

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
approuvant le document thématique relatif à l'éducation
relative à l'environnement et au développement durable
(ErE DD) pour les référentiels du tronc commun**

A.Gt. 31-01-2025

M.B. 14-02-2025

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, l'article 1.4.4-7, alinéa 1^{er}, tel qu'inséré par décret du 23 juin 2022 ;

Considérant le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre qui inclut parmi ses objectifs la découverte de l'environnement et l'éducation à une citoyenneté responsable ;

Considérant le décret du 12 janvier 2007 relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française qui intègre les principes du développement durable dans une approche éducative globale ;

Considérant le Plan transversal de transition écologique, tel que prévu par le décret du 1^{er} juillet 2021 organisant une coordination et un renforcement des actions de la Communauté française en faveur d'une transition écologique, qui vise à intégrer les enjeux climatiques et énergétiques dans les politiques publiques, y compris dans l'enseignement ;

Considérant l'accord de coopération du 10 novembre 2011 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Région de Bruxelles-Capitale relatif à l'éducation à l'environnement, à la nature et au développement durable visant à renforcer l'intégration structurelle de l'ErE DD dans les établissements scolaires ;

Considérant les objectifs de développement durable adoptés par les Nations Unies en 2015 auxquels la Fédération Wallonie-Bruxelles s'engage à contribuer à travers ses politiques éducatives ;

Considérant les engagements de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le cadre de l'Agenda 2030 des Nations Unies ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. - Le document thématique relatif à l'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErE DD) pour les référentiels du tronc commun figurant en annexe est approuvé.

Article 2. - Le présent arrêté entre en vigueur le 31 janvier 2025.

Article 3. - Le Ministre qui a l'enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles le 31 janvier 2025.

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur,
de la Culture et des Relations internationales et intra-francophones,

E. DEGRYSE

La Ministre de l'Education et de l'Enseignement de Promotion sociale,

V. GLATIGNY

Référentiel du Tronc commun

L'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErE DD)

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	3
L'ÈRE DD AU SEIN DU PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE ET DU TRONC COMMUN.....	3
C'EST QUOI L'ÈRE DD ?	4
POURQUOI FAIRE DE L'ÈRE DD À L'ÉCOLE ?	5
CONTENU ET STRUCTURE DU DOCUMENT	7
II. L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN – APERÇU GLOBAL	8
2.1 L'ÈRE DD DANS LE RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES INITIALES	8
2.2 L'ÈRE DD DANS LE RÉFÉRENTIEL DE SCIENCES.....	8
2.3 L'ÈRE DD DANS LE RÉFÉRENTIEL DE FORMATION MANUELLE TECHNIQUE, TECHNOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE (FMTTN).....	10
2.4 L'ÈRE DD DANS LE RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE (FHGES).....	11
2.5. L'ÈRE DD DANS LE RÉFÉRENTIEL D'ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ (EPC)	14
2.6. L'ÈRE DD AU SEIN DES VISÉES TRANSVERSALES	15
2.7. L'ÈRE DD ET LE DÉCLOISONNEMENT DES DISCIPLINES	15
III. INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES CONTRIBUANT À L'ÈRE DD AU SEIN DES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN	18
IV. APPROCHE THÉMATIQUE DE L'ÈRE DD AU SEIN DU TRONC COMMUN	38
V. RESSOURCES ET OUTILS POUR S'INFORMER	40

INTRODUCTION

L'ErE DD au sein du Pacte pour un Enseignement d'excellence et du tronc commun

Selon un récent sondage publié par le Forum des Jeunes, neuf jeunes sur dix en Fédération Wallonie-Bruxelles souhaitent que les questions environnementales occupent une place plus importante dans les cours dispensés en secondaire¹. L'école se doit de répondre à ce souhait, et ce, dès l'école maternelle : les enjeux environnementaux, et plus globalement les Objectifs du Développement durable, appartiennent en effet aux plus grands défis du 21^e siècle. À travers **l'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable (ErE DD)**, les établissements scolaires pourront devenir des lieux effectifs de la transition écologique et les élèves, des acteurs conscients des enjeux socio-environnementaux de la société.

En Fédération Wallonie-Bruxelles, des **outils institutionnels** autorisent l'organisation d'activités d'ErE DD au sein des établissements scolaires :

- Le **Décret-Missions** (1997) mentionne la découverte de l'Environnement dans **les missions de l'enseignement obligatoire**.
- Le **Décret Citoyenneté** (2007) inscrit, quant à lui, les principes du développement durable dans une **perspective plus large de l'éducation à la citoyenneté responsable**.
- Le **Plan transversal de transition écologique de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (2021) vise, pour sa part, l'intégration des enjeux « climat et énergie ».
- **L'Accord de Coopération en ErE DD entre la Fédération Wallonie-Bruxelles, la Région Bruxelles-Capitale et la Région wallonne** – actualisé en 2012 – a mis au point un Programme d'Actions (2021-2024) visant au **renforcement de l'intégration de l'ErE DD de manière structurelle dans l'enseignement**.

