

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS)**

**A.Gt. 11-04-2025**

**M.B. 24-04-2025**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, l'article 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS) ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 21 janvier 2025 ;

Considérant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030, tel que modifié par l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 08 novembre 2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** - L'intitulé de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS) est remplacé par ce qui suit :

« Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS) pour la période comprise entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 ».

**Article 2.** - Dans le même arrêté, l'annexe 1 est remplacée par l'annexe 1 jointe au présent arrêté.

**Article 3.** - Dans le même arrêté, l'annexe 2 est remplacée par l'annexe 2 jointe au présent arrêté.

**Article 4.** - Le présent arrêté produit ses effets le 1<sup>er</sup> mars 2025.

**Article 5.** - Le Ministre ayant l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 11 avril 2025.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur, de la Culture et des Relations internationales et intra-francophones,

E. DEGRYSE

La Ministre de l'Education et de l'Enseignement de Promotion sociale,

V. GLATIGNY

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
1	<b>O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative</b>	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	Mise en œuvre et co-construction <u>de stratégies, de dispositifs et d'outils</u> au service de la différenciation pédagogique dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs et des outils , à partir de concepts théoriques, favorisant la différenciation pédagogique dans le contexte spécifique de ma classe, de mon école</li> <li>- Adapter mes pratiques d'apprentissages en favorisant la différenciation pédagogique dans le contexte de ma classe</li> <li>- Intégrer et mettre en œuvre dans ses pratiques pédagogiques les avancées des recherches scientifiques afin de les diversifier pour répondre aux spécificités et aux besoins de chaque apprenant dans le contexte de ma classe, mon école</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique du réseau. Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.
		Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	Mise en œuvre et co-construction <u>de dispositifs didactiques</u> au service de la différenciation dans les disciplines X et/ou les secteurs Y de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs de différenciation didactique dans les disciplines X et/ou les secteurs y</li> <li>- Expérimenter des dispositifs de différenciation dans le contexte de ma classe et de mon école</li> </ul>	
		L'évaluation au service des apprentissages	Mise en œuvre et co-construction <u>de pratiques d'évaluation</u> au service des apprentissages dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire dans une démarche réflexive et collaborative des évaluations formatives, diagnostiques communes au service de la différenciation pédagogique dans le contexte de ma classe, de mon école</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
2	<b>O2: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire</b>	Le Dossier d'Accompagnement de l'élève (DAccE) et la procédure exceptionnelle de maintien et les possibilités de recours	<u>Outil</u> d'Accompagnement de l'élève (DAccE) au service du parcours d'apprentissage et scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre du dossier d'apprentissage de l'élève pour soutenir efficacement la prise en charge des apprentissages dans mon contexte spécifique</li> <li>- Renforcer la dynamique collaborative au service du dossier d'accompagnement pour optimiser la prise en charge des apprentissages des élèves</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique du réseau. Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.
		Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	<u>Développer des pratiques pédagogiques et didactiques</u> pour susciter la motivation et créer des conditions propices aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une approche holistique de motivation scolaire dans mon contexte de classe</li> <li>- Développer des stratégies favorisant l'engagement, le désir d'apprendre et la motivation pour rendre l'élève actif et engagé dans ses apprentissages au sein de ma classe</li> </ul> <p>Evaluer dans une dynamique collaborative l'impact des ces stratégies sur les apprentissages des élèves</p>	
		La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes	Le phénomène de décrochage scolaire : un processus multifactoriel - Quels actions à mettre en place ?	Sur base de l'identification des composantes du phénomène de décrochage scolaire, mettre en œuvre, s'approprier et expérimenter des actions de prévention efficaces en vue de soutenir l'accrochage scolaire dans le contexte de mon école, de ma classe.	
		L'identification des signaux et des situations à risques et des marqueurs précurseurs	Innovations collaboratives pour le repérage du décrochage scolaire	Sur base des outils propres au réseau, * Co-construire et expérimenter des grilles d'observation, de repérage des signaux et des marqueurs précurseurs de décrochage scolaire(comportementaux, académiques et sociaux)	
		Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes: garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	Approche réflexive et collaborative pour l'accrochage scolaire : analyse des pratiques et co-construction de dispositifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Encourager une approche réflexive et participative : poursuivre l'analyse de ses pratiques professionnelles dans le cadre du soutien de l'accrochage scolaire ;</li> <li>* Co-construire des dispositifs d'accrochage scolaire pour renforcer les possibilités d'action des différents acteurs internes et externes.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
		Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place	Co-construction de dispositifs au service de l'accrochage scolaire - Mise en projet	<p>Sur base des outils propres au réseau,</p> <p>*Co-construire des dispositifs d'identification des composantes du phénomène de décrochage scolaire, à des fins de prévention ou d'intervention, via notamment la mise en œuvre d'espaces de parole régulés.</p> <p>* Mettre en œuvre des stratégies collaboratives pour développer des dispositifs d'intelligence collective dans le but d'améliorer les dispositifs de prévention et d'intervention en vue de soutenir l'accrochage scolaire ;</p> <p>* Encourager une approche réflexive et participative : poursuivre l'analyse de ses pratiques professionnelles dans le cadre du soutien de l'accrochage scolaire</p>	
3	<b>O3: Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant</b>	Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique, organisationnel et conceptuel du PEQ (PEQ)	Co-construction de <u>stratégies, dispositifs et outils</u> pour comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire des stratégies, dispositifs et outils afin de mettre en œuvre le nouveau parcours d'enseignement qualifiant dans son école</li> </ul>	<p>L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique du réseau. Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.</p>
		L'apprentissage modulaire (PEQ)	Mise en œuvre de <u>stratégies</u> pour intégrer l'apprentissage modulaire dans ma classe, mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des stratégies pour intégrer l'apprentissage modulaire dans ma pratique professionnelle dans le contexte de mon école</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégies pour répondre aux attendus des profils métiers et de formation dans le contexte de mon école</li> <li>- Concevoir des séquences d'apprentissage en lien avec le nouveau parcours de l'enseignement qualifiant.</li> </ul>	
			Co-construction <u>des dispositifs et des outils</u> de différenciation dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer une boîte à outils et des dispositifs de pratiques de différenciation pédagogique dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école</li> </ul>	
		Les dispositifs de remédiation structurelle (PEQ)	<u>Co-construire</u> des dispositifs de remédiation dans le cadre du PEQ, dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Constituer une à boîte outils et des dispositifs de pratiques de remédiation dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
		L'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative (PEQ)	Mise en œuvre et co-construction <u>d'outils</u> d'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer une boîte à outils et des dispositifs d'évaluation, notamment formative, dans le cadre du PEQ dans le contexte de ma classe, de mon école</li> </ul>	
		La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage (PEQ)	Appropriation , mise en œuvre et co-construction <u>d'outils</u> pour développer l'utilisation du dossier d'apprentissage dans l'enseignement qualifiant au service de l'élève dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire dans une démarche collaborative, au sein de mon école, des outils spécifiques de suivi du dossier d'apprentissage de l'élève (PEQ)</li> <li>- Contextualiser le dossier d'apprentissage (PEQ) dans le respect des programmes d'une discipline X et /ou d'un secteur Y</li> </ul>	
		Le travail collaboratif entre professeurs de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ)	Appropriation, mise en œuvre et co construction <u>des outils</u> pour accompagner le travail collaboratif entre les professeurs des différentes disciplines et des OBG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire des dispositifs pour renforcer la collaboration entre les professeurs des cours généraux , des cours techniques et de pratique professionnelle au sein d'une OBG X</li> <li>- Travailler en collaboration pour une meilleure articulation entre les cours de FC et d'une OBG</li> <li>- Renforcer les dynamiques collaboratives au service des apprentissages</li> </ul>	
		L'articulation de la 3ième année avec le PEQ	Appropriation et co-construction <u>de dispositifs</u> pour favoriser l'articulation de la 3ème année avec la suite du parcours qualifiant de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire des dispositifs permettant une articulation entre la 3ème année et les années supérieures au regard de la réforme de l'enseignement qualifiant dans le contexte de mon école.</li> </ul>	
		Les modalités spécifiques d'orientations de la 4ième (PEQ)	Mise en œuvre et co-construction <u>de stratégies</u> pour développer une pratique efficace d'orientation en 4ème année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des modalités d'orientation spécifiques en 4ème année dans mon école</li> <li>- Co-construire et mettre en œuvre des activités propices à l'orientation en 4ème année au sein du PEQ dans mon école</li> </ul>	
		Les outils d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant (GQ)*	Co-construction et mise en oeuvre <u>de dispositifs</u> de prise de décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire et mettre en œuvre des dispositifs stratégiques à la prise de décision en matière de programmation de l'offre d'options du qualifiant</li> </ul>	

