

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme
général de formation professionnelle continue des
membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de
l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période
comprise entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029
de la Fédération des Etablissements libres subventionnés
indépendants (FELSI)**

A.Gt. 11-04-2025

M.B. 24-04-2025

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement
secondaire, son article 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars
2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue
des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des centres PMS pour la période comprise entre les années
scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de la Fédération des Etablissements libres
subventionnés indépendants (FELSI) ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 21 janvier 2025 ;

Considérant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du
15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la
formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des
écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres
PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030, tel que
modifié par l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 08
novembre 2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. - Dans l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation
professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des
membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période
comprise entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de la Fédération
des Etablissements libres subventionnés indépendants (FELSI), l'annexe 1 est
remplacée par l'annexe 1 jointe au présent arrêté.

Article 2. - Le présent arrêté produit ses effets le 1^{er} mars 2025.

Article 3. - Le Ministre ayant l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 11 avril 2025.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur,
de la Culture et des Relations internationales et intra-francophones,

E. DEGRYSE

La Ministre de l'Education et de l'Enseignement de Promotion sociale,

V. GLATIGNY

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|--|--|--|--|--|
| O1: S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative | Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires) | Appropriation de pratiques de différenciation dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | * A partir des concepts théoriques, construire et/ou mettre en oeuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau sur les pratiques de différenciation * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques, les actualiser et les réguler | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et spécialisé. Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Choix méthodologiques |
| | | Appropriation de pratiques de coenseignement dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | * A partir des concepts théoriques, construire et/ou mettre en oeuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau sur les pratiques de coenseignement * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques, les actualiser et les réguler | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire et secondaire ordinaire. | |
| | | Mise en oeuvre du Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) intégrant le Plan Individuel de Transition (PIT) dans mon école | * Réaliser un état des lieux des pratiques de l'école concernant le dispositif PIA/PIT * Construire et/ou mettre en oeuvre une grille d'observation de l'élève * Créer un processus impliquant l'élève, les parents et les partenaires extérieurs dans une dynamique réflexive et concertée * Concevoir le travail de la démarche du PIA dans les différentes composantes de la charge du membre du personnel | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé déclinable selon le public du niveau fondamental ou secondaire | Utilisation d'outils "réseau". Il n'existe en effet pas d'outils/canevas communs PIA en IR. Les structures PIA/PIT varient d'un PO à l'autre et certaines sont numériques (Instinfo,...) |
| | L'évaluation au service des apprentissages | Pratiques d'évaluation diagnostique, formative ou certificative dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | * A partir des concepts théoriques, échanger des expériences sur des pratiques d'évaluation * Construire et/ou mettre en oeuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau en lien avec ces pratiques * Harmoniser les pratiques d'évaluation au sein de mon école/ réseau | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire et secondaire ordinaire. | Choix méthodologiques Formations à décliner en fonction du niveau |
| Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves | Engagement, intérêt, curiosité et envie d'apprendre pour tous dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | * Echanger des expériences sur des pratiques favorisant la mise en action de la pensée de tous dans le cadre des pédagogies spécifiques propres au réseau * Développer une approche réflexive à partir de ces expériences et stratégies d'apprentissage propres au réseau * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques, les actualiser et les réguler | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire et secondaire ordinaire. | Choix méthodologiques + méthodes de travail spécifiques | |
| | | | | | |
| O2: Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire | Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place | Appropriation de pratiques autour de l'accrochage scolaire dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | * A partir des concepts théoriques, identifier, dans les projets pédagogiques issus du courant de l'éducation nouvelle, les leviers favorisant l'accrochage scolaire * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques, les actualiser et les réguler | Membres du personnel de l'enseignement FO - SO - FS - SS Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|---|--|--|---|--|--|
| | Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes: garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et | Elaboration d'un plan d'actions d'accrochage scolaire dans mon école | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, identifier, dans les projets pédagogiques, les leviers favorisant l'accrochage scolaire susceptibles d'être mobilisés dans mon école * Elaborer et mettre en oeuvre un plan d'actions d'accrochage scolaire spécifique mobilisant l'équipe éducative et les partenaires extérieurs * Evaluer et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement FO - SO - FS - SS | Réinvestissement et mobilisation des balises communes Etablissement de l'état des lieux et d'un plan d'actions propres à l'école |
| O3: Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant* | Le travail collaboratif entre professeurs de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ) | Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle dans le cadre des projets pédagogiques des écoles | <ul style="list-style-type: none"> * Analyser les conditions d'une articulation de qualité entre cours généraux et cours techniques et de pratique professionnelle en lien avec les projets d'école et les formations proposées * Construire des situations d'apprentissage permettant cette articulation. | Enseignant.e.s de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé | |
| O4: Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation | Le sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche-éducative de l'orientation en FWB | | | | |