Si l'ErE DD occupe déjà une place de choix dans l'école, l'élaboration des référentiels du tronc commun dans le cadre de la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence constitue une occasion supplémentaire d'**intégrer durablement l'ErE DD au sein de l'école**.

Huit domaines d'apprentissage composent le tronc commun redéfini sur une base polytechnique et pluridisciplinaire, de la 1^{re} maternelle à la 3^e année du secondaire. Ces apprentissages sont traduits dans

¹ <https://forumdesjeunes.be/wp-content/uploads/2023/01/Les-jeunes-veulent-une-vraie-place-pour-l'environnement-dans-leur-cursus-scolaire-Forum-des-Jeunes.pdf>

les référentiels interréseaux qui définissent ce qui doit être appris à l'école². Ces référentiels sont déclinés au travers des programmes des pouvoirs organisateurs et des fédérations de pouvoirs organisateurs, lesquels y définissent leurs approches méthodologiques.

Lors de la conception de ces **nouveaux référentiels du tronc commun**, une attention a été apportée à **inscrire l'ErE DD de manière transversale et progressive au sein des apprentissages**. Autrement dit, l'ErE DD ne fait pas l'objet d'un seul et unique référentiel disciplinaire, mais des composantes de l'ErE DD sont chaque année abordées dans plusieurs référentiels du tronc commun.

La présente brochure a dès lors pour vocation d'aider l'enseignant·e ou tout intervenant en milieu scolaire à **identifier les contenus et attendus annuels des référentiels du tronc commun les plus porteurs pour développer l'ErE DD**. Cette brochure constitue donc un complément aux référentiels en offrant une vision simple d'accès des principales opportunités de travailler l'ErE DD au sein des apprentissages du tronc commun.

C'est quoi l'ErE DD ?

Concept global et pluriel, l'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable relève de nombreuses définitions et appellations qui se côtoient sans se substituer l'une à l'autre. Depuis plusieurs années, de nombreux débats cherchent à distinguer l'Éducation relative à l'environnement de l'Éducation vers un Développement durable. Afin de respecter les différentes sensibilités et réalités qui coexistent dans les écoles, la Fédération Wallonie-Bruxelles a choisi l'appellation « **Éducation relative à l'Environnement ET au Développement durable** ». Aussi, convient-il de définir à la fois les notions d'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable.

Parfois réduite à sa seule composante écologique et encore trop souvent associée à la nature, l'Éducation relative à l'environnement – si l'on se réfère à la définition de Lucie Sauvé, l'une des figures emblématiques du mouvement – « concerne la **relation de personnes et de groupes sociaux à leur milieu de vie proche comme à l'environnement global**. Elle est essentielle au développement de sociétés responsables. Elle permet la production et la diffusion de savoirs critiques. Elle favorise le développement de compétences éthiques et stratégiques. Elle stimule, oriente et soutient l'action environnementale, comme elle se nourrit également de cette dernière, pour favoriser la résolution des problèmes contemporains et la construction d'un monde harmonieux ». Plus qu'une éducation au sujet de ou à propos de l'environnement, c'est aussi une **Éducation dans, par, et pour l'environnement**.

² Les référentiels interréseaux sont des textes officiels, adoptés par le Gouvernement et le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Les référentiels du tronc commun sont accessibles sur enseignement.be. L'introduction générale des référentiels détaille les domaines d'apprentissages et les différents référentiels du tronc commun.

Selon la définition officielle élaborée pour la première fois dans le Rapport Brundtland en 1987, le Développement durable est « **un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures et de répondre aux leurs** »³. Le Développement durable suppose la prise en compte de **l'interpénétration des dimensions économique, sociale et environnementale**. Plus qu'une prise de conscience écologique, l'éducation au Développement durable répond donc à un but et plus précisément à des objectifs (voir les 17 objectifs de DD de l'ONU⁴) pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous.

Toutes ces approches mettent l'accent sur⁵ :

1. l'acquisition d'un certain nombre de connaissances, d'une culture des enjeux environnementaux ("*ecolittéracy*" en anglais) ou culture écologique
2. une orientation vers l'action raisonnée et l'engagement
3. des compétences génériques
 - a. être capable de pensée systémique : appréhender la complexité, comprendre et utiliser des concepts de l'analyse des systèmes
 - b. être capable d'esprit critique afin d'effectuer des choix de manière autonome
 - c. participer ou initier un travail collaboratif, être capable de travailler en équipe
 - d. communiquer et débattre en tenant compte des divergences d'objectifs
 - e. être capable de créativité et de pensée prospective
 - f. faire preuve d'empathie
 - g. évaluer et prendre des décisions dans des situations incertaines et ambivalentes

Pourquoi faire de l'ErE DD à l'école ?

