisions scolaires.  La formation peut être déclinée si elle porte sur un objet ou un niveau d'étude spécifique.  La formation se base notamment sur : -l'article 1.4.1-1. du Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun, ainsi que l'article 6 du Décret "Missions" -l'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant -le décret du 12-07-2007 relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française	X						* Pouvoir régulateur * Universel * Généralisable * Pluricontextuel * Plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR	
16	O16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	Compréhension et prise en compte de la montée des extrémismes	Mieux comprendre et prendre en compte les phénomènes de polarisation et d'extrémisme contemporains	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disposer de clés de compréhension des phénomènes de polarisation, d'extrémisme et de radicalisation et y confronter ses propres représentations</li> <li>* Analyser des actions et des outils de sensibilisation, envisager leur utilisation et le cadre à assurer pour leur bon déroulement</li> <li>* Identifier les questions à se poser en cas d'inquiétude et, le cas échéant, les démarches et les relais à mobiliser</li> <li>* Identifier les ressources, les partenaires et les relais sur le plan local et au niveau de la FWB</li> </ul>	<p>1. Les formations doivent viser à promouvoir la liberté d'expression, l'esprit critique, le respect de l'autre et le vivre ensemble.</p> <p>2. Les différentes définitions et outils mobilisés durant la formation sont prioritairement issus du site : <a href="https://extremismes-violents.cfwb.be/a-propos/definitions/">https://extremismes-violents.cfwb.be/a-propos/definitions/</a> et sur la circulaire 6036 du 26/01/2017.</p> <p>3. Concernant l'objectif 1, les clés de compréhension sont notamment sociologiques et historiques. La perspective historique est mobilisée pour contextualiser les phénomènes actuels dans un cadre plus large et ainsi en faciliter l'appréhension.</p> <p>4. En lien avec les objectifs 1 et 2, la question de la prévention n'est pas envisagée dans ce lot mais peut être abordée en renvoyant vers les formations sur la démocratie scolaire, l'inclusion, la lutte contre les inégalités et les discriminations, le climat scolaire...</p> <p>5. En lien avec l'objectif deux, il faut entendre par cadre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le cadre de sécurité : règles minimales adhérentes par un groupe permettant la discussion de sujets sensibles (respect de la parole, écoute, confidentialité, non jugement...)</li> <li>- le cadre légal balisant les droits et devoirs de chacun, notamment, les articles 12, 13 et 14 des droits de l'enfant ainsi que les notions juridiques de discrimination, de discours et de délits de haine (<a href="http://www.unia.be">www.unia.be</a>).</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	* commun à tous * Pluricontextuel * Plusieurs pistes
16	O16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	* La mise en place d'un fonctionnement démocratique au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire  * La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	Pistes didactiques pour l'expression d'une pensée libre et critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir des outils ou des dispositifs permettant aux élèves d'apprendre à réaliser des analyses critiques, à structurer leur pensée pour s'exprimer librement de manière constructive et argumentée</li> <li>* Développer les compétences en expression des élèves pour prendre leur place dans une société démocratique et interculturelle</li> </ul>	* Les formations peuvent être déclinées ou différenciées si le travail se focalise nettement soit pour un public spécifique soit sur un objet spécifique (débats et argumentations, questionnement philosophique, expression corporelle, artistique...)  Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).		X	X	X	X	universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes	
17	O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique du pilotage des écoles	Sens et enjeux du plan de pilotage	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir les finalités, le sens, les enjeux et la philosophie du plan de pilotage et le cadre dans lequel il s'inscrit</li> <li>* Cerner et comprendre sa place et son implication dans les différentes étapes du plan de pilotage et de la mise en œuvre du contrat d'objectifs</li> </ul>	La formation peut être déclinée si elle se centre sur un niveau d'enseignement (fondamental ou secondaire).	X					universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes	
17	O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	* Evaluation finale de la mise en œuvre des contrats d'objectifs	Evaluation finale des contrats d'objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir les finalités, le sens, les enjeux et la philosophie de l'évaluation intermédiaire et le cadre dans lequel elle s'inscrit (gouvernance et pilotage)</li> <li>* S'approprier le processus de l'évaluation finale</li> <li>* Identifier des ressources et/ou des outils pour analyser l'efficacité de la mise en œuvre des stratégies proposées</li> <li>* Développer une démarche réflexive autour de l'élaboration du nouveau plan de pilotage</li> </ul>	* La programmation de la formation dépend de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte.		X	X	X	X	Commande du pouvoir régulateur	