| | L'éducation au choix: démarches et outils | Appropriation de pratiques d'autodétermination dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury...) | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, échanger des expériences pédagogiques soutenant le développement de l'autodétermination de l'élève dans sa scolarité * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive propres aux écoles du réseau * Soutenir les habiletés d'autodétermination et faire évoluer ses pratiques | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et spécialisé | <u>Références scientifiques</u> <u>Wehmeyer & Agran</u> <u>Le soutien au développement de l'autodétermination</u> https://www.taalecole.ca/le-soutien-developpement-autodetermination/ |
| | | Conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation au travers de différents domaines | <ul style="list-style-type: none"> A partir des concepts théoriques sur l'approche éducative de l'orientation, * concevoir des activités d'orientation au travers de différents domaines au sein de mon école * les mettre en place * les évaluer | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et spécialisé | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|---|--|---|---|---|
| O5: Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves | Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques | L'enseignement explicite: initiation | <ul style="list-style-type: none"> * Découvrir les résultats des recherches sur l'enseignement explicite * S'approprier des outils d'observation des gestes professionnels à partir du modèle de l'enseignement explicite * Mettre en œuvre des gestes professionnels efficaces (c'est-à-dire permettant au plus grand nombre d'élèves de progresser) dans ma classe * Analyser ses pratiques et construire des pistes complémentaires pour porter un regard réflexif sur sa pratique et la faire évoluer | Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé et secondaire ordinaire | Sujet non abordé par l'IFPC. L'enseignement explicite qui est un choix du réseau |
| | L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective | Le renforcement de la posture professionnelle grâce aux pratiques d'intervision | <ul style="list-style-type: none"> * Situer et expliciter le cadre à construire pour pratiquer des interventions * S'approprier des outils de gestion, d'analyse et d'évaluation des interventions * Pratiquer en équipe des interventions * Evaluer régulièrement le processus | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et spécialisé Coordinateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Formation dispensée à Decroly par les équipes mobiles https://synopia.ch/articles/lintervision/ |
| | | Construction de l'identité de notre école | <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser un état des lieux des pratiques pédagogiques et éducatives en regard du projet d'école * Identifier les éléments prégnants et les lignes communes * Construire un fil conducteur pédagogique et éducatif * Communiquer, transmettre et informer quant à ces projets * Evaluer régulièrement la mise en œuvre de ces projets | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire | |
| | Le portfolio | Renforcement de la posture professionnelle et partage des acquis grâce à l'utilisation du portfolio | <ul style="list-style-type: none"> * Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * S'approprier davantage la structure du portfolio dans le cadre d'échanges en équipe * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Expérimenter la formalisation de ses pratiques : écriture réflexive, carte mentale, mobilisation des traces... | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé, secondaire et fondamental ordinaire Coordinateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Réinvestissement et mobilisation des balises communes Journées non consécutives pour permettre l'expérimentation Activation quand l'outil Portfolio est stabilisé |
| O6: Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes | Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives | Echanges de pratiques de travail collaboratif et d'intelligence collective, dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | <ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences en matière de travail collaboratif et d'intelligence collective dans les écoles du réseau * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques collaboratives en lien à l'intelligence collective * Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et fondamental ordinaire. Enseignant.e.s du secondaire ordinaire Coordinateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative | Transitions scolaires dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | <ul style="list-style-type: none"> * Mettre en place des actions collaboratives efficaces qui facilitent les transitions des élèves et la continuité tout au long du parcours scolaire au sein de nos écoles ou entre nos écoles | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et fondamental ordinaire et secondaire ordinaire | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|--|--|---|--|---|
| | Partenariats, dont ceux avec les familles | Partenariat avec les familles associant l'équipe éducative de mon école et des acteurs extérieurs | <ul style="list-style-type: none"> * A partir de l'analyse comparative des différents dispositifs existant au sein des écoles, s'approprier, mettre en œuvre un ou plusieurs outils afin de développer la collaboration avec les familles et les partenaires extérieurs, dans un intérêt réciproque, en tenant compte, le cas échéant, de l'approche pluridisciplinaire inhérente aux projets associant école et centres adossés (les Services Résidentiels pour Jeunes, Centres de Jour pour Enfants Scolarisés, Centres de Réadaptation Ambulatoire, Services de l'Aide à la Jeunesse, Service de Protection Judiciaire, Services d'Accrochage Scolaire, ...) * Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Mutualisation d'outils et dispositifs spécifiques communs aux écoles et aux institutions. |
| | | Les pratiques de transitions familles/école qui renforcent la confiance réciproque des acteurs dans nos écoles. | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts favorisant les transitions familles/écoles, identifier au sein de nos pratiques les leviers qui permettent d'aller au-delà des difficultés rencontrées dans nos écoles * S'approprier des outils d'observation, d'analyse des pratiques afin de les rendre directement utilisables dans nos écoles * Elaborer et mettre en œuvre de nouvelles pistes d'actions transférables dans nos écoles. | Membres du personnel de l'enseignement maternel ordinaire et spécialisé | En lien avec l'orientation "Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations". Mise en œuvre d'un module de formation en collaboration avec la Fondation Roi Baudouin. Est en lien également avec l'orientation O8. |
| | | La communication avec les familles enrichie par des techniques théâtrales dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | <ul style="list-style-type: none"> * A partir de techniques d'expression, identifier et s'approprier des pratiques à mettre en œuvre quotidiennement dans les classes, au sein des équipes, avec les familles. | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| O7: S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes | Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes | Le nombre, la numération, le raisonnement pour les élèves à besoins spécifiques XXX en lien avec nos programmes | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des programmes du réseau, développer la notion de nombre vers l'apprentissage de la numération * Echanger de manière réflexive sur l'objet à travailler, comment le travailler, avec quel matériel didactique * Mettre en place la numération en adaptant/utilisant des outils proposés en formation et en se reposant sur la compréhension d'algorithmes du système décimal * Stimuler les contenus de pensée et les représentations mentales... une toile de fond dans tout apprentissage. | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | à décliner selon la typologie |