Permettant d'aborder les relations entre les questions environnementales, économiques, sociales et culturelles, l'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable (ErE DD) est plus qu'un simple thème éducatif parmi d'autres. Si elle génère l'acquisition de connaissances à l'égard de l'environnement, l'ErE DD se distingue surtout comme une éducation transversale permettant d'allier **réflexion et action**. Décloisonnant les disciplines et les pratiques, l'ErE DD aide l'élève à appréhender la complexité du monde dans ses dimensions économique, écologique, scientifique, éthique, sociale et

³ Rapport Brundtland, 1987.

⁴ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

⁵ Voir notamment :

- Diemer, Marquat (DIR) "*Éducation au développement durable*", de Boeck 2014
- Musset, Marie, *L'éducation au développement durable*, INRP 2010,, dossier d'actualité - Veille scientifique et technologique.
- Sauvé, Lucie, *Éducation à l'Environnement. École et Communauté : une dynamique constructive*, Ed. Hurtubise, 2001.

civique. Cette compréhension contribue à ce que l'élève obtienne une lecture globale du monde afin de comprendre les défis de notre société et de se mobiliser pour les relever aujourd'hui et demain. À travers cette approche systémique, l'élève appréhende le principe d'interdépendance et développe un **esprit critique constructif**.

Engendrant une variété d'actions, la pratique de l'ErE DD suscite non seulement la recherche mais aussi le traitement de l'information. Dans les classes, elle crée les conditions favorables à une **éducation participative**, à l'organisation de projets et à la mise en place d'activités en interdisciplinarité. Son but est de permettre à l'élève de développer sa capacité d'user d'esprit critique. L'ErE DD lui permet par ailleurs de faire preuve de créativité et d'empathie afin de travailler en équipe de manière collaborative. En résumé, l'ErE DD rend l'élève **acteur-ice de ses apprentissages**. Capable de communiquer en argumentant, l'élève débat en clarifiant ses valeurs.

Primordiale en milieu scolaire, la pratique de l'ErE DD favorise la curiosité naturelle des enfants, leur questionnement et la recherche collective de réponses, stimule leurs émotions et leur créativité et développe leur confiance (en eux et envers les autres). Elle vise dès le plus jeune âge, à construire une **« identité » environnementale, une appartenance au milieu de vie et une culture de l'engagement**, participant à l'épanouissement des personnes et des communautés à travers leurs relations à l'environnement et à la nature.

Les jeunes générations sont confrontées à des défis immenses : érosion de la biodiversité, inégalités socio-économiques, changement climatique et ses conséquences sur l'environnement et les sociétés, dépassement des limites planétaires. L'école a pour mission de les outiller face à ces défis, par l'acquisition d'un certain nombre de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes.

Par ailleurs, les questions socio-écologiques constituent de formidables leviers d'apprentissages susceptibles d'apporter un sens concret et de motiver les élèves : situations-problèmes en mathématiques, contenus de lecture et d'écriture, sujets d'expression artistique, etc.

Contenu et structure du document

Considérées de manière transversale, les questions liées à l'ErE DD ne font pas l'objet d'un seul et unique référentiel et peuvent être abordées dans le cadre de plusieurs disciplines, et ce, dès le plus jeune âge. La présente brochure a pour vocation d'aider l'enseignant·e **à intégrer l'ErE DD dans des activités pédagogiques**. Elle reprend les différents contenus et attendus présents dans les référentiels du tronc commun sur lesquels l'enseignant·e peut s'appuyer pour susciter un travail ou une réflexion, sensibiliser ses élèves, ouvrir le dialogue. Ces contenus et attendus doivent être considérés comme des opportunités, permettant de pousser les élèves à la réflexion sur leurs pratiques, leurs choix, et leur implication dans l'évolution de la société.

Le document est structuré en trois parties :

1. une **introduction générale** ;
2. un **aperçu global** de la manière dont l'ErE DD est mobilisée ou mobilisable au sein des différents référentiels du tronc commun ;
3. un **inventaire coordonné** : les contenus et/ou attendus (savoirs, savoir-faire, compétences) les plus contributifs de l'ErE DD sont classés par année et par discipline.
4. **Des ressources et outils** : mis à disposition pour inscrire l'ErE DD dans les activités ou dans des projets scolaires.

II. L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN — APERÇU GLOBAL

L'ErE DD et ses thématiques (la nature, la biodiversité, l'eau, le sol, les déchets, l'alimentation durable, le bien-être animal, ...) sont présentes de manière transversale dans l'ensemble de la formation du tronc commun. Certains champs disciplinaires du tronc commun y contribuent cependant plus directement : la Formation scientifique (en maternelle), les Sciences, la Formation manuelle, technique, technologique et numérique, de la Formation humaine et sociale (en maternelle) ainsi que la Formation historique, géographique, économique et sociale et l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).

2.1 L'ErE DD dans le référentiel des compétences initiales ⁶

Ce référentiel présente des incontournables pédagogiques qui permettent aux élèves de maternelle de découvrir le monde et son environnement proche. Visant en priorité l'éveil de l'élève à son environnement direct, l'ErE DD est au cœur de la formation scientifique, mais aussi de la formation humaine et sociale qui s'axe, elle, sur une exploration de l'environnement immédiat pour aller vers un environnement plus éloigné. Enfin, à travers les activités guidées par l'enseignant, l'EPC prépare les élèves à devenir des citoyens responsables.