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du person- nel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécial- isé	Seco- ndaire ordina- ire	Seco- ndaire spécial- isé	CPIMS	Spécificités IR	
17	O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	* Le processus formatif et les plans de formation	Pilotage du processus formatif dans le cadre des contrats d'objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier les enjeux et la philosophie du pilotage du processus formatif au sein des écoles</li> <li>* Développer une démarche réflexive autour :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la mise en œuvre du processus formatif</li> <li>- du soutien aux équipes</li> <li>- du sens et de l'articulation des outils de pilotage de la formation (plans de formation et portfolio)</li> </ul> </li> <li>* Découvrir des outils facilitant le pilotage du processus formatif</li> </ul>	<p>L'offre doit veiller à la complémentarité avec la formation de base au plan de formation.</p> <p>L'offre tient compte de l'analyse des besoins et des stratégies de transfert nécessaires au pilotage du processus formation.</p>		X	X	X	X		<p>Valable pour tous</p> <p>Généralisable</p> <p>Pluricontextuel</p>
17	O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	* Evaluation finale de la mise en œuvre des contrats d'objectifs	Evaluation finale du contrat d'objectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cerner les finalités, le sens et les enjeux de l'évaluation finale</li> <li>* S'approprier le processus de l'évaluation finale</li> <li>* Développer une démarche réflexive autour de l'élaboration du nouveau plan de pilotage</li> </ul>	* La programmation de la formation dépend de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte.		X	X	X	X		Commande du pouvoir régulateur
17	O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	* Le pilotage de l'école	Évaluation intermédiaire du contrat d'objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fixer le cadre et les enjeux éducatifs liés au plan de pilotage</li> <li>* Cerner les finalités et le sens de l'évaluation intermédiaire</li> <li>* S'approprier le processus de l'évaluation intermédiaire</li> <li>* Développer une démarche réflexive autour de l'adaptation du contrat d'objectif</li> </ul>	<p>* Le processus de l'évaluation intermédiaire : de l'analyse préparatoire jusqu'au début de la mise en œuvre du contrat modifié</p> <p>* La formation est déclinée selon le niveau</p>		X	X	X	X		Pouvoir régulateur universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence	Mesures d'isolement et de contention pour protéger l'élève dans l'enseignement spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clarifier les notions d'isolement et de contention dans le cadre scolaire</li> <li>* Connaître le cadre légal et les différents types de techniques d'isolement et de contention</li> <li>* Découvrir les potentiels et les limites d'une utilisation prudente et respectueuse des techniques de contention élémentaires</li> <li>* Préserver le bien-être physique et moral de chaque partie prenante, et prendre en compte la dimension éthique de ses interventions</li> </ul>	* La formation s'appuie sur la circulaire 5643 du 04/03/2016 qui porte sur les mesures de contention dans l'enseignement			X		X		pouvoir régulateur universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du personnel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécial- isé	Seco- ndaire ordina- ire	Seco- ndaire spécial- isé	CPIMS	Spécificités IR
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence	En tant qu'éducateur, comment répondre d'une façon éducative et citoyenne à la violence scolaire ?  * Apprendre à analyser le conflit ou l'acte de violence en tant que situation complexe et à en décoder le ou les message(s) sous-jacent(s)  * Sur la base des éléments d'analyse dégagés, co-construire, à l'aide d'outils concrets et de techniques, des actions de régulation éducatives, citoyennes et adaptables au milieu scolaire  * Identifier les attitudes et les conditions nécessaires à la mise en place de ces actions  * Expérimenter ces actions sur le terrain, les partager et les analyser	* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire, de bien-être à l'école et de lutte contre le harcèlement  * Le troisième jour se donnera au moins un mois et demi après les deux premiers jours de formation pour permettre aux participants d'expérimenter sur le terrain		X	X	X	X		Commande de formation prescrite par le pouvoir régulateur à l'IR  Transférable et multicontextuel
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* Le sens, les enjeux, le cadre conceptuel et effets du climat scolaire sur les apprentissages	Climat scolaire  * S'approprier la notion de climat scolaire et ses différentes dimensions en lien avec le bien-être à l'école  * Identifier les effets et les conséquences d'un climat scolaire positif ou négatif, entre autres, sur les apprentissages  * Déterminer les facteurs sur lesquels agir pour améliorer la qualité du climat scolaire  * Sur la base de ces facteurs, faire émerger des leviers pour instaurer et maintenir un climat scolaire de qualité	* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire et de bien-être à l'école.  * La formation prend en compte envisage la classe dans la notion de climat scolaire.	X						Transférable et pluricontextuel
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la prise en charge du harcèlement	(Cyber)harcèlement en milieu scolaire  * Au regard de la notion de climat scolaire, définir le (cyber)harcèlement, ses caractéristiques et les mécanismes inhérents à celui-ci  * Faire émerger les facteurs de risques et les indicateurs caractérisant les phénomènes de (cyber)harcèlement entre élèves  * Découvrir et analyser des ressources, des outils et des dispositifs pour prévenir et prendre en charge le (cyber)harcèlement selon la situation vécue  * Identifier les partenaires et services externes spécialisés	* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire, de bien-être à l'école et de lutte contre le harcèlement.	X						Transférable et multicontextuel

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence	L'éducateur, un allié indispensable dans la prévention et la gestion des conflits et des violences en milieu scolaire !  * Clarifier le rôle de l'éducateur en matière de prévention et de gestion des conflits et de la violence en milieu scolaire  * A partir d'analyse de cas de situations conflictuelles vécues par des éducateurs en milieu scolaire : a. apprendre à reconnaître des situations conflictuelles et/ou liées à des formes de violence ; b. expérimenter et co-construire différentes approches/outils permettant de les prévenir et les gérer  * Développer et travailler la posture professionnelle et le cadre d'intervention  * Envisager comment travailler avec les autres membres de l'équipe éducative pour développer des stratégies/pistes pour prévenir les conflits et la violence en milieu scolaire  * Identifier les ressources et services disponibles de la FWB	* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire, de bien-être à l'école et de lutte contre le harcèlement		X	X	X	X		Commande de formation prescrite par le pouvoir régulateur à l'IR  Transférable et multicontextuel
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP ; les postures pour instaurer un climat scolaire positif ; le bien-être des MDP	Intelligence émotionnelle au service de ses pratiques professionnelles  * Cerner le concept d'intelligence émotionnelle et ses caractéristiques  * Faire émerger ses atouts et ses impacts dans le cadre du travail, de sa profession  * Expérimenter des outils de développement des compétences émotionnelles au bénéfice de sa pratique et de la collaboration	* La formation devra s'appuyer sur l'état des recherches scientifiques récentes en matière d'intelligence émotionnelle dans le cadre professionnel  * La formation peut être déclinée si elle vise des situations professionnelles spécifiques	X						Transférable et multicontextuel
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la prise en charge du harcèlement	Prévention et gestion du (cyber)harcèlement en milieu scolaire : analyses et échanges de pratiques  * Echanger des expériences de pratiques en matière de lutte contre le (cyber)harcèlement  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire, de bien-être à l'école et de lutte contre le harcèlement	X						Transférable et multi contextuel

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	Spécificités IR
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence	Retrouvons-nous, entre éducateurs, pour échanger sur nos pratiques en matière de gestion des conflits et de la violence	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partager ses pratiques en matière de prévention et de gestion des conflits</li> <li>* Analyser la pertinence de ses pratiques</li> <li>* Envisager collectivement les voies d'amélioration et d'adaptation</li> </ul>	* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire, de bien-être à l'école et de lutte contre le harcèlement		X	X	X	X	Commande de formation prescrite par le pouvoir régulateur à l'IR  Transférable et multicontextuel
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence	Prévention et gestion des conflits, des comportements difficiles et violents (formation pour les enseignants)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Au regard de la notion de climat scolaire, définir les notions de conflit et de comportement difficile/violent et de ce qui les caractérise</li> <li>* Analyser des comportements difficiles et/ou des situations conflictuelles en tenant compte du contexte et des messages sous-jacents</li> <li>* Identifier des attitudes à éviter ou à privilégier en fonction du type de situation rencontrée</li> <li>* Découvrir des outils et des dispositifs permettant de prévenir et de gérer des situations conflictuelles et/ou violentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire et de bien-être à l'école et se base sur les données issues de la recherche scientifique</li> <li>* La formation peut être déclinée suivant un "thème précis" (gestion de conflit ou gestion de la violence), selon le niveau d'enseignement et si elle aborde la prévention ou la gestion</li> <li>* Le harcèlement ne peut être abordé en "thème principal" dans ce lot puisqu'un autre lot intitulé "(Cyber)harcèlement en milieu scolaire" y est consacré</li> <li>* L'aspect collaboratif avec les autres membres de l'équipe et les partenaires extérieures de l'école pour la gestion et la prévention des situations conflictuelles et/ou violentes doit être travaillé</li> </ul>		X	X	X	X	Transférable et pluricontextuel
18	O18: Développer un climat scolaire positif	* Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	Développement des compétences émotionnelles et relationnelles des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier le sens, les enjeux et le cadre scientifique autour des notions de compétences émotionnelles et relationnelles à l'école</li> <li>* Comprendre et identifier l'impact de ses émotions, en tant que professionnel, sur le climat de classe et le bien-être des élèves</li> <li>* Analyser et expérimenter des outils et dispositifs de développement des compétences émotionnelles et relationnelles des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation peut être déclinée si elle se centre sur un niveau d'enseignement</li> <li>* La formation prend en compte les spécificités du métier et les missions assignées aux enseignants dans les dispositifs et outils proposés. Elle envisage aussi les partenariats à envisager avec les membres des CPMS.</li> <li>* La formation doit tenir compte de l'évolution des travaux liés au processus du Pacte pour un Enseignement d'excellence en matière de climat scolaire, de bien-être à l'école et de lutte contre le harcèlement et se base sur les données issues de la recherche scientifique</li> <li>* Le développement des compétences émotionnelles des membres du personnel ne peut être abordé comme thème principal de ce lot puisqu'il est travaillé dans le lot intitulé "Intelligence émotionnelle"</li> </ul>	X					Transférable et pluricontextuel