Annexe 1						
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS						
Orientation		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
		L'évolution des modes de concertation pour l'offre d'options du qualifiant (GQ)*	Co-construction et mise en oeuvre <u>de dispositifs</u> pour favoriser les modes de concertation pour étoffer l'offre d'options du qualifiant	- Co-construire et mettre en œuvre des dispositifs stratégiques de concertation pour optimiser l'offre d'options du qualifiant au sein du réseau		
4	<b>O4: Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation</b>	Le sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche éducative de l'orientation en FWB	Mise en œuvre et co-construction <u>des démarches</u> au service de l'approche orientante et des pratiques collaboratives tant internes qu'externes (partenaires extérieurs) dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire et mettre en œuvre, à partir des concepts théoriques en lien avec l'approche éducative de l'orientation, différentes démarches pour aider les élèves à construire un projet personnel dans le contexte de mon école</li> <li>- Mettre en place, au sein de mon école des pratiques collaboratives pour soutenir nos élèves dans leur orientation dans le contexte de mon école</li> <li>- Mobiliser des partenariats extérieurs au travers de pratiques collaboratives pour mettre en œuvre, dans mon école, des actions d'orientation</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix, méthodologiques et pédagogiques du réseau. En fonction des réalités locales des PO	Tous les MDP secondaire ordinaire
		Le soutien à l'orientation au travers de différents domaines ou comme visée transversale				
		Mise en place de pratiques collaboratives, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation				
		L'éducation au choix: démarches et outils				
		La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation				
		Le carnet de bord de l'élève				
5	<b>O5: Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves</b>	Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques	Appropriation, mise en œuvre et co-construction <u>de stratégies, d'outils</u> en vue de développer une approche critique et réflexive au service de ses pratiques professionnelles dans le contexte de ma classe, de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser dans une dynamique collaborative des démarches de pratiques réflexives au sein de son école</li> <li>- Développer des outils d'analyse réflexive en lien avec sa pratique professionnelle et les problématiques rencontrées dans le contexte de la classe, de l'école</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix, méthodologiques et pédagogiques du réseau. En fonction des réalités locales des PO	Tous les MDP secondaire ordinaire

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>						
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>	
		<p>La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des</p> <p>L'argumentation de ses choix en tant que professionnel</p> <p>La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres</p> <p>L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective</p> <p>Le portfolio</p> <p>Le soutien, le développement des compétences professionnelles et l'évaluation</p>	<p>Appropriation, mise en œuvre et co-construction de <u>stratégies</u> en vue de clarifier et questionner son identité professionnelle dans le contexte de ma classe, de mon école</p> <p>Appropriation, mise en œuvre et co-construction de <u>dispositifs et d'outils</u> pour favoriser l'expérimentation, la réflexivité et le travail collaboratif dans mon contexte de ma classe, de mon école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser des stratégies de questionnement afin de développer son identité professionnelle, sa posture en adéquation avec les missions liées à son métier dans le contexte de sa classe et de son école</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs favorisant la réflexivité comme levier de changement, d'adaptation et de professionnalisation dans le contexte de son école</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage coopératif favorisant la réflexivité collective de mes élèves dans mon contexte de classe</li> <li>- Mettre en œuvre au sein de ma classe des pratiques pédagogiques favorisant le travail collaboratif, l'expérimentation et la réflexivité de mes élèves</li> <li>- Opérationnaliser le portfolio comme un outil réflexif au service du parcours scolaire des élèves de mon école</li> </ul>		
6	<b>O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes</b>	<p>La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative</p> <p>Partenariats, dont ceux avec les familles</p> <p>L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective</p>	<p>Mise en œuvre et co-construction de <u>stratégies</u> pour développer des pratiques collaboratives et d'intelligence collective en partenariat avec des acteurs extérieurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre et co-construire des stratégies collaboratives pour renforcer les compétences communicationnelles et d'intelligence collective au service d'un climat positif dans ma classe, mon école</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégies collaboratives pour renforcer les relations avec les familles et les partenaires extérieurs dans le contexte spécifique de mon école</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs d'intelligence collective afin de</li> </ul>	<p>L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.</p>	Tous les MDP secondaire ordinaire

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>						
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>	<b>Public-cible visé</b>
				développer des compétences professionnelles pour s'engager dans des dynamiques collaboratives au sein de mon école		
7	<b>O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes</b>	L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels	Mise en œuvre et co-construction <b>de dispositifs et d'outils</b> pour assurer l'adéquation entre les programmes et mes pratiques de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre dans mes dispositifs pédagogiques des activités en adéquation avec les attendus des programmes/des référentiels</li> <li>- Co-construire des séquences d'apprentissages à partir des programmes en adéquation avec les attendus des programmes</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix, méthodologiques et pédagogiques du réseau notamment dans le cadre des programmes.	Professeurs secondaire ordinaire
		L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/ champs disciplinaires des référentiels	Concevoir de séquences pédagogiques de la discipline X en adéquation avec les choix méthodologiques du programme FHGES	<p>A partir des orientations méthodologiques généraux et disciplinaires du programme FGHEs en adéquation avec les attendus du référentiel, au sein de mon école/ma classe et sur base des pratiques professionnelles des MDP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Construire et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages de la discipline X ;</li> <li>* Construire et mettre en œuvre des planifications communes d'une même discipline X ;</li> <li>* Construire et mettre en œuvre des évaluations communes (diagnostiques, formatives et certificatives) d'une même discipline X ;</li> <li>* Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques.</li> </ul>		Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire de S1, S2 et S3 pour les disciplines Histoire, Géographie, Sciences économiques et sociales.
		Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Mise en œuvre et co-construction <b>de démarches pour intégrer les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans les programmes réseau d'une discipline X /d'un secteur Y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégrer dans mes pratiques méthodologiques et pédagogiques, les évolutions scientifiques, didactiques et techniques</li> </ul>		Professeurs secondaire ordinaire

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>								
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>	<b>Public-cible visé</b>		
		Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier	Co-construction <u>de dispositifs</u> pour s'approprier les programmes d'une discipline X et d'un secteur Y dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire des séquences communes d'apprentissages d'une même discipline X et d'un secteur Y au sein de mon école</li> <li>- Co-construire des planifications communes d'une même discipline X et d'un secteur Y au sein de mon école</li> <li>- Co-construire des évaluations communes d'une même discipline X et d'un secteur Y au sein de mon école</li> </ul>		Membres du personnel enseignant en langues modernes dont les élèves sont en immersion		
		Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité	Mise en œuvre et co-construction <u>de pratiques</u> pour intégrer la transversalité et l'interdisciplinarité dans les programmes d'une discipline X /d'un secteur Y dans ma classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des actions pour développer au sein de son école des dynamiques collaboratives au service de l'interdisciplinarité et de la transversalité au service des apprentissages</li> </ul>				
		Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Co-construction <u>d'outils</u> pour mettre en œuvre les programmes d'une discipline X, d'un secteur Y dans ma classe, dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-Construire des séquences d'apprentissage communes au sein de mon école dans une discipline X</li> <li>- Co-construire des évaluations diagnostiques, formatives, sommatives et certificatives communes dans une discipline X au sein de mon école</li> </ul>				
		Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école	Perfectionnement des pratiques pédagogiques en immersion pour enseignants de langues modernes via la mise en œuvre des repères méthodologiques généraux et disciplinaires du programme d'études dans un établissement en immersion	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partir des orientations méthodologiques généraux et disciplinaires du programme en adéquation avec les attendus du référentiel, au sein de mon école/ma classe :</li> <li>* S'approprier les orientations méthodologiques générales et disciplinaires dans le cadre de l'immersion linguistique ;</li> <li>* Créer des connexions entre les pratiques pédagogiques et didactiques de l'enseignement linguistique EMILE et le programme d'études ;</li> <li>* Construire et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage dans le cadre de l'enseignement linguistique EMILE ;</li> <li>* Mettre en œuvre et mobiliser des outils permettant la sélection de ressources et l'identification des facteurs facilitateurs à l'intégration de l'apprentissage de la langue d'immersion</li> <li>* Porter un regard réflexif sur la mise en œuvre et la mobilisation des outils dans ma classe.</li> </ul>				
		Les langues modernes dans le contexte de l'immersion						