| | | Gestes mentaux pour restaurer la confiance des élèves en leur potentiel en lien avec nos programmes | <ul style="list-style-type: none"> A partir des programmes du réseau, comprendre comment les gestes mentaux "Attention-Compréhension-Mémorisation-Réflexion-Imagination" se lient entre eux pour permettre l'apprentissage en profondeur * Outiller et mettre en situation les enseignants afin de découvrir les palettes des représentations mentales chez les élèves * Amener les gestes mentaux à la conscience | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Accompagnement de l'élève en situation de polyhandicap au sein de son école | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts sur les grandes pathologies rencontrées dans l'enseignement de type 4 ainsi que la réalité médicale de l'élève en situation de polyhandicap, remobiliser les connaissances de base pour comprendre les besoins des élèves en situation de polyhandicap * Améliorer sa capacité à trouver les gestes adéquats, adapter son comportement et ses pratiques pédagogiques au sein de son école * Découvrir comment donner un cadre structuré, sécurisant et stimulant à l'élève en situation de polyhandicap, en fonction des ressources à disposition dans sa classe | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|---|--------------------|---|--|---|--|
| | | Initiation à la pédagogie Montessori | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les notions centrales de la pédagogie Montessori (posture de l'enseignant, préparation de l'environnement et choix de différents matériels à développer) * Corréler ces notions avec les fonctions exécutives * Identifier des pistes d'actions afin de les transférer dans ses pratiques de classe * Evaluer et réguler ses pratiques | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Construction du temps en lien avec les programmes | A partir des étapes du développement du temps, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs. | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Construction de l'espace en lien avec les programmes | * A partir des étapes du développement de l'espace, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs. | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Constructions logico-mathématiques et du système de numération en lien avec les programmes | * A partir des étapes du développement de la pensée logico-mathématique, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs. | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Méthodes de lecture en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Articuler certaines pratiques d'apprentissage de la lecture, liées aux méthodes utilisées dans nos écoles, aux données théoriques issues de la recherche. * Analyser les erreurs des élèves afin de proposer des activités liées à leurs besoins * Concevoir des pistes d'aménagements face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par des élèves | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Apprentissage de la lecture avec une déficience mentale légère en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Articuler certaines pratiques d'apprentissage de la lecture, liées aux méthodes utilisées dans nos écoles, aux données théoriques issues de la recherche. * Analyser les erreurs des élèves afin de proposer des activités liées à leurs besoins * Appréhender des pistes d'aménagements face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves au sein de nos écoles | Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | | Apprentissage de techniques spécifiques en lien avec les différents profils de qualification proposés et en adéquation avec les programmes (coiffure, esthétique, ferronnerie, métiers de soin ...) | <ul style="list-style-type: none"> * À partir des programmes du réseau, actualiser les techniques et les pratiques au service des apprentissages * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation * Evaluer et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé | |
| | | GrammR dans des écoles à pédagogie Decoly, Freinet, mixtes | <ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur des expérimentations menées dans les classes. * Construire et planifier des activités en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école <p>*Les analyser et les évaluer sur la base des données issues de la recherche.</p> | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé | |
| Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier | | Formation aux programmes du tronc commun | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la structure et l'organisation du programme (utiliser les liens, naviguer...) * Construire des activités interdisciplinaires dans le cadre du projet pédagogique de l'école * Enrichir les pistes proposées * Evaluer ce qui est déjà mis en oeuvre | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé | Complémentaire à la ligne 71 |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité | Situations mobilisatrices interdisciplinaires en lien avec les programmes | * Construire des activités interdisciplinaires en lien avec les programmes, avec d'autres enseignant.e.s, en mêlant des disciplines enseignées par des titulaires et par des maîtres spéciaux | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | CAP langue moderne ou éducation physique / psychomotricité entre les écoles du réseau | Dans le respect des critères des CAP... * Partager ses pratiques dédiées aux activités interdisciplinaires basées sur les langues modernes ou l'éducation physique et la psychomotricité * Prendre appui sur des recherches théoriques en faisant appel à un expert * Construire des situations mobilisatrices * Les éprouver et les évaluer * Les aménager | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire | A décliner selon l'objet: langue moderne ou éducation physique/psychomotricité QUI? Fonda et secondaire? |
| | Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage | Situations mobilisatrices en sciences en lien avec les programmes | * Etablir des liens entre les exigences du programme en sciences et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | | Situations mobilisatrices en FMTTN en lien avec les programmes | * Etablir des liens entre les exigences du programme de formation manuelle, technique, technologique et numérique et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires; en utilisant les situations offertes par la FMTTN comme portes d'entrée * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Situations mobilisatrices en éveil aux langues en lien avec les programmes | * Construire des situations riches et variées en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école participant à un éveil aux langues | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Cet intitulé concerne l'éveil aux langues, qui n'a pas de référentiel propre et qui est à construire par chaque instituteur-trice dans le cadre de son quotidien de classe |
| | | Situations mobilisatrices en formation historique, géographique, économique et sociale en lien avec les programmes | * Etablir des liens entre les exigences du programme de formation historique, géographique, économique et sociale et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires; en utilisant les situations offertes par la FHGES comme portes d'entrée * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | |
| | | Situations mobilisatrices en langues modernes en lien avec les programmes | * À partir des programmes du réseau, construire des situations d'apprentissage riches et variées en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école * Enrichir ses pratiques de mobilisation orale de la langue ciblée * Évaluer et réguler les pratiques de mise en oeuvre | Enseignant.e.s de langues modernes de l'enseignement fondamental ordinaire (primaire) Enseignant.e.s de langues modernes de l'enseignement secondaire ordinaire Enseignant.e.s de langues modernes de l'enseignement secondaire spécialisé forme 4 | |