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du personnel	Fonda- mental ordina- re	Fonda- mental spécia- lisé	Seco- ndaire ordinaire	Seco- ndaire spécia- lisé	CPIMS	Spécificités IR
19 O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.	Intelligence artificielle : enjeux et usages (2 ou 3 jours)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprendre et identifier les concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle : origine, principes de base et fonctionnement</li> <li>* Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques;</li> <li>* Analyser et expérimenter les effets de l'intelligence artificielle (des outils numériques) sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.</li> <li>* A partir de mises en situation, construire une réflexion critique de l'intelligence artificielle en identifiant leurs limites et leurs plus-values</li> <li>* Prendre en compte les questions environnementales, éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.</li> <li>2. La formation tient compte des représentations préalables des participants au sujet de l'intelligence artificielle</li> <li>3. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</li> <li>4. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé</li> <li>5. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</li> <li>6. La formation peut être déclinée sur la base du public cible.</li> <li>7. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</li> <li>8. La formation tient compte des différents niveaux de maîtrise des outils de l'IA des participants et propose des activités de formation adaptées à tous les niveaux.</li> </ol>	x						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>
19 O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.	Intelligence artificielle : échanges de pratiques (1 jour)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Echanger des expériences de pratiques en matière d'intelligence artificielle</li> <li>* Utiliser, adapter et/ou construire des outils d'analyse réflexive</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</li> <li>2. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé</li> <li>3. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</li> <li>4. Exploiter de manière réflexive les expériences apportées par les participants.</li> <li>6. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</li> <li>7. La formation tient compte des différents niveaux de maîtrise des outils de l'IA des participants et propose des activités de formation adaptées à tous les niveaux.</li> </ol>	x						<ul style="list-style-type: none"> <li>* commun à tous</li> <li>* Pluricontextuel</li> <li>* Plusieurs pistes</li> </ul>

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques pédagogiques	Choix et intégration des outils numériques à ma pratique pédagogique en XXX  * Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive.  * Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.	1. Les formations sont déclinées selon la discipline. Outre l'aspect disciplinaire, la déclinaison peut concerner : - un public spécifique - une catégorie d'outils numériques. Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).  2. Il ne s'agit pas d'une formation visant l'apprentissage technique d'un outil numérique.  3. Cette formation doit envisager les différents outils existant.  4. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.  5. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.  6. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre.  7. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation		X	X	X	X		La découverte vise plusieurs outils sans aborder la question du choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle.
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques pédagogiques	Education par le numérique  * Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle  * Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques;  * Concevoir des ressources au moyen des outils numériques;  * Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.	1. Les formations peuvent être déclinées selon : - un public spécifique - une catégorie d'outils numériques. Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).  2. La notion d' « outils numériques » peut inclure les outils de la suite bureautique (logiciel de présentation, tableur, traitement de texte...)  3. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.  4. La formation aborde à la fois la gestion de la communication et des activités des apprenants.  5. La formation est pensée dans une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.  6. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre  7. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation		X	X	X	X		La découverte vise plusieurs outils sans entrer dans la question du choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle.