Annexe 1						
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS						
Orientation		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
		Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique	Approche plurilittératique de l'apprentissage intégré au contenu et à la langue et implication de l'enseignant de langues dans le processus d'immersion	<p>A partir des orientations méthodologiques généraux et disciplinaires du programme en adéquation avec les attendus du référentiel, au sein de mon école/ma classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Créer des connexions entre les pratiques pédagogiques et didactiques de l'approche plurilittératique de l'apprentissage de la langue, et le programme ;</li> <li>* Approfondir les méthodes et techniques qui soutiennent le transfert de l'apprentissage entre les langues et les matières et la consolidation des savoirs disciplinaires, sur la base du modèle des plurilittératies, via notamment :</li> <li>- La sélection de ressources et l'identification de facteurs facilitateurs permettant de créer des connexions entre la langue d'immersion, la langue de scolarisation et les contenus d'apprentissage ;</li> <li>- La mise en oeuvre de ces ressources dans mon école, via notamment l'élaboration de projets pédagogiques interdisciplinaires.</li> </ul>		Membres du personnel enseignant en immersion, enseignant en langues modernes et enseignant toutes disciplines dont les élèves sont en immersion
8	<b>O8: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations</b>	L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés	Mise en œuvre et co-construction de <u>stratégies</u> pour contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre et co-construction des stratégies de questionnement chez mes élèves afin de déconstruire les stéréotypes et les préjugés</li> </ul>	<p>L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix, méthodologiques et pédagogiques du réseau notamment dans le cadre des programmes.</p>	Tous les MDP secondaire ordinaire
		L'analyse des inégalités scolaires	Mise en œuvre et co-construction de <u>dispositifs et d'outils</u> pour contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser dans mes pratiques pédagogiques des dispositifs et des outils pour lutter contre les inégalités et les discriminations en tout genre</li> </ul>		
		La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des projets spécifiques au sein de mon école pour lutter contre les inégalités et les discriminations en tout genre</li> </ul>		
		La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations				
9	<b>O9: Soutenir le développement des compétences professionnelles</b>	L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves	Mise en œuvre et co-construction des <u>dispositifs et d'outils</u> pour identifier les profils langagiers de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage pour favoriser l'appropriation du français langue d'apprentissage et du français langue de scolarisation dans ma classe et mon école</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du	Professeurs secondaire ordinaire

Annexe 1					
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)
10	O10: Contribuer à rendre l'école inclusive	liees au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	mes élèves et définir leurs besoins	- Co-construire des dispositifs pour répondre aux besoins des élèves ne maîtrisant pas la langue française par la mise en oeuvre d'aménagements et de dispositifs de soutien spécifiques en lien avec le contexte, l'environnement particulier de chaque établissement que fréquentent ces élèves allophones	PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau notamment dans le cadre des programmes.
		La diversité linguistique, sociale et culturelle	Appropriation, mise en œuvre et co construction de <u>stratégies</u> pour apprêhender et comprendre les diversités linguistiques, sociales et culturelles	-S'approprier la diversité sociale, linguistique et culturelle et ainsi, développer des stratégies efficaces permettant à mes élèves de s'épanouir dans leur classe et dans leur école	
		Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	Appropriation, mise en œuvre et co construction de <u>dispositifs</u> et <u>d'outils</u> pédagogiques et didactiques spécifiques pour améliorer les compétences de mes élèves dans l'apprentissage de la langue d'enseignement	-S'approprier et mettre en œuvre des dispositifs et des outils au service de séquences d'apprentissages pour renforcer les compétences langagières de mes élèves dans le contexte de ma classe, mon école	
		La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive	Co-construction de <u>dispositifs</u> pour développer des partenariats avec les pôles territoriaux pour rendre mon école plus inclusive	- Co-construire et mettre en œuvre des dynamiques collaboratives entre les différents acteurs des pôles territoriaux et mon école pour soutenir l'inclusion de mes élèves à besoins spécifiques	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO (stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau. (Notamment au niveau des dynamiques collaboratives entre les différents acteurs)
		Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Appropriation et expérimentation d'outils pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans mon école	- Appropriation et expérimentation d'outils pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans mon école  - Expérimenter, co-construire et intégrer des pratiques pour modifier sa posture afin d' accompagner les élèves à besoins spécifiques dans ma classe	
		Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	Mise en œuvre et co-construction de <u>stratégies, dispositifs et outils</u> pour soutenir l'inclusion et rendre mon école plus ouverte à l'accueil d'élèves à besoins spécifiques	- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et didactiques permettant à chaque élève de bénéficier d'aménagements raisonnables en rapport avec des troubles d'apprentissage spécifique  - Constituer une boîte à outils pour mettre en œuvre des pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion au sein de ma classe	

Annexe 1						
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS						
Orientation		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
				- Développer l'outil numérique pour renforcer mes pratiques dans le cadre d'aménagements raisonnables		
11	<b>O11: Contribuer à la transition socio-écologique</b>	Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	Mise en oeuvre de dispositifs pour développer au sein des écoles des actions écologiques et de développement durable en cohérence avec les programmes du CPEONS	- Mettre en oeuvre des dispositifs pédagoquiques pour développer l'engagement et la responsabilisation citoyenne des élèves dans le cadre de la transition écologique et du développement durable		
		Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles	Mise en œuvre et co-construction des dispositifs pour sensibiliser les MDP de l'enseignement qualifiant aux enjeux du changement climatique et du développement durable	- Mettre en œuvre des dispositifs dans le contexte de ma classe, de mon école pour amener les élèves à réfléchir sur les enjeux de la transition écologique et le développement durable  - Co-construire des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et du développement durable favorisant la dimension participative et citoyenne de mes élèves dans le contexte de classe et de l'école	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau Notamment au niveau des OBG dans l'enseignement qualifiant	Tous les MDP secondaire ordinaire
		La sensibilisation de tous les MDP et en particulier pour les MDP du qualifiant de secteurs professionnels concernés par ces enjeux		- Co-construire des dispositifs de sensibilisation aux enjeux du changement climatique et du développement durable dans le cadre d'un secteur X  - Co-construire des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et du développement durable favorisant la dimension participative et citoyenne de mes élèves dans le contexte de l'école		

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
12	<b>O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière</b>	<p>Les différents délégués ou délégués-réfèrent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective</p>	Devenir délégué au soutien et au développement des compétences professionnelles des membres du personnel de son école : formation de base "réseau"	<ul style="list-style-type: none"> <li>* A partir des visées, du sens et des enjeux des deux mécanismes appréhendés en IR, identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport à ces deux mécanismes et mobiliser les équipes au sein des établissements ;</li> <li>* Appréhender les implications concrètes du rôle de délégation dans le fonctionnement de son réseau et de son établissement</li> <li>* Travailleur la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables</li> <li>- Identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du mdp pertinentes et réalistes pour les atteindre</li> <li>- Formuler des motivations</li> </ul> </li> <li>* Poursuivre l'expérimentation de techniques abordés en IR pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement/du réseau</li> <li>* Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles : poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique du réseau. Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.
			Mobilisation d'outils et mise en œuvre de dispositifs pour soutenir les compétences professionnelles des MDP en charge de missions collectives au sein d'un établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Travailleur la mobilisation des outils propres au réseau pour renforcer l'action et les compétences des membres du personnel en charge d'une mission collective, dans le contexte de l'établissement ;</li> <li>* Co-construire des dispositifs identifiant les compétences professionnelles des MDP en charge d'une mission collective pour les renforcer ;</li> <li>* Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles : poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer.</li> </ul>	Membre du personnel en charge de missions collectives
			Mise en œuvre et co-construction <u>d'outils</u> pour soutenir les compétences professionnelles des MDP en charge d'une mission spécifique ou collective au sein d'un établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des outils pour renforcer l'action et les compétences des différents membres du personnel en charge d'une mission collective au sein de son école</li> </ul>	Les différents délégués ou délégués-réfèrent en charge d'une mission spécifique ou collective dans le secondaire ordinaire