2.2 L'ErE DD dans le référentiel de Sciences

Les sciences contribuent à cette thématique dans la mesure où la maîtrise de celles-ci permet de comprendre et d'appréhender les grands enjeux de ce siècle tels que la santé, l'environnement, le climat ou encore la technologie. L'étude des concepts fondamentaux et de l'activité scientifique constitue dès lors

⁶ Pour rappel, le référentiel des « Compétences initiales » définit tous les apprentissages travaillés de la M1 à la M3. Concernant les années P1-S3, les apprentissages visés sont définis au travers de neuf référentiels disciplinaires, à savoir : Français & langues anciennes ; Éducation culturelle et artistique ; Langues modernes ; Mathématiques ; Sciences ; Formation manuelle, technique, technologique et numérique ; Formation historique, géographique, économique et sociale ; Éducation à la philosophie et à la citoyenneté ; Éducation physique et à la santé. À l'échelle globale, le tronc commun dessine un ensemble d'apprentissages traduits au travers de 8 domaines : 5 domaines spécifiques : 1) Français, arts et culture ; 2) Langues ; 3) Mathématiques, sciences et techniques ; 4) Sciences humaines, Philosophie et citoyenneté ; 5) Éducation physique et à la santé. Et par ailleurs, trois domaines transversaux, auxquels contribuent tous les apprentissages disciplinaires visés, à savoir : 6) Créativité, engagement et esprit d'entreprendre ; 7) Apprendre à apprendre et poser des choix ; 8) Apprendre à s'orienter.

l'une des grandes clés de la compréhension du monde et des questions de société qui se présentent au citoyen.

L'ErE DD apparaît dans les deux visées suivantes :

- Visée 2 « Apprendre les sciences » : les élèves développent des connaissances et des savoir-faire spécifiques aux sciences pour comprendre le monde.
- Visée 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences » : les élèves se positionnent face à des enjeux sociétaux (liés à l'environnement, à la santé, à la consommation...) et planétaires, en s'appuyant sur des méthodes, des modèles et des concepts scientifiques et agissent en conséquence. Les sciences participent au développement d'attitudes qui facilitent la responsabilisation des élèves par rapport à eux-mêmes et à la société. Il s'agit notamment du souci de la santé et de la sécurité, le respect de la vie et de l'environnement... Les savoir-faire et les attitudes en lien avec cette visée sont regroupés en trois catégories : 1) se soucier de la santé et de la sécurité ainsi que du respect de l'environnement, 2) analyser et débattre, 3) poser un choix et agir en s'appuyant sur des faits scientifiques.

Voici quelques thématiques abordées au sein du référentiel des sciences qui contribuent à l'ErE DD :

- La thématique « Les animaux et leur milieu de vie », abordée en P1, permettent aux élèves de comprendre dans quelle mesure le milieu de vie d'un animal donné répond à ses besoins essentiels et comment les humains doivent protéger les animaux, de même que leur milieu de vie. Cette approche contribue à la construction d'un sentiment d'appartenance à la nature et au respect de la vie animale et de l'environnement.
- En P2, les élèves abordent l'électricité à travers « Les appareils électriques ». Dans le cadre de la visée 4, « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences », ils décrivent et justifient des gestes permettant de réduire l'utilisation d'électricité.
- En P3, la « Gestion de l'eau » donne aux élèves l'opportunité d'approfondir les caractéristiques de l'eau. Mettant en évidence les impacts de notre mode de vie sur la gestion de l'eau, ils énoncent les gestes et les actions qui permettent de préserver les ressources en eau.
- En P4, à travers « Les relations alimentaires entre les vivants », les élèves caractérisent de manière plus précise les relations alimentaires entre vivants et utilisent un modèle de chaîne alimentaire pour les représenter. Ils expliquent ainsi comment la disparition d'un maillon peut modifier une chaîne alimentaire.
- En P5, « La reproduction des plantes vertes » permet aux élèves de découvrir un mode de reproduction chez les plantes : la reproduction sexuée. Ils ordonnent et décrivent les étapes de la vie d'une plante à fleurs, à partir de n'importe quel élément de celle-ci. Ils mettent aussi en évidence l'impact de la disparition d'insectes pollinisateurs sur les étapes de la vie d'une plante, et plus largement sur l'environnement et/ou l'alimentation.
- En P6, dans le cadre de la thématique « Les ressources énergétiques et l'énergie thermique », les élèves découvrent et classent les ressources énergétiques utilisées en Belgique. Cette classification révélant qu'elles sont majoritairement utilisées pour le chauffage et l'isolation des bâtiments et des transports, l'élève interroge les moyens utilisés afin de limiter les pertes d'énergie thermique pour une utilisation responsable de l'énergie.
- En S1, la thématique « Les ressources naturelles en matière première » permet l'étude macroscopique des matériaux que l'on peut trouver à la surface de la Terre (roches, minéraux, sols). Les élèves observent les caractéristiques et les propriétés de quelques roches, minéraux et métaux. Dans une perspective d'Éducation relative à l'Environnement (ErE), il est attendu que les élèves proposent au moins un moyen de limiter les impacts environnementaux de notre

consommation d'objets contenant des métaux et qu'ils justifient leur choix sur la base du cycle de transformation de la matière.