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensem- ble des membres du personnel	Fonda- mental ordinaire	Fonda- mental spécialisé	Seco- ndaire ordinaire	Seco- ndaire spécialisé	CPVMS	Spécificités IR
19 O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques des élèves	Education aux médias	<p>* Apprendre aux élèves à utiliser et décoder de manière critique les productions des différents médias dans une perspective citoyenne.</p> <p>* Identifier, détecter et analyser les représentations et stéréotypes qu'ils véhiculent.</p> <p>* Prendre connaissance des outils et informations en la matière pour accompagner l'expression et la production médiatique des jeunes de manière collective et individuelle</p>	<p>1. Les formations peuvent être déclinées selon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un média spécifique (à l'exception des réseaux sociaux)</li> <li>- une approche spécifique orientée soit production, soit analyse d'objets médiatiques</li> <li>- un public spécifique.</li> </ul> <p>Dans ce cas, il convient de modifier l'intitulé pour prendre en compte la (les) spécificité(s).</p> <p>2. Pour les contenus qui s'y prêtent, la formation sensibilise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-à la lutte contre le radicalisme et le racisme ;</li> <li>-au phénomène de cyber violence (dont le cyberharcèlement) qui frappe plus spécifiquement les femmes et les filles.</li> </ul> <p>3. Les formations doivent s'appuyer sur le référentiel des compétences en Education aux Médias du CSEM.</p> <p>4. La formation est pensée dans une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.</p> <p>5. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.</p> <p>6. La formation mobilise des ressources préalablement analysées en termes de stéréotypes (notamment genrés) véhiculés. Elle exploite ces ressources en évitant avec ses participants les biais en lien avec le genre (gestion des interactions, questions posées et feedback donnés,...). La formation suscite ce même regard critique chez les participants.</p> <p>7. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</p> <p>8. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</p>		X	X	X	X		L'objet de la formation concerne tout enseignant de la FWB. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle sans entrer dans la question de choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPIMS	Spécificités IR
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques des élèves	Accompagnement des jeunes consommateurs de réseaux sociaux  * Apprendre à apprendre à utiliser les réseaux sociaux de manière critique.  * En analyser les apports, les risques et les limites pédagogiques, juridiques et sociologiques.	1. Les formations peuvent être déclinées si le travail se focalise nettement sur un public spécifique.  2. Pour les contenus qui s'y prêtent, la formation sensibilise : -à la lutte contre le radicalisme et le racisme ; -au phénomène de cyber violence (dont le cyberharcèlement) qui frappe plus spécifiquement les femmes et les filles.  4. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.  5. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.  6. La formation mobilise des ressources préalablement analysées en termes de stéréotypes (notamment genrés) véhiculés. Elle exploite ces ressources en évitant avec ses participants les biais en lien avec le genre (gestion des interactions, questions posées et feedback donnés,...). La formation suscite ce même regard critique chez les participants.  7. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.  8. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation	X						L'objet de la formation concerne tout enseignant de la FWB. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle sans entrer dans la question de choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques professionnelles  * Compétences numériques des élèves  * Les compétences numériques et techniques spécifiques	Cyberviolence : décoder et agir  * Définir la notion de cyberviolence ((cyber)-harcèlement, cyber-criminalité, cyber-menaces, ...) et ses caractéristiques sur la base d'éléments légaux et scientifiques  * Reconnaître les indicateurs des situations de cyberviolence  * Analyser des situations de cyberviolence : éléments contextuels et personnels  * Identifier et analyser les ressources et les outils permettant de lutter contre la cyberviolence : sensibilisation, prévention, action et régulation	1. Les formations peuvent être déclinées si le travail se focalise nettement sur un niveau ou un type d'enseignement.  2. La formation prend en compte dans ses analyses l'ensemble des acteurs (équipe éducative, CPMS, élèves, direction, personnel administratif et personne responsable de l'élève).  3. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.  4. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.  5. Pour les contenus qui s'y prêtent, la formation sensibilise : -à la lutte contre le radicalisme et le racisme ; -au phénomène de cyberviolence (dont le cyberharcèlement) qui frappe plus spécifiquement les femmes et les filles.  6. La formation mobilise des ressources préalablement analysées en termes de stéréotypes (notamment genrés) véhiculés. Elle exploite ces ressources en évitant avec ses participants les biais en lien avec le genre (gestion des interactions, questions posées et feedback donnés,...). La formation suscite ce même regard critique chez les participants.  7. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.  8. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation	X						L'objet de la formation concerne tout enseignant de la FWB. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle sans entrer dans la question de choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisée	CPIMS	Spécificités IR	
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques pédagogiques	Développement/actualisation des connaissances sur XXX (savoir, savoir-faire ou compétences) issu(e.s.) du ou des référentiel(s) XXX	<p>* Appréhender le sens et les enjeux des savoirs, savoir-faire et compétences ciblés par la formation en fonction des référentiel(s) dont ils sont issus.</p> <p>* A partir de ressources scientifiques récentes, développer ses connaissances au regard de ces savoirs, savoir-faire et compétences en lien avec le numérique.</p> <p>* A partir d'activités variées, envisager les implications de ces nouvelles connaissances sur ses pratiques d'enseignement.</p> <p>* Repérer les ressources pédagogiques disponibles et celles à (se)créer.</p>	<p>1. Les formations sont centrées sur des savoirs, savoir-faire et compétences en lien avec le numérique et issus d'un ou plusieurs référentiel(s). Les référentiels prioritairement travaillés sont FMTTN, EPC et FHGES. Les formations sont déclinées selon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le(s) savoir(s), savoir-faire et/ou compétence(s) ciblé(e.s)</li> <li>• le ou les référentiel(s) concerné(s) et adopté(s) à ce jour</li> </ul> <p>2. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.</p> <p>3. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.</p> <p>4. La formation mobilise des ressources préalablement analysées en termes de stéréotypes (notamment genrés) véhiculés. Elle exploite ces ressources en évitant avec ses participants les biais en lien avec le genre (gestion des interactions, questions posées et feedback donnés,...). La formation suscite ce même regard critique chez les participants.</p> <p>5. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</p> <p>6. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</p>		X	X	X	X		La formation se centre sur des savoirs, savoirs et compétences issus d'outils interréseaux. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle.
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques professionnelles * Les compétences numériques et techniques spécifiques	Initiation aux usages d'un ordinateur dans un contexte professionnel actuel	<p>* Prendre en main l'environnement graphique du bureau (interactions clavier-souris, lancement d'applications, barres de tâches...).</p> <p>* Au travers de situations concrètes, découvrir la gestion (création, modification, suppression) des fichiers et des dossiers (nomenclature, hiérarchisation, extension, etc.)</p> <p>* Au travers de situations concrètes, découvrir les familles de logiciels courants : bureautique, navigation internet, messagerie, multimédia, visio-conférence, etc.</p> <p>* Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.).</p>	<p>1. Le travail en formation doit prendre en compte au minimum les systèmes d'exploitation les plus fréquemment utilisés dans le contexte scolaire (Windows, Mac OS, Android ou Ubuntu).</p> <p>2. Formation de 1 jour</p> <p>3. La formation aborde la thématique de manière multicontextuelle.</p> <p>4. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.</p> <p>5. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</p> <p>6. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</p> <p>7. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation</p>	X					L'objet de la formation concerne tout enseignant de la FWB. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle sans entrer dans la question de choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique	

## Annexe 1

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisée	CPIMS	Spécificités IR
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Les compétences numériques et techniques spécifiques	Usages administratifs du traitement de texte  * A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du traitement de texte.  * Publier différents types de documents : publipostage avec liaison à un tableur et/ou une base de données, formulaires, etc.  * Optimiser la publication des documents pour le partage sur le web (compression des images, intégration des polices, compatibilité du format.)  * Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.).	1. Les fonctions avancées à développer sont au minimum : • générer une table des matières à partir des styles de titres • créer des formats de pages différents dans un même document • créer des en-têtes et des pieds de page • créer différents modèles de documents • insérer des champs • créer et fusionner un document  2. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle.  3. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.  4. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre.  5. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.  6. La formation met en évidence l'implication éventuelle de l'IA au sein des outils développés en formation		X	X	X	X	X	L'objet de la formation concerne tout enseignant de la FWB. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle sans entrer dans la question de choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	* Compétences numériques professionnelles  * Les compétences numériques et techniques spécifiques	Usages administratifs du tableur  * A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du tableur.  * A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctions les plus utiles du tableur.  * Approfondir la syntaxe des formules et l'interprétation des codes d'erreur.  * Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.).	1. Les fonctionnalités à développer sont au minimum : mise en page, recherche, formatage conditionnel, filtre, tri.  2. Les fonctions à développer sont au minimum : si(), nb(), nb.si(), min(), max(), recherche(), stxt(), alea(), moyenne().  3. Toute autre fonction demandée par un participant-e devra faire l'objet d'un apprentissage en formation.  4. Il n'y a pas de déclinaison possible  5. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle.  6. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé.  7. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre  8. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.		X	X	X	X	X	L'objet de la formation concerne tout enseignant de la FWB. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle sans entrer dans la question de choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique

**Annexe 1**

Programme général "école" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	Fondamental ordinaire	Fondamental spécialisé	Secondaire ordinaire	Secondaire spécialisé	CPMS	Spécificités IR
19 O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compétences numériques professionnelles</li> <li>* Compétences numériques pédagogiques</li> <li>* Les compétences numériques et techniques spécifiques</li> </ul>	Utilisation d'outils numériques pour faciliter ses communications professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir des outils numériques au service de la communication (ENT, mailing, réseaux sociaux,...)</li> <li>* Identifier les apports et les freins des outils numériques en lien avec les caractéristiques de la communication à effectuer (contenu, forme, destinataire, temporalité, devoir de discrétion,...)</li> <li>* S'exercer à utiliser efficacement ces outils numériques à partir de sources et de mises en situations variées</li> <li>* Gérer les interactions et les publications de contenus sur les outils numériques (modération des propos, mise à jour des informations, gestion des droits,...)</li> <li>* Prendre en compte les questions éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formation prend en compte l'ensemble des acteurs qui peuvent être concernés par la communication (équipe pédagogique, éducateurs, membres des CPMS, personnel administratif, élèves et personne responsable de l'élève, partenaires, ...).</li> <li>2. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.</li> <li>3. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</li> <li>4. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé</li> <li>5. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</li> </ol>	X						La découverte vise plusieurs outils sans aborder la question du choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle.
19 O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compétences numériques professionnelles</li> <li>* Les compétences numériques et techniques spécifiques</li> </ul>	Utilisation d'outils numériques pour faciliter le travail collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découvrir un ensemble d'outils collaboratifs numériques diversifiés, leurs fonctionnalités et leurs potentialités</li> <li>* Prendre en compte les questions éthiques et les obligations relatives au respect de la vie privée (RGPD) et à la déontologie professionnelle.</li> <li>* A partir de mises en situation, construire une réflexion critique sur chacun des outils collaboratifs en identifiant leurs limites et leurs plus-values</li> <li>* S'exercer à utiliser efficacement des outils collaboratifs numériques à partir de sources et de mises en situations variées</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formation a une visée réflexive et aborde la thématique de manière multicontextuelle. Elle se base sur des données scientifiques et expose celles-ci en toute transparence.</li> <li>2. La formation tient compte des biais liés aux stéréotypes de genre</li> <li>3. La formation sensibilise aux principales règles en matière de RGPD en lien précis avec le contenu travaillé</li> <li>4. La formation fait le lien vers l'outil interréseau d'autoévaluation des compétences numériques PIX.</li> </ol>	X						La découverte vise plusieurs outils sans aborder la question du choix à réaliser en fonction de son contexte spécifique. L'analyse se veut réflexive et multicontextuelle.

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Posture d'accompagnant ( non jugement, vision globale, réflexivité)  Compétences transversales 1/ Communication, assertivité et négociation 2/ Rapport aux médias 3/ Animation de groupes 4/ Gestion de projets et créativité	Echanges et analyses de pratiques sur la compétence transversale XXX	* Echanger des expériences de pratiques en lien avec la compétence transversale visée  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* Si la formation le justifie, elle peut être déclinée selon deux compétences transversales : 1/ Communication, assertivité et négociation 2/ Rapport aux médias 3/ Animation de groupes 4/ Gestion de projets et créativité		X	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif  * Cadre juridique, éthique et déontologique	Cadres et fondamentaux du métier d'agent PMS	* S'approprier les cadres institutionnel, juridique, éthique et déontologique  * Situer et détailler les missions et les axes principaux des agents PMS  * Illustrer les cadres décrits par des situations concrètes	* S'appuyer sur les documents et ressources officielles de la FWB		X	universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Posture d'accompagnant ( non jugement, vision globale, réflexivité)  * Compétence transversale : Rapport aux médias	Accompagnement du jeune dans son rapport aux médias	* Prendre connaissance de différents médias et de leur impact  * Analyser la posture d'accompagnant à travers des situations concrètes en lien avec les médias  * Elaborer des stratégies d'accompagnement et d'actions possibles	* La formation prend en compte les apports des recherches récentes en éducation aux médias ainsi que des actualités technologiques en la matière  * L'opérateur peut décliner la formation sur la base d'un média spécifique et/ou d'un public spécifique		X	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Compétence transversale : Animation de groupes	Animation d'un groupe en tant qu'agent PMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Présenter des techniques d'animation de groupes</li> <li>* Analyser sa posture en tant qu'agent PMS à travers des situations concrètes liées à l'animation de groupes</li> <li>* Prendre en compte la dynamique du groupe animé dans toutes ses dimensions</li> <li>* Elaborer des stratégies d'animation de groupes dont les objectifs rencontrent les missions spécifiques des CPMS</li> </ul>	* La formation peut aussi aborder l'animation à l'ère du numérique		X	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Posture d'accompagnant ( non jugement, vision globale, réflexivité) * Compétence transversale : Communication, assertivité et négociation	Communication, assertivité et négociation dans ses pratiques d'accompagnant	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expérimenter des techniques de communication liés aux notions de communication assertive et d'écoute active</li> <li>* Découvrir la pratique de la négociation en lien avec sa fonction</li> <li>* Exercer sa posture d'accompagnant, à travers des situations concrètes de communication</li> </ul>	* S'appuyer notamment sur les documents de la FWB et sur l'état de la recherche		X	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Notions de psycho-pédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages.	Développement de l'enfant et apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en évidence les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses dimensions cognitive, physique, psychologique, sociale</li> <li>* Articuler les apports théoriques développés au regard de situations d'enseignement/apprentissages</li> <li>* Identifier les pistes d'action à envisager</li> </ul>	* S'appuyer notamment sur les documents de la FWB et sur l'état de la recherche  * La formation peut être déclinée selon FO ou SO (ordinaire ou spécialisé)		X	Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Cadre juridique, éthique et déontologique  * Posture d'accompagnant ( non jugement, vision globale, réflexivité)	Le secret professionnel	* Définir le cadre légal, juridique et déontologique du secret professionnel en lien avec les CPMS  * Se situer entre le secret professionnel et le droit à l'information (secret professionnel partagé et limites)  * Identifier les conditions d'engagement de sa responsabilité dans ce domaine  * Débattre et construire de bonnes pratiques, procédures et stratégies à mener au sein des CPMS	La formation doit prendre en compte des situations où la loi n'est pas une indication dans laquelle on trouve les réponses directement applicables à toutes les situations...		X	Généralisable, universel pluricontextuel
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	* Prévention	Prévention	* Cibler la notion de prévention à l'école  * Découvrir des outils permettant d'identifier des risques présents dans une école  * Réaliser une analyse de risques à partir de situations concrètes pour mettre en place des procédures efficaces  * Echanger des pistes d'action	* La formation s'appuie notamment sur les ressources de la FWB et sur l'état de la recherche  * La formation présente plusieurs grilles d'analyse de risque		X	Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du centre, et la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	* Le travail d'équipe au niveau du centre	Intelligence collective et travail pluridisciplinaire	* Découvrir le concept d'intelligence collective, les principes qui la composent et ses conditions d'émergence  * Analyser des méthodes et des outils favorisant l'intelligence collective en équipe pluridisciplinaire  * Transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle	* La formation envisage les intervenants suivants : - équipe pluridisciplinaire - équipe éducative - partenaires externes		X	Généralisable, universel et pluricontextuel