Annexe 1					
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS					
Orientation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les maitres de stage		- Développer des outils pour renforcer les compétences des MDP en charge de l'accueil et de l'accompagnement de stagiaires issus des Hautes Ecoles, Universités et CAP	
		Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives)	Mise en œuvre et co-construction <u>d'outils</u> pour soutenir les compétences professionnelles des délégués PECA au sein de leur école	- Développer chez les délégués PECA, les compétences nécessaires pour renforcer la dimension culturelle dans chaque domaine de l'apprentissage et permettre à chaque élève d'accéder à la culture et à l'art tout au long de son parcours scolaire dans son école	
		La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN	Mise en œuvre et co-construction <u>de démarches</u> pour soutenir les compétences professionnelles des MDP en charge de cours de pratique professionnelle dans le cadre des FMTTN	- Outiller et accompagner les enseignants des cours techniques et de pratiques professionnelles dans le cadre du référentiel FMTTN	
		Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les	Mise en œuvre et co-construction <u>de dispositifs</u> pour développer les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques chez les MDP exerçant au sein des établissements des fonctions X	- Développer des dispositifs pour accompagner et outiller les MDP en charge de fonctions X et les soutenir dans leur missions	
13	O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement	Echange et analyse de la mise en œuvre des mécanismes sur le terrain	Sur base des outils propres au réseau, dans le contexte de mon établissement scolaire, * Développer les compétences spécifiques par l'échange de problématiques rencontrées entre pairs d'une fonction de sélection notamment via le codéveloppement * Echanger et analyser la mise en œuvre des mécanismes sur le terrain.	Le réinvestissement et la mobilisation des balises communes. Une phase d'accompagnement pourra être proposée par les CSA piloteurs.
					Directions d'un établissement scolaire

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>						
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>	<b>Public-cible visé</b>
des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation	Mobilisation des outils dans la conduite et la rédaction de l'entretien de développement professionnel de son équipe	Mobilisation des outils dans la conduite et la rédaction de l'entretien de développement professionnel de son équipe	* S'approprier, mettre en oeuvre les méthodes DESC et SMART ; * Identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics cibles et mobiliser les équipes au sein des établissements ; * Travailleur la mobilisation des outils propres au réseau pour conduire le PDCP, dans le contexte de l'établissement ; * Construire des dispositifs identifiant les soft skills à développer pour renforcer le leadership des membres de l'équipe de direction * Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles : poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge			Directions d'un établissement scolaire  Membre du personnel délégué à la mission de soutien au développement des compétences professionnelles
		Maîtrise de la communication et développement du leadership pour un environnement professionnel performant	* développer des compétences communicationnelles en mobilisant des outils psychométriques (DISC, MBTI,...) et des techniques de communication assertive (modèle DESC,...), propres au réseau; * Mettre en oeuvre et mobiliser des stratégies collaboratives au sein des équipes afin d'encourager des relations saines et constructives. * Mettre en oeuvre et développer des outils de gestion de conflits ; * Encourager une approche réflexive et participative : poursuivre l'analyse de ses pratiques communicationnelles.			Contenus abordés : • Utilisation d'outils psychométriques et théoriques tels que DISC, MBTI, Analyse Transactionnelle, Ennéagramme. • Techniques avancées de communication assertive (modèle DESC, par exemple). • Développement personnel à travers des activités pratiques comme le co-développement.
		Mise en œuvre et co-construction de dispositifs pour développer les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice des fonctions de direction et direction adjointe	- Développer des dispositifs pour renforcer le leadership des membres de l'équipe de direction, les compétences de pilotage, la gestion des ressources humaine et la gestion administrative des établissements scolaires de mon réseau  - Accompagner les chefs d'établissements dans leur fonction et leur réalité au sein de leur établissement			L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique du réseau. Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.
	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : Les coordonnateurs des pôles territoriaux, Les coordonnateurs des CEFA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, Les secrétaires de direction, Les administrateurs d'internat, Les éducateurs économies	Mise en œuvre et co-construction d'outils pour développer les compétences professionnelles des fonctions de sélection	- Développer des compétences organisationnelles, relationnelles et communicationnelles chez les MDP en charge d'une fonction de sélection  - Co-construire des compétences par l'échange de problématiques rencontrées entre pairs d'une fonction de sélection			Les coordonnateurs des pôles territoriaux, Les coordonnateurs des CEFA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, Les secrétaires de direction, Les éducateurs économies

Annexe 1						
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS						
Orientation		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
14	<b>O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices</b>	Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	Mise en oeuvre et co-construction <u>des démarches et des outils</u> à destination des référents désignés au sein des écoles pour accompagner et soutenir les enseignants novices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outiller les référents pour qu'ils puissent identifier les besoins, les difficultés, les attentes des enseignants novices dont ils sont en charge au sein de leur école</li> <li>- Développer des dynamiques collaboratives entre enseignants expérimentés et enseignants novices au sein d'une école</li> <li>- Développer des compétences chez les référents leur permettant d'accompagner des groupes d'enseignants novices dans des démarches réflexives et de co-construction pour échanger autour de problématiques rencontrées dans le cadre de leur nouvelle fonction</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique du réseau. Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau.	délégué - référent pour les membres du personnel débutants
		La socialisation professionnelle	Mettre en œuvre en école <u>des dispositifs d'accompagnement</u> à destination des enseignants novices ou de deuxième carrière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement spécifiques à destination des enseignants novices ou de deuxième carrière au sein de son école</li> <li>- Favoriser les échanges entre enseignants novices et enseignants expérimentés au sein d'espaces de paroles et de soutien</li> <li>- Co-construire avec les enseignants novices des dispositifs pour les soutenir dans leur approche méthodologique, relationnelle et tout autres besoins en lien avec son environnement</li> </ul>		Les enseignants novices ou de deuxième carrière
		La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déployer des stratégies pour impliquer les enseignants novices dans un processus participatif au sein de leur école et développer leur sentiment d'appartenance à une communauté éducative</li> </ul>		
		La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP	Mise en oeuvre et co-construction <u>d'outils</u> pour soutenir les enseignants novices dans le cadre de la gestion de classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outiller les enseignants novices pour développer leurs compétences organisationnelles, relationnelles et communicationnelles dans son contexte de classe et d'école</li> </ul>		

Annexe 1						
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS						
Orientation		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
15	<b>O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages</b>	La gestion des apprentissages	Mise en oeuvre et co-construction d' <u>ou outils</u> pour soutenir les enseignants novices dans le cadre de la gestion des apprentissages	- Outiller les enseignants novices pour développer des compétences didactiques, méthodologiques et pédagogiques dans la gestion des apprentissages	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau	Professeurs secondaire ordinaire
		Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes	Mise en œuvre et co-construction de <u>dispositifs et d'outils</u> pour développer des pratiques d'évaluation en lien avec les programmes	- Co-construire des outils d'évaluation variés en lien avec les attendus des programmes et référentiels		
		L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève	Mise en œuvre et co-construction de <u>pratiques</u> d'évaluation au service des apprentissages	- Co-construire avec ses élèves des dispositifs d'auto-évaluation pour favoriser l'auto-régularisation dans leur parcours d'apprentissage		
		Les outils d'évaluation au service des apprentissages	Mise en œuvre et co-construction de <u>pratiques</u> d'évaluation au service des apprentissages	- Co-construire des pratiques innovantes d'évaluation et sortir du paradigme actuel pour que cela devienne un outil formatif au service de l'apprentissage des élèves  - Co-construire des pratiques pour mettre l'évaluation au service de la remédiation		
		Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages	Expérimentation de pratiques pour promouvoir l'évaluation au service des apprentissages dans sa classe et son école	- Opérationnaliser des pratiques d'évaluation pour favoriser l'accompagnement personnalisé des élèves dans le contexte de ma classe		
16	<b>O16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire</b>	Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école	Co-construction de dispositifs institutionnels et démocratiques dans son école	- Co-construire des outils pour élaborer un mode de gestion participatif au sein de mon école afin de permettre aux élèves de s'impliquer dans les différents organes de décision (conseil de délégués de classe, conseil de participation, ROI)	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et	Tous les MDP secondaire ordinaire
		La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les	Mise en œuvre et co-construction de <u>dispositifs</u> pour développer des pratiques de démocratisation et de citoyenneté au sein de mon école	- Mettre en oeuvre des dispositifs pour développer des pratiques favorisant la participation démocratique et citoyenne des élèves au sein de mon école		