- En S2, la thématique « L'action des humains sur l'écosystème » donne aux élèves l'opportunité d'identifier la nécessité d'agir pour préserver les ressources liées aux écosystèmes. Ils seront amenés à analyser une problématique en lien avec la biodiversité et à envisager un plan d'action.
- En S3, dans le cadre de la thématique « La nutrition des plantes vertes », les élèves devront expliquer que la nutrition contribue à l'apport d'énergie et de matière dans l'organisme autotrophe et le rôle des autotrophes dans le contexte d'une problématique en lien avec l'environnement.

2.3 L'ErE DD dans le référentiel de Formation manuelle technique, technologique et numérique (FMTTN)

Lors de cette formation, l'élève est amené à produire des réalisations concrètes mettant en valeur des gestes de la vie quotidienne ou professionnelle dans divers champs d'apprentissage (secteurs d'activité). Le développement de connaissances, d'habiletés et de compétences dans ces différents champs concourt à rendre l'élève de plus en plus autonome, capable de poser des choix avisés qui prennent en compte les impacts individuels, sociaux, économiques et écologiques.

Une des visées d'apprentissage déclinée à travers ces champs par année d'études contribue à l'ErE DD : il s'agit du développement durable. Ce concept est défini dans le référentiel comme se situant au confluent de trois dimensions : écologique, économique et sociale.

Les élèves seront sensibilisés, tout au long de la formation, à l'adoption de comportements respectueux des ressources lors de la production de leurs réalisations concrètes.

Ainsi, ils seront sensibilisés à l'utilisation rationnelle des consommables et des énergies et veilleront à limiter l'impact écologique de leurs activités, notamment en triant les déchets produits sous la supervision de l'enseignant-e. Dès la P6, ils seront amenés à réaliser cette tâche en autonomie. Cette visée sera applicable au sein des 4 champs du volet FMTT (Matières et Matériaux, Habitat et Alimentation, Techniques de cultures et Objets technologiques) et du volet Numérique, développés tout le long de la formation.

Par ailleurs, le développement durable apparaît dans les champs repris ci-dessous :

- Dans le champ de l'habitat, les espaces de vie que les élèves aménageront pourront être améliorés suivant les besoins de chacun, le confort, l'esthétisme, mais également en tenant particulièrement compte des possibilités de réduction de la consommation énergétique et de l'amélioration du bien-être. Les élèves devront identifier les éléments qui influencent la consommation énergétique des appareils électriques (étiquette énergétique) et celle liée aux matériaux (pouvoir isolant) et les caractériser en fonction de leur impact sur la santé et sur l'environnement. Dans les années du primaire, l'espace de vie est perçu comme un lieu de « vivre-ensemble » puis sera élargi dans les années du secondaire à tous types de lieux de vie.
- À travers le champ de l'alimentation, les plats que les élèves réaliseront et valoriseront porteront en P2 sur les aliments issus de la production locale et de saison ; en P4, les élèves privilégieront des produits dont l'impact écologique est limité et se centreront sur les plats issus du terroir ou du patrimoine local, tandis qu'en P6, les plats seront réalisés au départ d'ingrédients provenant d'un

circuit court de production. En fin de tronc commun, les élèves pourront poser un choix éclairé en matière d'alimentation au départ de ses connaissances des modes de production des aliments (industrie agroalimentaire, circuit court, agriculture biologique) et prendre la mesure de l'impact de ces modes de production sur la santé et sur l'environnement.

- Via le champ « Techniques de cultures », les techniques horticoles de base que les élèves auront acquises les amèneront à prendre en compte, dès la P5, leurs différents impacts écologiques dans le cadre d'un développement durable. Au terme du tronc commun, ils connaîtront les impacts environnementaux et humains liés aux techniques de culture et seront familiarisés à la notion de compost équilibré et aux modes de culture alternative.
- Le champ « Objets technologiques » apprend aux élèves à démonter et remonter des objets technologiques à chaque étape de leur conception en vue d'agir sur leur dysfonctionnement éventuel. Ainsi, dès la S1, plutôt que de jeter un objet technologique qui dysfonctionne, ils seront invités à envisager sa réparation. Le diagnostic de panne d'un objet technologique leur permettra d'être confrontés à la notion d'obsolescence programmée.

2.4 L'ErE DD dans le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)

Appréhender le développement durable dans ses dimensions économique, sociale, environnementale et culturelle fait partie des objectifs des sciences humaines.