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du centre, et la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Le travail d'équipe au niveau du centre</li> <li>* La collaboration avec les équipes éducatives</li> <li>* La collaboration avec les partenaires extérieurs/réseau</li> </ul>	Travail collaboratif <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dégager le sens et les enjeux du travail collaboratif sur la base de l'analyse de cas pratiques</li> <li>* Identifier des outils et des ressources pour le travail collaboratif</li> <li>* Découvrir et expérimenter des modalités de travail collaboratif adaptées à ses pratiques</li> <li>* Partager ses expériences de terrain</li> </ul>	* La formation envisage les intervenants suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- équipe pluridisciplinaire</li> <li>- équipe éducative</li> <li>- partenaires externes</li> </ul>		X	Les agents du CPMS sont invités à venir accompagnés d'un membre de l'équipe éducative	Généralisable, universel et pluricontextuel
3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	* La gestion des réseaux sociaux	Influences des réseaux sociaux sur le développement du jeune et des relations entre pairs <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre à jour ses connaissances sur les réseaux sociaux : les cadres juridique et théorique ainsi que les enjeux qui y sont liés</li> <li>* Partager et analyser des outils de sensibilisation ou de régulation des comportements sur les réseaux sociaux</li> <li>* Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS</li> <li>* Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou partenaires en cas de nécessité</li> <li>* Identifier les pistes de transfert envisageables</li> </ul>			X		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	* (cyber)harcèlement	<p>Harcèlement et (cyber)harcèlement : prévention, intervention et régulation</p> <p>* Mettre à jour ses connaissances sur le harcèlement et le (cyber)harcèlement au niveau des cadres juridique et scientifique</p> <p>* Analyser des outils de prévention, d'intervention et de régulation</p> <p>* Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS</p> <p>* Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou les partenaires</p>	* La formation met en lien les notions de (cyber)harcèlement avec celle du climat scolaire		X		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	* Compétences émotionnelles	<p>Développement des intelligences émotionnelle et relationnelle des élèves</p> <p>* S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle</p> <p>* Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves</p> <p>* Baliser des actions possibles des agents CMPS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions</p>			x		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	* Compétences comportementales	<p>Développement des compétences comportementales des élèves</p> <p>* S'approprier le cadre scientifique des compétences comportementales</p> <p>* Analyser des outils et des pratiques permettant de développer les compétences comportementales des élèves</p> <p>* Baliser les actions possibles des agents PMS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions</p>			x		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
4	Développer des compétences relationnelles et émotionnelles et adapter sa posture et pratiques professionnelles nécessaires à la gestion complexe des relations et des comportements pour favoriser, pour tous, un climat scolaire positif en toute situation	* Le bien-être de l'agent au service de la relation d'aide des élèves	Compétences psychosociales au bénéfice de ses pratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cerner le concept de compétences psychosociales et ses différentes composantes</li> <li>* Analyser, sur la base de situations concrètes, les composantes psychosociales en jeu et identifier mes besoins</li> <li>* Découvrir des outils de développement de compétences psychosociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation devra s'appuyer sur les notions de compétences psychosociales telles que définies par l'OMS ainsi que sur des recherches scientifiques récentes en la matière</li> <li>* La formation ne se centre pas sur les compétences émotionnelles et la gestion du stress</li> </ul>	X		Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
4	Développer des compétences relationnelles et émotionnelles et adapter sa posture et pratiques professionnelles nécessaires à la gestion complexe des relations et des comportements pour favoriser, pour tous, un climat scolaire positif en toute situation	* Le bien-être de l'agent au service de la relation d'aide des élèves	Gestion du stress professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier le fonctionnement du stress ainsi que les différents types de stress</li> <li>* Découvrir des outils de gestion du stress et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques</li> <li>* Transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation devra s'appuyer sur l'état des recherches scientifiques récentes en matière de gestion du stress dans le cadre professionnel</li> </ul>	X		universel, valable pour tous pluricontextuel
5	Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS	* Enjeux du système éducatif ; vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire, y compris les objectifs d'amélioration du système éducatif	Enjeux du système éducatif en lien avec les réformes en cours XXX	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'appropriier les enjeux du système éducatif : vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire</li> <li>* S'appropriier la logique et le cadre de la réforme visée</li> <li>* Identifier les implications pour son métier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation peut se décliner suivant une réforme actuelle visée notamment le PEQ, l'école inclusive, le tronc commun, l'accrochage scolaire, l'approche évolutive, les pôles territoriaux, PECA...</li> </ul>	X		Pouvoir régulateur Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
6	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La lutte contre les inégalités</li> <li>* Les implicites du système scolaire</li> </ul>	Implicites du système scolaire et inégalités  <ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier le sens et les enjeux de la lutte contre les inégalités en lien avec les implicites scolaires</li> <li>* Identifier des implicites du système scolaire et leurs effets notamment sur la réussite des élèves</li> <li>* Construire des démarches pour réduire les effets négatifs des implicites scolaires</li> <li>* Analyser des expériences de terrain en termes de diminution des inégalités</li> </ul>	* Les implicites du système scolaire portent sur les règles, codes, normes et représentations en vigueur	X			Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
6	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La lutte contre les discriminations</li> <li>* La précarité</li> <li>* La multiculturalité</li> </ul>	Gestion des situations de discrimination  <ul style="list-style-type: none"> <li>* Situer la discrimination dans le contexte scolaire et les enjeux qui en découlent</li> <li>* Analyser des situations scolaires porteuses de discrimination</li> <li>* Déterminer des modalités de prévention et d'accompagnement</li> <li>* Partager des expériences de terrain</li> </ul>			X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
7	<p>Orientation 7 : Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de soutenir celui-ci</p>	Santé mentale et accrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir la notion de santé mentale et ses enjeux en termes de réussite scolaire</li> <li>* Comprendre les problématiques et les ressources des élèves pour faciliter l'accrochage scolaire</li> <li>* Découvrir des outils de soutien et d'accompagnement de l'élève</li> <li>* Renforcer le dialogue avec l'équipe éducative et les partenaires externes</li> </ul>			X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
7	<p>O7: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de soutenir celui-ci</p>	Accrochage scolaire : Articuler ses actions pour construire et collaborer autour et avec le jeune	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir le cadre juridique et les rôles de chaque intervenant</li> <li>* Repérer, à partir d'exemples concrets, des pistes de collaboration et des mesures communes nécessaires à la mobilisation des acteurs</li> <li>* Définir des stratégies efficaces et réalistes pour établir des partenariats, entre autres, avec le SAJ, le SPJ et fixer les protocoles qui en découlent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation tient compte du paysage institutionnel et associatif en FWB</li> <li>* Une attention particulière est à porter aux élèves issus de familles qui n'ont pas les « codes de l'école » (et en particulier du système éducatif en FWB), SAS</li> <li>* La formation tient compte des spécificités de la notion d'accrochage scolaire en lien avec le niveau d'enseignement concerné</li> </ul>	X		Il est vivement conseillé de s'inscrire en duo : 1 membre du CPMS et 1 membre de l'équipe éducative  Destiné également aux bénéficiaires de formation externes	généralisable pluricontextuel plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
7	<p>O7: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de soutenir celui-ci</p>	<p>Éléments-clés de l'accrochage scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Définir les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire en FWB</li> <li>* Analyser des dispositifs d'accrochage scolaire</li> <li>* Mettre en évidence divers niveaux d'action d'accrochage scolaire pour soutenir le parcours de l'élève</li> <li>* Analyser des stratégies qui favorisent le maillage entre les différents partenaires</li> <li>* Développer une approche réflexive de ses pratiques sur la base de cas concrets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'appuyer sur les prescrits légaux de la FWB et sur le plan global de lutte contre le décrochage scolaire (à venir)</li> <li>* Envisager des situations variées d'accrochage</li> <li>* Dans le cadre des niveaux d'action, attirer l'attention sur la bienveillance éducative, le climat scolaire positif, évaluation soutenante ...</li> </ul>		X	<p>Un MDP peut s'inscrire à cette formation à condition qu'il soit accompagné d'un acteur de son CPMS.</p>	<p>universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes</p>