Annexe 1						
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS						
Orientation		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
17	<b>O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel</b>	La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	Mise en œuvre et co-construction <u>d'actions</u> pour développer des pratiques de citoyenneté mondiale et de citoyenneté numérique au sein dans ma classe et dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des actions au sein de mon école pour s'approprier le processus démocratique chez les élèves</li> <li>- Développer des actions au sein de mon école pour favoriser la citoyenneté mondiale chez les élèves</li> <li>- Développer des actions au sein de mon école pour s'approprier la citoyenneté numérique chez les élèves</li> </ul>	orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau	
			Mise en œuvre et co-construction <u>des stratégies</u> pour développer des pratiques de citoyenneté mondiale et de citoyenneté numérique au sein dans ma classe et dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer chez mes élèves, par le travail coopératif, un regard critique sur la citoyenneté et la démocratie</li> <li>- Développer chez les élèves une pensée critique et réflexive sur les enjeux de la citoyenneté mondiale</li> </ul>		
		Le fonctionnement des médias	Mise en œuvre et co-construction <u>d'outils</u> pour comprendre le fonctionnement des médias et développer des stratégies permettant d'appréhender de nouveaux paradigmes liés à l'évolution des médias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des outils pour intégrer dans les apprentissages des élèves les enjeux de l'éducation aux médias dans une dimension démocratique et citoyenne</li> <li>- Opérationnaliser des activités au sein de ma classe pour appréhender les nouveaux paradigmes liés à l'évolution des médias médias</li> </ul>	L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau	Tous les MDP secondaire ordinaire
		L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	Mise en œuvre et co-construction <u>d'outils</u> pour développer les compétences des MDP à construire et mettre en oeuvre des PdP et des CO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des dynamiques collaboratives pour élaborer le plan de pilotage de mon école</li> <li>- Devenir pilote d'action dans mon école</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
		L'évaluation intermédiaire de la mise en œuvre des contrats d'objectifs	Co-construction <u>d'outils</u> pour concevoir les évaluations intermédiaires des CO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire des outils pour concevoir les évaluations intermédiaires des CO</li> <li>- Co-construire des outils pour concevoir les évaluations finales des CO</li> <li>- Co-construire des outils pour concevoir les évaluations intermédiaires des EDA</li> <li>- Co-construire des outils pour concevoir les évaluations finales des EDA</li> </ul>	
		Le processus formatif et les plans de formation	Co-construction <u>d'outils</u> pour élaborer les plans de formation des écoles en lien avec le CO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire dans une dynamique collaborative le plan de formation au regard des besoins spécifiques de mon école</li> <li>- Co-construire des outils de planification du plan de formation pour assurer la cohérence du suivi du contrat d'objectifs</li> </ul>	
		Le rôle, l'implication des MDP dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	Responsabilisation individuelle et collective dans la mise en œuvre des CO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs pour développer le leadership partagé au sein de mon école dans une dynamique collaborative au service des CO</li> <li>- Développer des stratégies pour responsabiliser et impliquer les MDP dans le suivi et la mise en œuvre des CO</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs pour développer une dynamique collaborative</li> </ul>	
18	O18: Développer un climat scolaire positif	Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP	Co-construction <u>de dispositifs et d'outils</u> pour développer un climat scolaire positif au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-construire des outils pour agir sur les variables déterminant le climat scolaire au sein de mon école</li> <li>- Co-construire des dispositifs pour renforcer mes compétences relationnelles, communicationnelles et organisationnelles pour améliorer le bien-être des élèves au sein de mon école</li> <li>- Co-construire des dispositifs pour instaurer un climat positif au sein de mon école</li> </ul>	<p>L'inscription de la formation se fait dans une approche enracinée, contextualisée avec la réalité spécifique de l'école et du PO stratégies, dispositifs, outils). Cela implique les préoccupations et orientations spécifiques des projets éducatifs, des choix méthodologiques et pédagogiques du réseau</p>
		La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence	Appropriation et mise en œuvre <u>d'outils</u> pour prévenir et gérer des situations de conflits, de violence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier des outils pour prévenir des situations conflictuelles au sein de ma classe</li> </ul>	Tous les MDP secondaire ordinaire

Annexe 1					
Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS					
Orientation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Justification du niveau de formation (IR ou R)	Public-cible visé
	La prévention et la gestion du harcèlement	au sein de ma classe	- S'approprier des outils pour gerer les situations conflictuelles au sein de ma classe		Membres du personnel enseignant secondaire ordinaire CPMS
		Appropriation d'outils pour prévenir et gérer les situations de harcèlement au sein de ma classe, mon établissement	- S'approprier des outils communicationnels, relationnels et organisationnels pour prévenir les situations de harcèlement au sein de ma classe, de mon école  - S'approprier des outils communicationnels, relationnels et organisationnels pour gérer les situations de harcèlement au sein de ma classe, de mon école  - S'approprier des dispositifs de prévention du harcèlement au sein de ma classe, de mon école		
		Appropriation et mise en oeuvre de stratégies pour améliorer le climat scolaire	- S'approprier des outils pour développer des actions spécifiques dans ma classe afin d'améliorer le climat scolaire et favoriser le sentiment de sécurité dans mon école  - Développer des actions bien-être spécifiques à mon environnement pour améliorer le climat scolaire  - Renforcer le sentiment d'appartenance des élèves dans leur école pour favoriser un climat scolaire positif		
	Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS	Développer les compétences socio-émotionnelles à l'école : mise en œuvre d'un dispositif XXX	A partir de l'analyse des besoins spécifiques de ma classe, de mon école :  * Mobiliser un dispositif XXX de développement de compétences socio-émotionnelles des élèves, via notamment : - La sélection de ressources et l'identification de facteurs facilitateurs permettant l'utilisation de ce dispositif ; - La mise en oeuvre de ce dispositif dans mon école, via notamment l'élaboration de projets pédagogiques interdisciplinaires ou transversaux ; - La mise en place de partenariat avec les CPMS.		
19	O19: Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité)	Appropriation, mise en œuvre et construction d'outils pour développer mes compétences numériques au service de ma pratique professionnelle	- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils pour améliorer ses pratiques professionnelles dans l'utilisation de l'outil numérique au service de ses apprentissages	Tous les MDP secondaire ordinaire

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>	<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>	<b>Public-cible visé</b>
		Appropriation, mise en œuvre et co-construction de l'outil spécifique Office 365 pour développer les compétences numériques des MDP	- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter la suite <b>OFFICE 365</b> pour améliorer ses pratiques professionnelles dans l'utilisation de l'outil numérique au service de ses apprentissages		
	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	Appropriation, mise en œuvre et co-construction d' <u>outils numériques</u> pour communiquer avec mes élèves en dehors de ma salle de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques pour améliorer la communication avec mes élèves en dehors de la salle de classe</li> <li>- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques pour améliorer les apprentissages de mes élèves</li> <li>- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques au service de la différenciation pédagogique au sein de ma classe</li> <li>- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques au service de la créativité de mes élèves</li> <li>- S'approprier, mettre en œuvre et expérimenter des outils numériques au service de l'évaluation formative et de la rémédiation</li> </ul>		
	Les compétences numériques des élèves (éducation aux médias: utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes; bien-être;...)	Mise en œuvre et co-construction de <u>dispositifs et d'outils</u> numériques pour former les élèves à l'utilisation de l'outil dans leurs apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre au sein de sa classe des outils pour développer les compétences numériques de ses élèves</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs/outils pour développer des compétences pour former les élèves à créer des contenus au service de leurs apprentissages</li> <li>- Mettre en œuvre des dispositifs pour développer des compétences chez les élèves pour se construire une identité numérique</li> </ul>		
	Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogique; direction; accompagnateur CEFA)	Co-construction de <u>dispositifs et d'outils</u> numériques pour former les MDP administratif à l'utilisation de l'outil numérique	- Co-construire des dispositifs et des outils pour développer les compétences numériques et techniques chez les MDP administratif, référent numérique, direction, accompagnateur CEFA		