La formation historique, géographique, économique et sociale devrait donc permettre aux jeunes de mieux comprendre les grands enjeux actuels de notre société et de mieux y répondre. Parmi l'enjeu contributif à l'ErE DD figure le développement durable sous l'angle des impacts environnementaux. Cet enjeu est abordé de manière critique tout au long de la formation afin de préparer tous les élèves à être des citoyen·ne·s responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouverte aux autres cultures. Concrètement, cet enjeu est abordé via les problématiques suivantes : l'évolution des territoires, du climat et de l'environnement, de nos modes de consommation et de production. Comment concilier occupation des territoires, création de richesses, répartition équitable de ces richesses et respect de la nature et des générations futures ? Quelles responsabilités individuelles et collectives ? En regard de cet enjeu, les objets d'études suivants seront développés tout au long de la formation historique, géographique, économique et sociale :

- Habitat ;
- Mobilité des personnes et des biens,
- Technologies de l'information et de la communication,
- Consommation et production,
- Aménagement du territoire,
- Mondialisation,
- Emploi et travail,
- Risques et sécurité.

La formation historique

En formation historique, l'enjeu « développement durable » est envisagé sous l'angle des impacts environnementaux. L'étude des territoires, du climat, de l'environnement, des modes de consommation

et de production permet de questionner en P3 les principaux impacts de leur évolution sur les habitudes de vie quotidienne (modes de déplacement, moyens d'information et de communication) : diversité de la mobilité (y compris douce), accès instantané à l'information et à la communication, diversité des loisirs, des voyages, impacts environnementaux importants (infrastructures routières, embouteillages, consommation d'énergie, pollution) dans le cadre d'une structuration du temps historique sur une échelle de trois générations (1910 à 1920, 1940 à 1970 et 1980 à 2010). En P5, l'année est focalisée sur l'évolution des modes de production et de consommation dans nos régions et certains de ses impacts sur le cadre de vie et sur l'organisation des sociétés qui en découle depuis la Préhistoire jusqu'en 1975. A chaque moment clé abordé, les transformations des activités de production ont, dans leur sillage, accentué l'empreinte écologique des sociétés sur leur environnement. L'élève sera sensibilisé aux enjeux environnementaux qui font partie intégrante du développement durable. En S2, l'élève sera amené à caractériser le processus de mondialisation sur base de trois vagues d'un point de vue historique : une 1^{ère} vague de mondialisation liée à l'élargissement du monde connu (XV^e siècle au XVIII^e siècle), une 2^e vague de mondialisation liée à l'Industrialisation (du XIX^e siècle au début XX^e siècle) et une 3^e vague de mondialisation liée à l'ouverture commerciale et à la Révolution numérique (de 1945 à nos jours). L'élève observera les impacts économiques, environnementaux et sociaux de ces différents moments de mondialisation.

La formation géographique

En formation géographique, l'ErE DD s'incarne à travers le développement durable envisagé sous l'angle des impacts environnementaux : l'évolution des territoires, du climat et de l'environnement et sous les objets spécifiques abordés tout au long du tronc commun, tels que « Habitat, Mobilité des personnes et des biens », « Aménagement du territoire », « Technologies de l'information et de la communication », « Mondialisation », et « Risques ».

Les savoirs géographiques sont des clés pour :

- comprendre les interactions entre l'Humain et les milieux naturels et les écosystèmes ;
- d'expliquer (ou éclairer) une répartition spatiale nouvelle ;
- d'appréhender les problématiques environnementales.

Ainsi, la formation vise à comprendre comment les sociétés habitent la Terre, l'utilisent, l'aménagent et la transforment. En d'autres mots, comment elles organisent leur territoire et quels sont les impacts des transformations opérées.

En développant des capacités à expliquer des faits mais aussi à appréhender leur dynamique pour en comprendre l'évolution, l'élève prend conscience que l'espace n'est pas figé, qu'il est évolutif, que son aménagement repose sur des contraintes mais aussi des choix.

La géographie contribue à une meilleure compréhension des enjeux du développement durable en formant des citoyen·ne·s responsables qui habitent véritablement les lieux qu'ils utilisent, qui se sentent concernés non seulement par leur devenir mais aussi par celui d'autres lieux qu'ils impactent par leurs comportements.

Elle éveille également la curiosité à l'ailleurs, de son espace proche dès la maternelle et les premières années de l'enseignement primaire puis progressivement, au cours du cursus, à des environnements plus lointains, afin que chaque élève puisse avoir une vision globale et générale du monde, dès la fin du tronc commun.

La formation économique

En formation économique et sociale, les visées de l'ErE DD se profilent dans l'émergence de questionnements relatifs à certains enjeux actuels et futurs de notre société, dont notamment l'évolution de nos modes de consommation et de production et les responsabilités individuelles et collectives en matière de développement durable. Les questions de consommation, de production et d'échanges seront notamment abordées au regard des enjeux du développement durable et des différents scénarios de transitions.

Une des visées de la formation économique et sociale est de doter les élèves d'outils pour les initier à la compréhension des comportements des acteurs socioéconomiques (consommateurs et producteurs, travailleurs et employeurs, acteurs publics et acteurs privés) et des interactions de nature économique dans notre société, au niveau national comme au niveau international, en articulation avec les enjeux sociaux et environnementaux.