| | | Situations mobilisatrices en MATH en lien avec les programmes | * Etablir des liens entre les exigences du programme en MATH et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Méthodologie et programmes réseau |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Situations mobilisatrices en EPS en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences du programme en EPS et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Méthodologie et programmes réseau |
| | | Situations mobilisatrices en EPC en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences du programme en EPC et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Méthodologie et programmes réseau |
| | | Situations mobilisatrices en LM en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences du programme en LM et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Méthodologie et programmes réseau |
| | | Situations mobilisatrices en FRALA en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences du programme en FRALA et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Méthodologie et programmes réseau |
| | | Situations mobilisatrices en éducation culturelle et artistique en lien avec les programmes | * A partir des 3 domaines ECA, construire des activités pédagogiques, des outils et des méthodes en lien avec les programmes afin de rencontrer les attendus du référentiel | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé. | Choix méthodologiques et organisationnels du réseau formation à décliner dans les 3 domaines: expression française et corporelle, expression musicale, expression plastique |
| | | Situations mobilisatrices et construction du parcours d'éducation culturelle et artistique dans chaque école en lien avec les programmes | * A partir des 3 domaines PECA, construire des outils et méthodes de mise en place du PECA dans son école | Référents PECA | Choix méthodologiques et organisationnels du réseau |
| | Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école | Mise en œuvre des programmes du tronc commun | <ul style="list-style-type: none"> * Faire le point sur l'appropriation et la mise en œuvre des programmes * Echanges de pratiques * Mise en évidence des croisements interdisciplinaires fructueux au sein de l'école, dans le cadre du projet pédagogique | Enseignant.e.s du fondamental et du secondaire, ordinaire et spécialisé | Complémentaire à la ligne 62 |
| O8: Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations | <ul style="list-style-type: none"> * La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et discriminations * La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et discriminations * L'analyse des inégalités scolaires | Identification des facteurs de discrimination au sein de mon école et mise en œuvre d'un plan d'action | <p>À partir des concepts théoriques :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser un état des lieux * Identifier les causes systémiques, au sein de mon école, et leurs conséquences sur les apprentissages * Construire et mettre en œuvre des projets et des mesures concrètes pour mieux prendre en compte les diversités * Évaluer et réguler les pratiques de mise en œuvre au sein de mon école | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|---|---|--|---|---|
| O9: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation | L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves | Mise en oeuvre du FLA et de la didactique du FLSco dans son école | <ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de mon école et des spécificités de mon réseau le FLA/FLSco * S'approprier la didactique du FLA/FLSco en fonction du programme du réseau et construire des séquences pédagogiques * S'approprier l'approche interdisciplinaire du FLA/ FLSco | Membres du personnel de l'enseignement ordinaire. | |
| | La diversité linguistique, sociale et culturelle + Le contexte plurilingue pour enseigner | Mise en oeuvre du DASPA dans son école | <ul style="list-style-type: none"> * Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de mon école et des spécificités de mon réseau un DASPA * S'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques qui répondent aux questionnements ayant trait tant aux représentations liées aux langues et cultures ainsi qu'aux différents profils langagiers | | |
| O10: Contribuer à rendre l'école inclusive | Le champ conceptuel des besoins spécifiques | Communication alternative et augmentative : Applied Behaviour Analysis (ABA), dispositif " Communication Handicap complexe : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé » (CHESSEP), Picture Exchange Communication System (PECS), Outil "Com Voor", système de communication "Makaton", outils numériques ...) | <ul style="list-style-type: none"> * Evaluer les aspects verbaux et non-verbaux de la communication chez la personne présentant un handicap * S'approprier et construire des outils d'observation dans le domaine de la communication * Partager et/ou concevoir des dispositifs favorisant les compétences communicationnelles | Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Approfondissement |
| | | Appropriation des aspects audiophonologiques de la surdité | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, s'approprier les connaissances liées à l'audiophonologie, au dépistage, à l'appareillage (prothèse), à la rééducation * Expérimenter des techniques de communication et d'interprétation pour accompagner des enfants présentant des troubles de surdité dans mon école | Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Approfondissement |
| | | Mieux comprendre la situation de l'élève sourd et allophone pour adapter l'enseignement à son profil | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier des outils d'analyse des besoins langagiers des élèves sourds afin d'établir leur profil * Elaborer des stratégies (dispositifs et outils didactiques) répondant à leurs besoins langagiers spécifiques * Identifier les pistes de transfert possibles pour sa pratique de classe | Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Approfondissement |
| | | Dans la peau des élèves à besoins spécifiques. Mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, appréhender, grâce à des mises en situation, les ressentis des élèves en situation de troubles des apprentissages * Recenser les dispositifs d'accompagnements personnalisés mis en place pour les élèves dans l'école * Elaborer d'autres pistes et outils à mettre en place pour accompagner ces élèves * Identifier les ressources pédagogiques (outils, adaptations,...) mobilisables dans le cadre des cours disciplinaires et de pratiques professionnelles dans mon école ou dans mon réseau | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire & spécialisé Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire & spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Ressources pédagogiques internes à l'école ou au réseau |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | Trouble alimentaire chez l'élève avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) en école | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme, identifier les différents troubles alimentaires rencontrés chez les élèves avec TSA * Analyser une /des situations problèmes et différencier les causes à l'origine du trouble alimentaire * Développer un plan d'intervention comportemental et identifier des pistes de transfert vers sa pratique | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive | Construction de pratiques pédagogiques