<p style="text-align: center;"><b>Annexe 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programme général "école" 2023/2029 - CPEONS</b></p>					
<b>Orientation</b>		<b>Thème de formation</b>	<b>Intitulé de formation</b>	<b>Objectifs de la formation</b>	<b>Justification du niveau de formation (IR ou R)</b>
		<p>Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.</p>	<p>Scénario pédagogique avec l'outil IA "XXX" et choix des outils numériques : de l'idée à la pratique dans la discipline Y/le secteur Z au regard des repères méthodologiques des programmes</p>	<p>En tenant compte des repères méthodologiques du programme d'études et des spécificités de la discipline Y/du secteur Z et au regard de situations concrètes,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identifier des outils IA "XXX", se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés</li> <li>* Mettre en oeuvre des scénarios pédagogiques intégrant des outils IA "XXX" au service de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité ;</li> <li>* Mettre en oeuvre des scénarios pédagogiques en lien avec les profils de formation pour donner du sens aux apprentissages, dans le secteur Z ;</li> <li>* Mettre en oeuvre des planifications communes à partir d'un outil IA "XXX" ;</li> <li>* Mettre en oeuvre des outils numériques pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage ;</li> <li>* Mettre en oeuvre et mobiliser des stratégies impliquant l'outil IA "XXX" de manière éthique et efficace dans les pratiques professionnelles.</li> </ul> <p>Cette formation peut être déclinée en fonction de la discipline enseignée Y et/ou du secteur Z de l'établissement scolaire.</p>	

ANNEXE 2					
Programme général "CPMS" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé
1	O1: Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Entrer dans sa pratique professionnelle en tant que nouvel agent CPMS du CPEONS	Présentation du cadre général et spécifique du travail en CPMS Présentation de l'institution PMS, ses fondements, ses spécificités dans les champs de l'enseignement et de l'aide à la personne Développement de son identité d'agent PMS à travers les étapes de la vie : échanges et développement de compétences juridiques, institutionnelles et déontologiques	Tous les mdp CPMS
		Cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif Cadre juridique, éthique et déontologique	Réflexions philosophiques et éthiques sur nos pratiques cliniques	Acquérir des points de repère sur des questions éthiques dans ses pratiques en lien avec les valeurs du réseau Alternner « les questions de nos pratiques » abordées par « un réfléchir ensemble » avec « un enseignement systématique » Prendre le temps de laisser émerger nos questions existentielles et les élaborer	Tous les mdp CPMS
			Les écrits professionnels en centre PMS	Proposer aux participants une formation à l'écriture visant à les aider dans leur travail de rédaction des écrits professionnels	Tous les mdp CPMS
		Communication, assertivité et négociation / Animation de groupes	S'affirmer avec sérénité et force pour mieux collaborer	Développer souplesse et affirmation de soi face aux acteurs de l'enseignement dans sa posture professionnelle Comprendre l'impact de notre communication et adapter notre langage aux situations quotidiennes pour établir une relation de confiance sur le long terme Comprendre le rôle des émotions dans le cadre de la communication et leur impact relationnel Utiliser des outils communicationnels efficaces avec les parents et les adolescents	Tous les mdp CPMS
			Intelligence émotionnelle	Offrir aux agents CPMS la possibilité : - de se poser et réfléchir à leur pratique, - de mieux gérer leurs propres émotions, - d'avoir de nouvelles clefs afin de se sentir plus à l'aise et plus forts dans les différentes situations auxquelles ils doivent faire face en tant que service de première ligne, - d'explorer de nouveaux « outils » pour gérer certaines situations relationnelles difficiles avec élèves, enseignants et parents, - d'acquérir outils et postures pour eux-mêmes, qu'ils pourront également transmettre aux élèves et enseignants, - de renforcer leur estime d'eux-mêmes	Tous les mdp CPMS
		Rapport aux médias	L'éducation aux médias mise en contexte	S'approprier les enjeux relatifs aux réseaux sociaux et nouveaux médias ; développer un esprit critique, identifier les fake news, analyser ses sources. Travailler en réseau avec les asbl locales	Tous les mdp CPMS
		Gestion de projets et créativité	Gestion de projets et créativité : Sketchnoting + Mind map	Formuler des projets par le sketchnoting et le mind map	Tous les mdp CPMS
		La prévention	Technique d'animation de groupe et intervention sur le climat scolaire.	Apprendre à améliorer la cohésion d'un groupe classe en favorisant des relations positives au sein de ce groupe, grâce à différentes techniques d'animation Au sein d'un groupe classe, permettre à chaque enfant de déposer sa valise émotionnelle afin d'être présent aux apprentissages pédagogiques Comment aider les enseignants à intégrer dans leur pédagogie au quotidien des outils pour favoriser la confiance en soi de leurs élèves	Tous les mdp CPMS
			Comment apprendre aux enfants à mieux gérer leur impulsivité et leurs émotions ? Intervention ciblant les fonctions exécutives ainsi que les compétences sociales et émotionnelles	Identifier les diverses causes possibles des difficultés de comportements de manière contextualisée Investir les concepts théoriques clés des fonctions exécutives et des compétences socio-émotionnelles dans sa pratique quotidienne Adapter une prise en charge à partir de la manipulation de matériel de rééducation et de création de fiches de lecture et de règles ciblant l'inhibition Stimuler à des fins de prévention, ou de rééducation, les fonctions exécutives et des compétences socio-émotionnelles	Tous les mdp CPMS

ANNEXE 2					
Programme général "CPMS" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé
2	O2: Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	Écouter et guider : les bases de la PNL au service de l'accompagnement	Développer ses capacités d'écoute Apprendre à recueillir des informations en utilisant les calibrations sensorielles Apprendre à poser les questions adéquates Accompagner à formuler un objectif	Tous les mdp CPMS
			La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse)	L'approche de l'entretien dans une perspective systémique	Tous les mdp CPMS
			Des notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages	Evolution et développement du comportement de l'enfance à l'adolescence : repérage de la diversité des signes cliniques en vue d'une compréhension nuancée de difficultés pédopsychiatiques sous-jacentes	Tous les mdp CPMS
3	O3: Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	La collaboration avec les partenaires extérieurs; le travail en réseau	Le co-développement en réseau	Résolution de problèmes grâce au groupe selon une méthodologie propre à chaque CPMS / adapter la formation	Tous les mdp CPMS
			Mediation et accrochage scolaire ; analyse des pratiques et travail en réseau	Analyser sa pratique en lien avec la lutte contre l'absenteïsme et le décrochage scolaire. Traviller avec les services de médiation et les équipes mobiles dans sa zone	Tous les mdp CPMS
			Utiliser l'intelligence émotionnelle dans sa pratique en réseau	Mieux se connaître et investir les outils de l'intelligence émotionnelle pour collaborer avec les acteurs et orienter les jeunes et leurs familles	Tous les mdp CPMS
			Le Dacce un outil pour l'établissement, pour les familles et les CPMS	Connaître et utiliser le DACCE en équipe avec les établissements et partenaires du réseau. Développer une démarche collaborative au service de l'élève et de son parcours d'apprentissage et scolaire. Acquérir les compétences numériques nécessaires	Tous les mdp CPMS
			CPMS, Service de l'Aide à la Jeunesse (SAJ) et Service de Protection Judiciaire (SPJ) : quels partenariats ?	Connaître et construire des relations adéquates avec les institutions partenaires de l'aide à la jeunesse en tant qu'agent CPMS. Analyser ses pratiques en la matière.	Tous les mdp CPMS
4	O4: Participer à la construction d'un environnement scolaire et social favorable au bien-être des élèves	La gestion des réseaux sociaux	Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place	Prévenir la maltraitance : oser aborder les questions sans crainte et mobiliser des ressources (PALO ALTO)  Permettre aux agents de se repérer dans les signaux d'alerte ou d'appel dans des situations de maltraitance. Aider l'agent, avec son équipe, à construire une évaluation en TRI-DISCIPLINARITE et identifier les responsabilités du CPMS, de l'école, la place des parents et celle du réseau. Identifier clairement le rôle du CPMS, ses limites et ses responsabilités. Se repérer dans les balises légales et déontologiques pour intervenir adéquatement. Reconnaître l'impact émotionnel suscité par ce type de prise en charge et en comprendre les répercussions des agents PMS sur la relation avec le jeune, sa famille et le réseau. Dépasser ses craintes face à ces situations ; construire son réseau d'appui pour ne pas rester seul.	Tous les mdp CPMS
			Comment éduquer aux médias sociaux ?	Approfondir son analyse de l'impact des réseaux sociaux sur le développement psychologique, social et scolaire des élèves en lien avec sa pratique quotidienne.	Tous les mdp CPMS
			Technique d'animation de groupe, climat de classe et cohésion de groupe	Apprendre à améliorer la cohésion d'un groupe classe en favorisant des relations positives au sein de ce groupe, grâce à différentes techniques d'animation Au sein d'un groupe classe, permettre à chaque enfant de déposer sa valise émotionnelle afin d'être présent aux apprentissages pédagogiques Comment aider les enseignants à intégrer dans leur pédagogie au quotidien des outils pour favoriser la confiance en soi de leurs élèves	Tous les mdp CPMS
			La pleine conscience, la gestion des relations, la communication, la gestion de la compassion : une présence attentive	Apprendre à prendre soin de soi, pour prendre soin des autres dans la classe dans l'établissement, dans sa famille. Sensibiliser à la pratique de la présence attentive pour en comprendre les mécanismes et commencer à pratiquer les bases pour soi et dans sa vie professionnelle (observation et accueil des ressentis, du souffle, calme mental, régulation du stress et des émotions).	Tous les mdp CPMS