Par le biais de la consommation, le jeune apprend les notions de biens et de besoins, notions fondamentales en formation économique, à les hiérarchiser, à identifier les biens et services aptes à les satisfaire, à distinguer le besoin de l'envie.

Ces notions (biens, besoins,...) découvertes dans le cadre de l'école en P1 seront mobilisées dans l'environnement proche de l'école et le quartier/la localité de l'école en P2. Ainsi, au départ de rencontres d'acteurs/de visites réelles ou virtuelles d'organisations marchandes (entreprises, commerces, artisans, activités industrielles, activités agricoles,...) et non marchandes (associations sportives, culturelles ou sociales, mouvements de jeunesse, clubs de sports,...), l'élève découvre différents agents économiques et acteurs sociaux qui l'entourent (économie locale).

En P3, la publicité, en tant que communication commerciale, est étudiée comme composante fondamentale du fonctionnement des marchés et de l'échange. L'élève apprend à décrypter une publicité et est sensibilisé au fait qu'elle pousse à la consommation.

En P4, l'élève découvre par ailleurs le rôle économique du ménage. Le rôle d'acteur économique du ménage est également abordé à travers les notions de revenus, de dépenses et de budget.

En P5, l'analyse des agents économiques « entreprises » et « État » et les notions qui en découlent (profit, facteurs de production, services publics) seront abordées. L'objectif essentiel est de susciter la réflexion de l'élève et de l'inviter à se questionner sur les entreprises et leurs finalités, sur les différentes formes de travail et les catégories de personnes les exerçant ainsi que sur les rapports dans lesquels le travail s'insère (rapports entre travailleurs et employeurs, entre producteurs et consommateurs...). Ces différents rapports sont à la fois constitués d'intérêts communs et divergents, des divergences d'intérêts pouvant être source d'inégalités.

En P6, en regard de la norme du développement durable, les effets des modes de production et de consommation de biens et de services seront étudiés et analysés tant sur le plan social qu'environnementaux.

En S1, cette réflexion se poursuit dans le cadre d'autres pratiques alternatives qui seront abordées sous l'angle de la consommation collaborative dans l'espace numérique.

Dans le cadre d'une économie mondialisée, les notions de multinationales et de délocalisations seront développées en S2. L'élève s'interroge également sur le pouvoir d'action/de régulation des citoyen·ne·s et des États par rapport à la mondialisation et certains de ses effets.

En S3, le jeune sera sensibilisé aux inégalités économiques et sociales présentes au sein de notre société ; la notion de redistribution sera également appréhendée. Le travail sur le circuit économique, ébauché grâce aux différents concepts développés tout au long du tronc commun pourra être finalisé.

2.5. L'ErE DD dans le référentiel d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC)

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) contribue à l'ErE DD dans la mesure où elle vise à développer une compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique sur ceux-ci. Un des objectifs de cette discipline est le développement de modes de pensée, de la capacité d'argumentation et de raisonnement critiques et autonomes sur des questions, des situations, des actions comportant des enjeux éthiques, moraux, sociaux, économiques, environnementaux, ainsi que le développement d'attitudes responsables, citoyennes et solidaires.

Cet objectif ressort au sein des deux visées suivantes :

Construire une pensée autonome et critique

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) doit permettre aux élèves de questionner ce qui leur semble évident, ainsi que de se poser des questions de sens et/ou de société. Ce questionnement les conduira à élaborer progressivement une pensée autonome, argumentée et cohérente. À travers la réflexion critique, ils apprendront à prendre position sur une série de questions liées à la philosophie et à la citoyenneté.

S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

L'EPC doit permettre à chaque élève de participer activement au processus démocratique ainsi que de s'inscrire dans la vie sociale et politique. À cette fin, les élèves seront outillés pour pouvoir prendre position, notamment par le débat collectif, sur diverses questions de société. Les élèves intégreront l'importance de débattre de l'intérêt général et d'y contribuer par des actions collectives (coopération). Ils s'informeront également en vue de questionner des sujets d'actualité ou d'évaluer l'impact de leurs gestes quotidiens.

2.6. L'ErE DD au sein des visées transversales

L'ErE DD s'inscrit pleinement dans les six visées transversales. Ces visées novatrices contribuent en effet à la construction progressive d'un citoyen lucide, acteur et autonome qui est le cœur même de l'ErE DD.

Ces six visées, définies au sein de chaque référentiel disciplinaire, sont les suivantes :

- se connaître et s'ouvrir aux autres ;
- apprendre à apprendre ;
- développer une pensée critique et complexe ;
- développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ;
- découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ;
- développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix.

2.7. L'ErE DD et le décloisonnement des disciplines

À l'école, dans les classes, l'ErE DD crée les conditions favorables à la mise en place d'activités en interdisciplinarité, à l'organisation de projets... Elle décloisonne les disciplines et développe la pensée systémique. Ce point identifie concrètement des croisements entre les différents référentiels disciplinaires du tronc commun qui peuvent constituer des portes d'entrées pour aborder des thématiques environnementales (Eau, Nature et Biodiversité, Climat, Déchets, consommation ressources, alimentation, énergie...) ou mettre en œuvre des projets portant sur l'ErE DD.