universelles dans le cadre de l'école inclusive et des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, construire des pratiques pédagogiques universelles * Adapter ces pratiques en fonction des projets pédagogiques des écoles * Evaluer ces pratiques mises en place | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | | Accompagnement d'élèves avec troubles neurovisuels | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, comprendre les troubles neurovisuels (dysfonctionnements d'origine cérébrale, c'est-à-dire non lié à un problème d'œil) * Reconnaître les difficultés * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions pour accompagner des enfants présentant des troubles neurovisuels dans mon école * Réguler et actualiser ses pratiques | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | | Fonctions exécutives et besoins spécifiques dans mon école de l'enseignement spécialisé | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques des fonctions exécutives, établir des liens avec l'ensemble des fonctions cognitives * Etablir des liens entre les fonctions exécutives et les difficultés vécues par les élèves dans sa classe * Contextualiser et mettre en oeuvre les bilans neuropsychologique dans sa pratique en école * Adapter sa pratique pédagogique pour travailler les fonctions exécutives dans son école * Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé | |
| | | Initiation à l'intégration sensorielle dans ma classe et/ ou dans mon école | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les fondements théoriques de l'intégration sensorielle selon J. Ayres * Mener une observation pour évaluer les fonctionnements sensoriels typiques des élèves de mon école * Identifier l'impact des troubles de l'intégration sensorielle sur le quotidien et les apprentissages * Concevoir des activités en intégration sensorielle dans mon école | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé fondamental et secondaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Approche spécifique et approfondissement |
| | | Approche de la stimulation basale chez l'élève en situation de polyhandicap dans mon école C92 | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les fondements théoriques de la stimulation basale * Echanger de manière réflexive afin d'ajuster son accompagnement en référence aux principes de la stimulation basale * Appréhender la réalité sensorielle des élèves en situation de polyhandicap et créer les conditions favorisant leur participation active * Elaborer les modalités concrètes d'intervention dans le cadre du Plan Individuel d'Apprentissage de l'élève | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé | <u>Stimulation basale</u> |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Formation pratique à l'approche TEACCH (en complémentarité avec l'IFPC) | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques abordés à l'IFPC, mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch ainsi que des stratégies pédagogiques dans le cadre des classes d'application du réseau * Sur base de cette observation, élaborer et mettre en oeuvre des pistes d'intervention concrètes transférables dans sa classe * Evaluer et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé fondamental et secondaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | | Formation de "maîtres de stage" au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves présentant de l'autisme | <ul style="list-style-type: none"> *Approfondir certaines notions théoriques et actualiser ses connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves porteurs d'autisme *S'approprier de nouveaux outils susceptibles d'être utilisés par les stagiaires *Elaborer des stratégies (outils et dispositifs) afin de guider les stagiaires dans leurs observations et dans le transfert des nouveaux acquis vers leur salle de classe *S'approprier les pratiques du feedback *S'approprier la gestion des stagiaires et de ses élèves concomitamment dans sa classe. | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisés souhaitant être formateurs "réseau" et accueillir des stagiaires dans le cadre de la formation "Teacch" dispensée en collaboration avec l'IFPC. | |
| O11: Contribuer à la transition socio-écologique | Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles | Ecologie, société et développement durable dans nos écoles | <ul style="list-style-type: none"> * Construire des situations mobilisatrices spirales, sur base des programmes du tronc commun, afin de construire des activités porteuses de sens et développer la prise de conscience des enjeux du développement durable | Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire | |
| O12: Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière | Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective | CAP, communautés d'apprentissage professionnelles par les pairs entre les écoles du réseau sur les pratiques liées au: <ul style="list-style-type: none"> - rôle des référents EVRAS (Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle) - rôle du référent numérique - rôle du référent PECA (Parcours d'Education Culturelle et Artistique) - rôle d'éducateurs.trices dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | <ul style="list-style-type: none"> Dans le respect des critères des CAP * Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique et dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education nouvelle * Mettre en évidence les compétences requises liées à la mission collective en plaçant l'élève au coeur du processus * Identifier ses besoins et les ressources disponibles * Partager ses pratiques et travailler sur ses difficultés * Clarifier son rôle et ses missions * Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique * Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation * Evaluer ses nouvelles pratiques | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé | Mise en place d'une CAP (référence aux critères) |
| | | Échanges réflexifs entre secrétaires de direction | <ul style="list-style-type: none"> * Clarifier son rôle et ses missions * Mettre en évidence les compétences requises liées à la mission collective * Identifier ses besoins et les ressources disponibles * Partager ses pratiques et travailler sur ses difficultés * Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation * Evaluer ses nouvelles pratiques | | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|--|--|--|---|---|
| O13: Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion | Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise (7) Le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation | (3) Leadership dans le cadre des projets pédagogiques des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * Construire et/ou utiliser des outils afin de piloter des projets de changement, de travailler les feedbacks, d'améliorer/optimaliser la communication au sein des équipes, de remotiver les équipes. * Echanger des outils pour instaurer une organisation du travail permettant de combiner au mieux les apports de chacun * Négocier leur adaptation à chaque cadre pédagogique en école * Evaluer la mise en place de ces outils | Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Coordonnateurs des pôles territoriaux | |
| | | (2) Pilotage des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la législation fondamentale (Code de l'Enseignement) relative à l'organisation de l'activité scolaire (règlement de travail, attributions, horaires, offre d'enseignement, pôles territoriaux, aménagements raisonnables, dispositifs d'intégration, entrée dans le tronc commun ...) à travers des cas concrets de nos écoles * Identifier les acteurs institutionnels internes et externes de notre école * Assurer le déploiement des Plans de pilotage/Contrats d'objectifs : élaboration et mise en œuvre des stratégies grâce aux outils proposés par le réseau * Prendre connaissance et utiliser différents outils numériques susceptibles de faciliter la gestion administrative et financière des écoles (ProEco, Compteco, plateforme du réseau, différents espaces numériques, applications métiers...) | Educateurs.trices -économos du secondaire de l'enseignement ordinaire et spécialisé | |