ANNEXE 2					
Programme général "CPMS" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé
4	O4: Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des MDP	Les compétences relationnelles et émotionnelles	Techniques d'animation des groupes classe en situation d'intervention et d'animation	Apprendre à améliorer la cohésion d'un groupe classe en favorisant des relations positives au sein de ce groupe, grâce à différentes techniques d'animation Au sein d'un groupe classe, permettre à chaque enfant de déposer sa valise émotionnelle afin d'être présent aux apprentissages pédagogiques Comment aider les enseignants à intégrer dans leur pédagogie au quotidien des outils pour favoriser la confiance en soi de leurs élèves	Tous les mdp CPMS
		Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement	Prévention et gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence - Appropriation et mise en œuvre d'outils pour prévenir et gérer les situations de conflits, de violence au sein de l'établissement scolaire	S'approprier et mettre en œuvre des outils pour prévenir des situations conflictuelles ; S'approprier et mettre en œuvre des outils pour gérer des situations conflictuelles.	Tous les mdp CPMS
			La prévention et la gestion du (cyber)harcèlement - Appropriation et mise en œuvre d'outils pour prévenir et gérer les situations de (cyber)harcèlement au sein de l'établissement scolaire	S'approprier et mettre en œuvre des outils communicationnels, relationnels et organisationnels pour prévenir les situations de (cyber)harcèlement au sein de l'établissement scolaire ; S'approprier et mettre en œuvre des outils communicationnels, relationnels et organisationnels pour gérer les situations de (cyber)harcèlement au sein de l'établissement scolaire ; S'approprier et mettre en œuvre des dispositifs de prévention de (cyber)harcèlement au sein de l'établissement scolaire.	Tous les mdp CPMS
5	O5: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS	Le bien-être de l'agent au bénéfice de la relation d'aide des élèves	Ventilation émotionnelle	Réaliser une ventilation émotionnelle (action immédiate de verbalisation des émotions) avec son équipe à la suite d'un incident choquant Identifier le moment opportun et réaliser un defusing avec son équipe (soutien post-immédiat selon un canevas type) si besoin à la suite d'un incident choquant Identifier les attitudes à privilégier et celles à éviter pour le soutien de son équipe face à un incident choquant	Tous les mdp CPMS
			Gestion du stress et des émotions : pratiquer la pleine conscience dans le cadre du programme MBSR (Mindfulness-Based Stress Reduction)	Renforcer la capacité de prise de conscience des mécanismes qui influencent l'apprentissage et l'adaptation à de nouveaux enjeux, Prévenir les risques psycho-sociaux, le stress et le burn-out ou l'épuisement dépressif, Développer l'attention, la concentration et les facultés cognitives, Dynamiser la créativité, faciliter la prise de décision, Favoriser la cohésion d'équipe et la synergie globale des groupes d'apprentissage.	Tous les mdp CPMS
			La psychologie positive, une autre voie vers l'épanouissement professionnel et personnel	Permettre le fonctionnement optimal des personnes, groupes et organisations Repérer et faire s'épanouir les talents afin d'améliorer le quotidien des personnes, groupes et organisations	Tous les mdp CPMS
6	O6: Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les enjeux du système éducatif ; vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire, y compris les objectifs d'amélioration du système éducatif ; organisation et identification des parcours	Structure de l'Ens spécialisé et de l'Ens ordinaire au sein du réseau, les actions des CPMS qui en découlent en lien avec la mise en place du pacte	Connaître l'enseignement ordinaire et spécialisé au sein du réseau, articuler son travail avec les établissements et les Pôles Territoriaux dans le cadre de la mise en œuvre des aménagements raisonnables Œuvrer au développement d'une école inclusive.	Tous les mdp CPMS
		Le parcours d'enseignement qualifiant (PEQ)	Orienter et accompagner l'élève au sein du nouveau parcours du qualifiant	Collaborer entre enseignement qualifiant, CEFA et PMS : mieux collaborer pour mieux encadrer, orienter, accompagner.	Tous les mdp CPMS
		Le Tronc commun	Evolution de la structure de l'enseignement et connaissance du maillage institutionnel du réseau officiel subventionné	Connaître la structure du réseau dans le cadre du parcours de tronc commun, orienter l'élève, travailler en réseau	Tous les mdp CPMS
		Les évolutions de la société	Pratique clinique et phénomènes de société : questions de genre, conflits de génération, eco-anxiété, radicalisme...	Echanger sur les phénomènes de société, faire le lien avec sa pratique, connaître l'actualité scientifique en la matière et les ressources au sein du réseau	Tous les mdp CPMS
		La précarité	Les indicateurs de la santé	Découvrir et analyser les indicateurs, se les approprier et les intégrer à ses situations de travail dans le cadre d'une pratique réflexive	Tous les mdp CPMS
		La lutte contre les inégalités	Adapter ses pratiques professionnelles face aux stéréotypes de genre	Investir la réflexion sur les messages implicites ou explicites envoyés aux enfants à propos des rôles sociaux et sexués dans sa pratique quotidienne. Questionner son rôle et celui de l'école dans la transmission de l'identité sociale et sexuée.	Tous les mdp CPMS

ANNEXE 2					
Programme général "CPMS" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé
7	O7: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de soutenir celui-ci	La multiculturalité	La famille face aux défis de l'exil	Construire et identifier les outils et ressources disponibles dans le cadre de la prise en charge des familles. Analyser sa pratique et les spécificités de son ressort en la matière.	Tous les mdp CPMS
		La lutte contre les discriminations	Lutter contre les discriminations au quotidien dans sa pratique CPMS auprès des élèves et des écoles.	Se poser la question du respect des cultures, de la confrontation à l'altérité, de la place du "bien commun" et du cadre à poser pour garantir que les espaces collectifs permettent l'existence de tous et toutes. Repérer et identifier les questions interculturelles qui traversent sa pratique, réfléchir aux outils qui permettent de travailler la confrontation à l'altérité	Tous les mdp CPMS
		Les implicites du système scolaire	Sortir de l'implicite, travailler les malentendus à l'école et avec les familles en toute neutralité.	Repérer l'existence des malentendus à travers des études de cas concrets en lien avec sa pratique quotidienne avec les écoles et les familles ; les travailler avec les partenaires au profit des élèves.	Tous les mdp CPMS
8	O8: Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire	Favoriser l'accrochage scolaire et l'estime de soi par la pratique de l'orientation positive	Développer l'estime de soi dans le cadre de dispositifs d'orientation positive. Travailler en réseau	Tous les mdp CPMS
		Les rôles et les missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire	Approche réflexive et collaborative pour l'accrochage scolaire : analyse des pratiques et co-construction de dispositifs	Sur base des outils proposés par le réseau : * Encourager une approche réflexive et participative via notamment : - La poursuite de l'analyse de ses pratiques professionnelles dans le cadre du soutien de l'accrochage scolaire ; - Le développement des compétences en auto-évaluation. * Co-construire des dispositifs d'accrochage scolaire pour renforcer les possibilités d'action et la collaboration des différents acteurs internes et externes.	Membres du personnel des équipes pluridisciplinaires des CPMS
		Les dispositifs de l'accrochage scolaire	CEFACCROCHE un dispositif européen innovant au service des jeunes scolarisés au CPEONS	Développer l'accroche, la remobilisation et l'accompagnement des jeunes et des jeunes en difficultés d'apprentissage par la mise en place : d'une approche pluridisciplinaire, d'actions, de mentorat, de tutorat, de coaching, de programmes de volontariat / de service citoyen, d'un accompagnement psychosocial... Connaitre et comprendre le dispositif pour collaborer au sein du réseau	Tous les mdp CPMS
		L'accrochage dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire	Accompagner les premiers pas de l'enfant à l'école	Réfléchir à un accueil et un encadrement de qualité adaptés aux besoins de l'enfant de 2 ans et demi dans les milieux scolaire et extrascolaire Cerner les aménagements de l'espace, du temps et des dispositifs matériels qui facilitent la familiarisation et l'épanouissement des plus jeunes dans l'enceinte scolaire Envisager des ponts entre les partenaires qui gravitent autour de l'enfant pour améliorer qualitativement les transitions, qu'elles soient verticales ou horizontales	Tous les mdp CPMS
9	O9: Comprendre et s'approprier les enjeux de l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de l'école inclusive	Ensemble vers une école plus inclusive	S'imprégner de la vision de l'école inclusive développée au sein du réseau en partenariat avec le CECP en s'appropriant notamment l'approche non-catégorielle et le concept de pédagogie universelle Penser sa pratique dans le paysage institutionnel et oeuvrer au développement d'une école plus inclusive en collaboration avec les PO, les établissements et les Pôles territoriaux	Tous les mdp CPMS
		Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Et les aménagements raisonnables, ça sert à quoi ?	Mobiliser les éléments permettant d'analyser sa pratique quotidienne en matière de prise en charge des besoins spécifiques. Découvrir, construire et partager des outils, se remettre en question. Développer des stratégies afin de mieux collaborer avec les enseignants, les parents	Tous les mdp CPMS
			L'autisme et sa prise en charge en milieu scolaire	Actualiser et approfondir ses compétences et outils en lien avec la prise en charge des Troubles du Spectre de l'Autisme, son diagnostic et le suivi de l'élève au sein du système scolaire pour assurer une prise en charge de qualité.	Tous les mdp CPMS