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
8	Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	* Sens, enjeux, philosophie, concepts et cadre de l'école inclusive	Ecole inclusive et besoins spécifiques : pistes de soutien et d'accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier le sens, les enjeux et le cadre institutionnel de l'école inclusive dans le cadre de l'approche évolutive</li> <li>* Mettre à jour ses connaissances en matière d'inclusion scolaire sur la base de références théoriques récentes</li> <li>* Situer le rôle de l'agent du CPMS dans le cadre de l'école inclusive</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions pour favoriser des partenariats au bénéfice de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'appuyer notamment sur les textes et fiches de la FWB, sur classe et sur les orientations internationales récentes</li> <li>* Favoriser une dynamique d'échanges entre participants</li> <li>* Le partenariat concerne :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-les équipes éducatives de l'enseignement ordinaire</li> <li>-les équipes des pôles territoriaux</li> <li>-les responsables légaux et les partenaires externes</li> </ul> </li> </ul>	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
8	Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	*Soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Ecole inclusive et besoins spécifiques : échanges de pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Favoriser les échanges réflexifs sur la base des pratiques professionnelles des participants</li> <li>* Elaborer des pistes d'actions communes de soutien et d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Favoriser une dynamique d'échanges entre participants.</li> </ul>	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
8	Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	* Soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Mise à jour des connaissances sur XXX pour soutenir et accompagner tous les élèves (cibler le ou les troubles et besoins spécifiques ciblés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s) XXXX, leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage</li> <li>* Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostic et assurer son suivi</li> <li>* Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ressources : partenaires et organismes externes, outils numériques, recherches scientifiques, ...</li> <li>* La formation peut-être déclinée si elle se centre sur un ou des troubles et/ou des besoins spécifiques</li> </ul>	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
9	Promouvoir l'orientation tout au long de la vie	L'agent PMS, un acteur de l'orientation scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier le sens et les enjeux, le cadre théorique et juridique de l'orientation</li> <li>* Identifier des outils/dispositifs destinés à aider l'élève à mieux se connaître et à poser des choix éclairés pour s'orienter tout au long de son parcours scolaire</li> <li>* Analyser ses pratiques professionnelles au regard des atouts et des limites des outils/dispositifs identifiés</li> <li>* Echanger des pistes d'action pour accompagner l'élève dans le développement de son projet personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Les pistes d'action devront notamment envisager le travail collaboratif avec les différents acteurs de l'orientation</li> <li>* La formation favorise les échanges entre participants</li> </ul>		X	Agent-e PMS	Pluricontextuel, généralisable, pistes d'actions non orientées
10	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	Soutien à la parentalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier les cadres théoriques et juridiques liés à la parentalité et au soutien à la parentalité</li> <li>* Identifier différents modèles culturels familiaux et leur rapport à l'école</li> <li>* Découvrir des stratégies pour mobiliser les ressources et les compétences familiales</li> <li>* Développer des pistes d'action pour renforcer le partenariat famille-école dans un intérêt réciproque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La formation devra tenir compte de :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'état des recherches scientifiques récentes en matière de parentalité et de soutien à la parentalité</li> <li>- des principes et des balises circonscrites par la Fédération Wallonie-Bruxelles en matière de politique globale de soutien à la parentalité</li> </ul> </li> </ul>		X		Valable pour tous Généralisable Pluricontextuel et transposable