| | | (2) Pilotage des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * S'approprier la législation fondamentale (Code de l'Enseignement) relative à l'organisation de l'activité scolaire (règlement de travail, attributions, horaires, offre d'enseignement, ...) à travers des cas concrets de nos écoles * Outiller afin de pouvoir mettre en place dans nos écoles des pratiques démocratiques de citoyenneté, la promotion de la mixité sociale, l'entrée dans le tronc commun, les dispositifs d'intégration et d'aménagements raisonnables, des plans de pilotage/contrats d'objectifs, le D'Accé ainsi que la promotion de l'approche orientante * Identifier et s'approprier les différentes missions du directeur spécifiques au réseau * Construire des outils d'observation et d'évaluation d'une séquence d'apprentissage en prenant en compte le projet pédagogique de l'école * Organiser l'analyse de pratiques et l'accompagnement pédagogique des enseignants intégrés dans une dynamique collective (avec une vision systémique de l'établissement), en y intégrant le projet pédagogique de l'école * Favoriser l'éducation au et par le numérique dans le curriculum des élèves en prenant en compte l'aspect de la prévention | Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé ; Directions adjointes de l'enseignement obligatoire | Formation longue dispensée sur plusieurs journées |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--------------------------|--------------------|--|---|---|--|
| | | Elaboration et mise en oeuvre du plan de formation de son école | <ul style="list-style-type: none"> *En fonction du contexte de mon école et de la spécificité de mon réseau, à partir des objectifs spécifiques de son plan de pilotage/contrat d'objectifs, élaborer et mettre en oeuvre le plan de formation de son école au départ de sa situation concrète *Piloter concrètement le processus formatif en favorisant le transfert des nouveaux acquis au sein de son école *Articuler le portfolio au plan de formation de son école *Mobiliser le portfolio comme outil de développement professionnel des équipes *Identifier les conditions à mettre en place au sein de son école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel des équipes | Directions et coordonnateurs de pôles territoriaux | |
| | | (5) La gestion administrative, financière et matérielle des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * Appréhender la spécificité du réseau au sein du paysage de l'enseignement * S'approprier les principes de base de fonctionnement d'une ASBL dans le cadre scolaire * Comprendre et mobiliser les textes légaux relatifs au statut des membres du personnel subventionnés (D.01/02/1993) et relatifs au statut des directeurs et directrices (D.02/02/2007) * Comprendre et mobiliser les textes légaux propres au réseau réglementant la mise en disponibilité par défaut d'emploi, la réaffectation et l'octroi d'une subvention-traitement d'attente, pour tous les niveaux et types d'enseignement, dans le réseau libre subventionné non confessionnel, * Comprendre et mobiliser les textes légaux propres au réseau relatifs au statut des membres du personnel subventionnés : titres et fonctions (D.11/04/2014) * Lire et comprendre des listings mensuels de la paie et effectuer une vérification | Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Directions adjointes de l'enseignement obligatoire | |
| | | (5) Gestion administrative, financière et matérielle des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * Appréhender la complexité du paysage de l'enseignement, ainsi que la spécificité du réseau au sein de celui-ci * S'approprier les principes de base de fonctionnement d'une ASBL dans le cadre scolaire * Appliquer les règles de comptabilités liées aux critères de taille d'ASBL * Lire un bilan, rédiger un budget ainsi que tenir la comptabilité quotidienne d'une ASBL | Educatrices-économistes du secondaire de l'enseignement ordinaire et spécialisé | |
| | | (5) Gestion administrative, financière et matérielle des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * Appréhender la complexité du paysage de l'enseignement, ainsi que la spécificité du réseau au sein de celui-ci * S'approprier les principes de base de fonctionnement d'une ASBL dans le cadre scolaire * Comprendre et mobiliser les textes légaux relatifs au statut des membres du personnel subventionnés (D.01/02/1993) * Comprendre et mobiliser les textes légaux réglementant la mise en disponibilité par défaut d'emploi, la réaffectation et l'octroi d'une subvention-traitement d'attente, pour tous les niveaux et types d'enseignement, dans le réseau libre subventionné non confessionnel * Comprendre et mobiliser les textes légaux relatifs au statut des membres du personnel subventionnés : titres et fonctions (D.11/04/2014) * Lire et comprendre des listings mensuels de la paie et d'effectuer une vérification | Secrétaires de direction du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|--|--|--|---|--|
| | | (4) Entretiens de soutien et de développement de compétences professionnelles des MDP en lien avec le projet éducatif du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * A partir du contexte spécifique des écoles du réseau, développer les compétences des directions lorsqu'ils doivent fixer des objectifs et donner des retours à leurs collaborateurs * Développer l'habileté des directions à gérer les situations difficiles émotionnelles et/ou conflictuelles dans leur réalité d'école * Activer des dispositifs au service de la motivation, du développement et de l'ajustement éventuel nécessaire pour mener à bien leur projet d'école | Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Coordonnateurs de pôles territoriaux | |
| | | (6) Amélioration du climat scolaire au sein de mon équipe éducative | <ul style="list-style-type: none"> * Au regard des indicateurs propres à l'école, réaliser un état des lieux quant au climat scolaire * Elaborer un plan d'actions pour renforcer un climat scolaire favorisant des collaborations fructueuses * Actionner des leviers permettant d'interagir de manière constructive et efficace * Evaluer et réguler les pratiques mises en place dans mon école | Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Coordonnateurs de pôles territoriaux | |
| O14: Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices | Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe | CAP - L'accueil et l'accompagnement des enseignant.e.s débutant.e.s dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury...) | <p>Dans le respect des critères des CAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Définir collectivement les objectifs du travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique relative à l'accueil et à l'accompagnement des enseignants débutants dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education nouvelle * Réaliser un état des lieux des pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement des enseignants débutants dans nos écoles. * Identifier et lister les leviers contribuant à faciliter la familiarisation des nouveaux enseignants au projet pédagogique propre à l'école. * Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique * Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation | Enseignants référents et novices du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé | |
| | *Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe *La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un | Entrée en fonction dans des écoles à projets pédagogiques issus du courant de l'Éducation nouvelle (Decroly, Freinet, Oury...) | <ul style="list-style-type: none"> * Informer et échanger pour débiter dans une école à projets pédagogiques issus du courant de l'éducation nouvelle (Decroly, Freinet, Oury...) * Initier une réflexion sur son identité professionnelle, en prenant appui sur le projet spécifique de l'école et les programmes propres au réseau * Identifier et mettre en oeuvre des pistes de transfert des nouveaux acquis | Enseignants référents et novices du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Formation à destination des enseignants travaillant depuis moins de 5 ans. Les enseignants débutants d'une même école sont invités à venir accompagnés par un enseignant référent. | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|---|--|--|---|--|---|
| O15: Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages | L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève | Autoévaluation et autorégulation avec et par les élèves, dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) | <ul style="list-style-type: none"> * Construire des repères d'autoévaluation pour un apprentissage spécifique avec les élèves * Impliquer l'élève dans l'utilisation de ces repères et dans la régulation de ses apprentissages * Echanger sur les outils qui permettent aux élèves de cibler leurs forces et leurs faiblesses * Construire des outils afin que les élèves parviennent à réguler progressivement, eux-mêmes, leurs apprentissages * Evaluer ces outils | Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Enseignante.s secondaire ordinaire | |
| O16: Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire | La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents) | Mise en oeuvre d'outils de démocratie participative au sein de mon école | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, mettre en oeuvre un ou des outils de démocratie participative en fonction du type de décisions à prendre * Mettre en oeuvre un plan d'actions mobilisant un ou des outils de démocratie participative * Définir des actions correctives dans le plan d'actions favorisant une participation accrue de tous les acteurs à la vie scolaire | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé | Intitulé à décliner selon les acteurs visés (Elèves, parents ou membres du personnel) |
| | La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique | Mise en oeuvre des principes de l'éducation à la citoyenneté au sein de mon école | <ul style="list-style-type: none"> * Mettre en oeuvre concrètement dans mon école les principes de l'éducation à la citoyenneté * Elaborer des projets citoyens avec les élèves en lien avec les projets pédagogiques des écoles * Evaluer et réguler les pratiques mises en place | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé | |
| | Le fonctionnement des médias | Situations mobilisatrices d'éducation aux médias en lien avec les programmes | <ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences des programmes et l'éducation aux médias * Construire des situations interdisciplinaires en utilisant les situations offertes par tous les programmes comme portes d'entrée à l'éducation aux médias * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé | Programmes |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|---|--|---|---|--|--|
| O17: Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel | L'évaluation intermédiaire de la mise en œuvre des contrats d'objectifs | Processus de contractualisation et d'évaluation de la mise en œuvre des contrats d'objectifs des écoles du réseau | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, s'approprier des outils d'élaboration, de mise en œuvre des contrats d'objectifs (de gestion de projets), d'évaluation annuelle, et d'évaluations intermédiaire et finale propres au réseau * Echanger sur les outils mis en place * Les évaluer et les adapter | Enseignant.e.s et directions de l'enseignement secondaire et fondamental, ordinaire et spécialisé Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| O18: Développer un climat scolaire positif | Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP | Mise en œuvre de la gestion du stress à l'aide de la sophrologie | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, concevoir et/ou s'approprier des outils simples promus par le réseau permettant d'éviter que le stress s'installe de manière durable * Prendre en compte l'impact des interactions entre les dynamiques émotionnelles et les processus d'apprentissages sur la réussite scolaire des élèves * Elaborer un plan d'actions permettant de retrouver la sérénité dans les pratiques d'école * Evaluer et réguler ces pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | Si pas pris en charge par l'IFPC. Approche spécifique et approfondissement. |
| | | Bienveillance institutionnelle dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap complexe en école | <ul style="list-style-type: none"> * Sensibiliser aux enjeux de la bientraitance, les nommer et structurer une réflexion à leurs propos * Identifier les facteurs/leviers qui encouragent la bientraitance et ceux qui augmentent le risque de maltraitance * S'approprier des outils pour promouvoir et renforcer la bienveillance dans mon école * Elaborer un plan d'actions de prévention et d'intervention reprenant les adaptations nécessaires à l'évolution des pratiques et postures individuelles et collectives <li style="padding-left: 40px;">* Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé de type 4 et partenaires extérieurs. | Si pas pris en charge par l'IFPC. Approche spécifique pour les MDP en enseignement de type 4 |
| | | Gestion des comportements dévifs dans mon école | <ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, analyser la pertinence des réponses éducatives individuelles et collectives entreprises dans l'école * Partager de nouveaux dispositifs et attitudes dans une optique de prévention, favorisant un climat d'apprentissage serein * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques au sein de l'école <li style="text-align: center;">* Réguler et actualiser ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | | Manutention d'élèves en situation de handicap complexe en école | <ul style="list-style-type: none"> * Acquérir des connaissances de base concernant la manutention des personnes * Echanger des pratiques autour des postures et aides techniques utilisées au sein des écoles * Mettre les participants en situation * Assurer des transferts sécurisants et confortables tout en préservant son dos et un maximum d'autonomie chez l'élève | Membres du personnel enseignement spécialisé | Si pas pris en charge par l'IFPC. Approche spécifique |
| | La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence | Développement des compétences émotionnelles et relationnelles des élèves | <ul style="list-style-type: none"> * Analyser et expérimenter des outils et dispositifs de développement des compétences émotionnelles et relationnelles des élèves dans le cadre pédagogique de son école | Membres du personnel FO -SO-FS-SS | Méthodologie propres aux écoles |
| | | Pratiques cohérentes et construites en école afin de favoriser le vivre ensemble | <ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques, les dispositifs et les démarches utilisés dans l'école * Apporter et mettre en œuvre de nouvelles pratiques et de nouveaux outils * Mettre à l'épreuve concertée de nouveaux outils * Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement secondaire et fondamental, ordinaire et spécialisé | |