ANNEXE 2					
Programme général "CPMS" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé
9	O9: Promouvoir l'approche éducative de l'orientation		Troubles de l'apprentissage, publics en difficulté & problématique du décrochage scolaire	Actualiser et approfondir ses compétences en lien avec l'évolution du contexte psychosocial dans les pratiques d'accrochage social et scolaire du jeune en difficulté. Collaborer avec les différents partenaires pour accompagner le jeune de façon différenciée.	Tous les mdp CPMS
		Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive	Approche évolutive de l'intelligence et de l'apprentissage ; leviers propres à des publics hétérogènes	Travailler le concept d'intelligence en lien avec les questions d'apprentissage dans une perspective évolutive. Transférer dans sa pratique au quotidien auprès de publics hétérogènes dans une optique inclusive.	Tous les mdp CPMS
10	O10: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'orientation tout au long de la vie	L'approche éducative de l'orientation	Cadrer le concept de l'approche éducative de l'orientation , sa vision au sein du réseau, ses objectifs. Découvrir les acteurs de l'AEO. Se sensibiliser aux trois grands types de savoir-faire pour s'orienter. Partager ses expériences et les analyser.	Tous les mdp CPMS
		Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation	Acteurs et approche éducative de l'orientation à l'école	* Co-construire des dispositifs visant à renforcer les compétences de base nécessaires à l'orientation des élèves, quel que soit leur profil ; * Co-construire des outils pour guider les élèves dans leurs choix scolaires et professionnels.	Tous les mdp CPMS
		L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	Boîte à outils : entretien d'orientation et des tests	Apprendre à mener un entretien d'orientation, utiliser des outils innovants , ludification, conscience de soi, apprendre au jeune à se connaître, apprendre à poser des choix à travers des jeux et des applications numériques.	Tous les mdp CPMS
11	O11: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les bases théoriques et les pratiques en soutien à la parentalité	Le burn-out parental / la discipline positive	Apprendre à dépister le burn-out parental Faire appel au concept de discipline positive dans le cadre de la guidance des familles	Tous les mdp CPMS
		La rencontre et la mobilisation des familles	Entre rondes familles et Ecole carrée : le choc ?!	Travailler la relation Ecole-familles au cœur de la prise en charge des élèves. Penser l'articulation de la diversité des postures et des visions dans une perspective systémique.	Tous les mdp CPMS
12	O12: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRA, en vue de soutenir sa promotion et son développement	Base théoriques et légales, scientifiques Démarche diagnostique	Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité : définitions, actualité scientifique, adaptations scolaires	Analyser sa pratique quotidienne face aux troubles. Etude de cas et repérage des signes cliniques pour une prise en charge précoce au sein du micro et meso système de l'enfant.	Tous les mdp CPMS
		Les troubles du comportement de l'enfance à l'adolescence	Tous les mdp CPMS		
		L'autisme : base théorique et actualité scientifique	Tous les mdp CPMS		
		Les entretiens de guidance / la rééducation	Mise en place d'ateliers sur le geste graphique – prévention et réflexion	Approfondissement et mise en pratique des connaissances sur l'évolution du geste d'écriture, les prérequis généraux et spécifiques du développement du geste d'écriture Baliser des ateliers progressifs et structurés et les utiliser dans sa pratique	Tous les mdp CPMS
			Apprendre aux enfants à mieux gérer leur impulsivité et leurs émotions : intervention ciblant les fonctions exécutives ainsi que les compétences sociales et émotionnelles	Comprendre et identifier ce que sont les comportements difficiles Identifier les diverses causes possibles des difficultés de comportements Comprendre les concepts théoriques clés des fonctions exécutives et des compétences socio-émotionnelles Adapter une prise en charge à partir de la manipulation de matériel de rééducation et de création de fiches de lecture et de règles ciblant l'inhibition	Tous les mdp CPMS
			Mind Map : organiser ses idées et prendre des notes efficaces	Apprendre à synthétiser de manière visuelle pour améliorer la mémorisation des informations et développer la participation active des élèves en classe.	Tous les mdp CPMS
		Les outils d'entretiens et de diagnostic	Interprétation de dessins d'enfants	Approfondir sa pratique dans le travail avec les dessins d'enfants afin de mieux les comprendre et mieux les aider	Tous les mdp CPMS
		La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique)	Les comportements déviants chez l'enfant et l'adolescent ; alimentation, gestion du stress, sommeil, assuétudes...	Approfondir ses connaissances dans le domaine des comportements problématiques chez l'enfant et l'adolescent en lien avec sa réalité professionnelle. Investir la question dans sa pratique quotidienne	Tous les mdp CPMS

ANNEXE 2					
Programme général "CPMS" 2023/2029 - CPEONS					
	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé
		Les spécificités de la Promotion de la Santé à l'Ecole	Intervention et collaboration avec les SPSE	Intervenir et collaborer avec le Service de Promotion de la Santé à l'Ecole. Développer le travail en réseau et penser sa posture CPMS au sein de son PO et des PO partenaires.	Tous les mdp CPMS
		Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)	Un guide pour l'EVRAS en Communauté française	Travailler avec le guide EVRAS en situation collective et individuelle auprès des enseignants, des jeunes et de leur famille. Analyser ses pratiques en la matière.	Tous les mdp CPMS
13	O13: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises	Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources , différents moments)	La ventilation émotionnelle post-traumatique : gestion des émotions en équipe suite à un incident choquant	Réaliser une ventilation émotionnelle à la suite d'un incident choquant, identifier le moment opportun et réaliser un defusing avec son équipe.	Tous les mdp CPMS
		Bases de la gestion de situations de crises	Intervenir en situation de crise	Intervenir en situation de crise au sein de son Pouvoir Organisateur et avec les partenaires, en articulant les plans individuels et collectifs. Travailler en réseau pour mobiliser tous les acteurs impliqués	Tous les mdp CPMS
14	O14: Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive	Reflexions philo-ethiques	Construire et élaborer un ensemble de réflexions philosophiques et éthiques liés à sa pratique professionnelle au sein du réseau et dans son PO. Penser les enjeux relatifs au travail avec les familles et les partenaires, adopter une pratique réflexive en la matière.	Tous les mdp CPMS
		Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel	Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio Exécuter la formalisation de ses pratiques dans les balises établies au niveau du Réseau et du PO	Tous les mdp CPMS
15	O15: Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de CPMS	La gestion administrative d'un CPMS	Gestion d'équipe, gestion de projet dans une dynamique collaborative	Intelligence collective autour du jeune fragilisé et sa famille	Direction CPMS
		Posture professionnelle de la direction	Ecoute active	Pratiquer l'écoute active, adopter une posture intersubjective dans la gestion des membres du personnel au cœur de la pratique	Direction CPMS