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
10	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	* L'attachement et le travail du lien	<p>Attachement et lien parents-enfant</p> <p>* S'approprier le cadre scientifique liés à l'attachement et du lien parents-enfant</p> <p>* Apprendre à repérer les indices observables des troubles de l'attachement et du lien parents-enfant</p> <p>* Elaborer des pistes d'action en termes de soutien et de guidance</p>	<p>* La formation devra tenir compte de l'état des recherches scientifiques récentes en matière d'attachement et du lien parents-enfant</p> <p>* Cette formation insiste particulièrement sur les techniques d'entretien de famille</p>		x		Valable pour tous Généralisable Pluricontextuel et transposable
11	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	<p>* Base théoriques et légales, scientifiques</p> <p>* Les entretiens de guidance</p> <p>* Les outils d'entretien et de diagnostic</p>	<p>Pratique de l'entretien de guidance</p> <p>* S'approprier les cadres théorique et déontologique des entretiens de guidance, leur sens et leurs enjeux</p> <p>* Découvrir plusieurs types d'entretien et en évaluer la pertinence en lien avec la problématique de l'élève</p> <p>* S'exercer à la pratique de l'entretien individuel</p> <p>* Identifier les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire et aux différents partenaires concernés</p>	<p>* Cette formation peut être déclinée si elle se centre sur l'approfondissement d'un courant d'entretien spécifique (systémique, thérapies brèves, approches cognitivo-comportementales, socio-émotionnelles,...)</p> <p>* Cette formation insiste particulièrement sur les techniques d'entretien de famille</p>		X	Equipe pluridisciplinaire	Universel Généralisable Pluricontextuel

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
11	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Base théoriques et légales, scientifiques</li> <li>* Démarche diagnostique</li> <li>* Les outils d'entretien et de diagnostic</li> </ul>	Processus d'observation dans la pratique d'intervention de l'équipe pluridisciplinaire du CPMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier le sens, les enjeux et les cadres théorique et déontologique du processus d'observation dans la pratique d'intervention</li> <li>* Explorer les domaines spécifiques (psychologique, social, physique, médical) sur lesquels portent les observations</li> <li>* Sélectionner et apprendre à utiliser des outils et des méthodes d'observation de l'élève en vue d'établir un diagnostic</li> <li>* Préciser les interventions envisageables avec l'élève en équipe CPMS et les pistes de travail à mener avec les partenaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Les domaines d'observation sont : le développement psychoaffectif, le développement psychomoteur et physique, le développement relationnel, les apprentissages</li> <li>* Les outils et les méthodes peuvent être : grilles d'observation, bilans psychoaffectifs, questionnaires proposés à l'élève, entretien individuel,...</li> <li>* Les partenaires peuvent être : les parents, les enseignants, la direction de l'école, AMO, SAS, PSE, équipes mobiles...</li> </ul>	X	Equipe pluridisciplinaire	Universel Généralisable Pluricontextuel
11	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Base théoriques et légales, scientifiques</li> <li>* Démarche diagnostique</li> <li>* Les outils d'entretien et de diagnostic</li> </ul>	Outils de diagnostic au service d'un bilan psychologique de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Répertorier les différents outils de bilan psychologique de l'élève</li> <li>* Analyser des outils (apports, limites, pertinence) en se basant sur l'état de la recherche</li> <li>* Suite aux données récoltées, identifier les actions à proposer (guidance, dispositif de soutien, aménagements raisonnables,...)</li> <li>* Identifier les informations à recueillir et à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire, éducative et aux éventuels partenaires extérieurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Les outils de bilan sont centrés sur les particularités du fonctionnement cognitif, intellectuel, et psychoaffectif</li> <li>* La formation peut être déclinée si elle est centrée sur la découverte d'un type d'outil spécifique</li> </ul>	X	conseiller psychopédagogique uniquement	Universel Généralisable Pluricontextuel

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	* EVRAS	Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>* S'approprier les missions de l'EVRAS et les collaborations possibles</li> <li>* Découvrir les initiatives en matière d'EVRAS et en percevoir les diverses dimensions (biologiques, psychologiques, affectives et socioculturelle)</li> <li>* Expérimenter et analyser des outils d'animation en lien avec l'EVRAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* L'offre peut être déclinée selon le choix de l'opérateur: PMS uniquement, PMS et enseignants</li> <li>* L'offre s'appuie sur les documents et ressources disponibles en FWB (notamment le guide pour l'EVRAS)</li> </ul>	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	* Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Développement psychique de l'enfant ou de l'adolescent	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actualiser les connaissances sur le développement psychique des enfants ou des adolescents</li> <li>* Envisager les liens entre développement psychique et construction identitaire</li> <li>* Découvrir des outils de soutien pour les jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* L'offre doit être déclinée selon qu'elle vise l'enfant ou l'adolescent</li> <li>* L'offre s'appuie sur l'état de la recherche scientifique</li> </ul>	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	*Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Assuétudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contextualiser et définir la notion d'assuétude et des enjeux qui y sont liés</li> <li>* Caractériser les principaux objets d'addiction</li> <li>* Identifier les effets cognitifs, physiques et comportementaux de ces assuétudes</li> <li>* Expliciter des modalités de prévention des conduites addictives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* L'offre peut être déclinée selon le choix de l'opérateur: PMS uniquement, PMS et membres du personnel des écoles</li> </ul>	X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Éléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
12	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	* Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Accompagnement du jeune qui présente des conduites à risques : xxx  * Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du xxx (à préciser : jeux dangereux, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification...)  * Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif et les collaborations possibles  * Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative.  * Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé	* Objet précis (à compléter dans l'intitulé et dans le premier objectif)  * Les formations seront déclinées et différenciées en fonction de l'objet précis travaillé	X			Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
13	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises	* Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)	Analyses et échanges d'expériences de gestion de situations de crises  * Echanger des expériences en matière de gestion de crise  * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive  * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques	* Exploiter de manière réflexive les expériences apportées par les participants.  * La formation assure la confidentialité des échanges entre participants		X		Transposable, généralisable Approche pluricontextuelle
13	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises	* Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)	Bases de la gestion de situations de crises  * Mettre à jour ses connaissances en lien avec les situations de crise  * Évaluer la notion de danger dans une situation de crise particulière  * Envisager des procédures à mettre en oeuvre avant, pendant et après une situation de crise  * Identifier les ressources et les partenaires pour gérer une situation de crise	* La formation distingue l'incident inhabituel et la situation de crise  * La formation assure la confidentialité des échanges entre participants		X		Contexte universel Pluricontextuel Plusieurs pistes

**Annexe 2**

Programme général "CPMS" 2023 - 2029 - IFPC

Orientation de formation	Thème(s) concerné(s) par la formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre	L'ensemble des membres du personnel	CPMS	Précisions	Spécificités IR
14 Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	* La démarche réflexive: enjeux, philosophie, cadre conceptuel, dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	Dispositif d'analyse de pratiques professionnelles	* Observer ses pratiques sous différents angles  * Décrire, problématiser, analyser, théoriser, généraliser des situations professionnelles vécues par les participants  * Caractériser son fonctionnement personnel, développer de nouvelles démarches dans une perspective d'optimisation de l'agir professionnel			X		Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes
Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française approuvant et amendant les programmes généraux de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029 de l'Institut interrégional de la formation professionnelle continue (IFPC)								