| | | Mise en œuvre d'un plan d'action pour prévenir et gérer les problématiques de violence dans notre école | <ul style="list-style-type: none"> * Au regard des notions de prévention et gestion de conflits, établir un état des lieux dans l'environnement spécifique de l'école * Analyser les causes des problématiques rencontrées * Mettre en œuvre un plan d'actions mobilisant un ou des outils de prévention et gestion de conflits * Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement secondaire et fondamental, ordinaire et spécialisé | |
| | La prévention et la gestion du harcèlement | (Cyber)harcèlement dans mon école | <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser un état des lieux des phénomènes de (cyber)harcèlement dans l'école * A partir des concepts théoriques, identifier les besoins spécifiques à l'école * Elaborer avec les partenaires internes et/ou externes des dispositifs de prévention et d'intervention | Membres du personnel de l'enseignement secondaire et fondamental, ordinaire et spécialisé | |
| | | Elaboration d'une politique globale favorisant le bien-être dans notre école | <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser un état de lieux des situations problématiques (communication, stress...) en lien avec les spécificités des écoles * Identifier les leviers favorisant le bien-être dans nos écoles * Echanger sur la mise en place d'une posture professionnelle au sein de l'équipe en lien avec les projets pédagogiques * Elaborer et mettre en œuvre un plan d'actions favorisant le bien-être * Elaborer une continuité dans la construction des compétences socio-émotionnelles (pour assurer une cohérence verticale) | Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé | |
| | | Règles et sanctions dans notre école | <ul style="list-style-type: none"> * Questionner les fondements des règles que l'école propose * Mesurer l'adéquation entre la règle proposée, la valeur et les objectifs poursuivis * Utiliser des outils d'analyse réflexive afin de poser des limites efficaces et adaptées à un groupe d'élèves donné * Elaborer et faire appliquer des sanctions éducatives afin de développer une discipline incitative et encourageante qui stimule l'envie de collaborer | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire tous niveaux | |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--|---|--|---|--|---|
| | | Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle dans le cadre des projets pédagogiques de nos écoles | <ul style="list-style-type: none"> * A partir de la compréhension des missions de l'école concernant l'éducation sexuelle, percevoir, chez l'élève en situation de handicap ou non, les différentes dimensions de l'EVRAS sur les plans biologique, psychologique, affectif et socioculturel * Partager des pratiques en matière d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle * Outiller les enseignant.e.s et concevoir de nouveaux outils sur les thèmes touchant à l'éducation sexuelle, le cas échéant adaptés aux élèves en situation de handicap * Construire une posture de référent.e EVRAS et l'articuler avec le projet pédagogique de nos écoles * Identifier les différents services extérieurs afin de développer les synergies nécessaires * Actualiser et réguler ses pratiques | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé, fondamental ordinaire et secondaire ordinaire | A décliner selon la situation de handicap ou non |
| | | Amélioration du vivre-ensemble à l'école en aménageant des espaces extérieurs et intérieurs | <ul style="list-style-type: none"> * Réaliser un état des lieux concernant les espaces intérieurs et extérieurs de l'école * Identifier les causes de dysfonctionnements constatés dans nos écoles, les effets et les conséquences sur les apprentissages des élèves ainsi que les ressources disponibles * Elaborer et mettre en oeuvre un plan d'actions spécifique aux besoins des élèves dans un environnement donné | Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire tous niveaux | |
| 019 Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement | Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité) | Appropriation des outils numériques de collaboration et de communication dans le cadre des projets pédagogiques des écoles | <ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques numériques des équipes en termes de collaboration et de communication * S'approprier les fonctionnalités, en termes de travail collaboratif et de communication, d'une plateforme choisie par l'équipe ou plusieurs équipes * Evaluer et pérenniser les pratiques probantes | Membre du personnel de tous niveaux et de tous types Référent.e.s numériques Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | |
| | Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...) | Appropriation de pratiques numériques pédagogiques liées à la plateforme choisie (Google, Microsoft, Happi, Smartschool...) dans le cadre des projets pédagogiques des écoles | <ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les utilisations pédagogiques de la plateforme choisie pour l'école ou plusieurs écoles * Construire des séquences pédagogiques et les évaluer * Généraliser et pérenniser ces pratiques | Membre du personnel de tous niveaux et de tous types Référent.e.s numériques | |
| | | Appropriation des outils/logiciels numériques (snapcore, capsules vidéo, TBI, iPad, logiciel d'enregistrement sonore, logiciel de traitement de l'image, Intelligence Artificielle...) dans le cadre des projets pédagogiques spécifiques à chaque école | <ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques pédagogiques liées à des outils/logiciels spécifiques * Construire des séquences d'apprentissage incluant ces outils * Evaluer ces séquences, les transférer si possible, généraliser et pérenniser ces pratiques | Membre du personnel de tous niveaux et de tous types Référent.e.s numériques Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux | A décliner par type d'outils Chaque école fait un choix d'outils selon son projet spécifique d'école. Cette autonomie est aussi spécifique à notre réseau. |

Annexe 1

Programme général "école" 2023/2029 - FELSI

| Orientation de formation | Thème de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Public-cible visé | Justification du niveau de formation (IR ou R) |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | Les compétences numériques des élèves (éducation aux médias: utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes; bien-être;...) | Accompagnement des élèves pour une utilisation prudente, responsable et critique des réseaux sociaux dans le cadre des projets pédagogiques des écoles | <ul style="list-style-type: none"> * Découvrir comment poser un diagnostic sur l'usage des réseaux sociaux dans mon école; * Établir ce diagnostic avec les élèves de l'école * Analyser ce diagnostic avec les élèves * Mettre en place des outils, des dispositifs et des pratiques d'accompagnement avec les élèves afin d'utiliser les réseaux sociaux de manière prudente, responsable, critique et respectueuse de tous les acteurs.trices de leur école et leur donner les moyens de gérer les risques * Construire une évaluation de la pertinence de ces outils, dispositifs et pratiques auprès des élèves de mon école | <ul style="list-style-type: none"> Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire Membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé Référent.e.s numériques | |
| | Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogue; direction; accompagnateur CEFA) | Appropriation des missions des référent.e.s numériques dans le cadre des projets pédagogiques des écoles | <ul style="list-style-type: none"> *Echanger sur les différentes missions, freins, pistes des référent.e.s numériques de nos écoles * Mettre en place des actions en lien avec les missions des référent.e.s et en lien avec les projets des écoles | <ul style="list-style-type: none"> Membre du personnel de tous niveaux et de tous types Référent.e.s numériques | |