Année d'études	Disciplines	Contenus/attendus	Thématiques
M3	Formation scientifique	S'initier à des gestes respectueux de l'environnement. Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces : <ul style="list-style-type: none"> - de son respect ; - de son non-respect 	Déchets, consommation, ressources
	EPC	Prendre une part active à un projet commun	
P1	FHGES	Citer des exemples d'occupation du sol dans l'environnement proche de l'école ou dans un espace rencontré	Alimentation

	Sciences	Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information	
P2	Sciences	Préciser que les piles/batteries sont nocives pour l'environnement et qu'elles doivent être recyclées	Energie
	FMTTN	Utiliser rationnellement les consommables et les énergies	
P3	EPC	S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens	Eau
	FMTTN	Éviter le gaspillage des consommables et des énergies	
	Sciences	Proposer quelques gestes pour économiser l'eau	
P4	FHGES	Identifier l'importante diversité de prix pour un même bien en fonction de sa qualité, de sa provenance, de l'endroit où on le vend	Alimentation
	FMTTN	Au départ d'une étiquette, d'un emballage mentionnant la provenance et le poids ou calibre d'un aliment, poser un choix, en fonction du plat à réaliser, qui limite le cout, le gaspillage et les impacts écologiques	
P5	FHGES	Des réalités d'aujourd'hui : prise de conscience des enjeux écologiques	Cultiver avec ou sans potager
	FMTTN	Impact écologique : Proposer au moins une possibilité de valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal	
P6	FHGES	Identifier des impacts économiques, sociaux et environnementaux de différents modes de production et de consommation	Déchets, consommation, ressources/ Climat
	FES		
	FG	<p>Décrire des exemples d'activités humaines qui participent au réchauffement climatique.</p> <p>Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique</p>	
	FMTTN	Utiliser rationnellement les consommables et les énergies	
	Sciences	Justifier des moyens utilisés pour limiter les pertes d'énergie thermique, dans des perspectives d'utilisation responsable de l'énergie	
S1	Sciences	<p>Exploiter des informations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour expliquer les conséquences d'une variation du nombre d'individus dans un écosystème ; - pour expliquer l'importance d'une biodiversité d'un écosystème. 	Nature et Biodiversité

	FHGES	Décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement	
	EPC	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.	
S2	FHGES	Mettre en évidence des impacts positifs et négatifs de la mondialisation sur l'environnement, à travers la mobilité des biens et des personnes	
	Sciences	Consulter des documents pour : <ul style="list-style-type: none"> - présenter quelques impacts positifs et négatifs d'une activité humaine sur un écosystème ; - expliquer comment l'introduction ou la disparition d'une espèce à l'intérieur d'un écosystème peut l'influencer (ex. : disparition des abeilles, introduction d'une espèce invasive...). 	
S3	FHGES	Décrire des phénomènes qui témoignent des changements du climat induits par le réchauffement	Climat
	Sciences	Définir la photosynthèse. Expliquer le rôle des autotrophes dans le cadre d'une problématique en lien avec l'environnement	
	FMTTN	Repérer des impacts environnementaux et humains liés aux techniques de culture	

III. INVENTAIRE DES APPRENTISSAGES CONTRIBUANT À L'ÈRE DD AU SEIN DES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

Sans prétention d'exhaustivité, les tableaux ci-après relèvent les **principaux contenus ou attendus** (savoirs, savoir-faire ou compétences) **des référentiels du tronc commun contribuant** au travail de l'ErEDD. Ceux-ci sont **répertoriés, par année et par discipline**.

M3	
Formation Scientifique	<p>Le monde animal : les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire un animal rencontré dans le vécu scolaire en énumérant ses caractéristiques physiques, notamment son mode de déplacement. <p>Le monde végétal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer un végétal rencontré dans le vécu scolaire et énumérer ses caractéristiques à l'aide des termes adéquats. ▪ Repérer les éléments indispensables au développement des végétaux : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol. ▪ Repérer des changements saisonniers visibles. ▪ Exprimer, avec ses mots, en situation, au moins deux éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol. <p>L'air, l'eau, le sol</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer, avec ses mots, en situation, différents aspects visibles du sol (terre, sable, pierre...). <p>La météo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Énoncer les constats de l'observation de la météo réalisée en classe : <ul style="list-style-type: none"> – présence de soleil, de nuages, de pluie ; – présence de vent (faible ou fort). ▪ Exprimer, avec ses mots, son ressenti par rapport à la température extérieure. <p>L'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'initier à des gestes respectueux de l'environnement. ▪ Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces : <ul style="list-style-type: none"> – de son respect ; – de son non-respect.
EPC	<p>S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopter un comportement adéquat à la vie collective. ▪ Adapter son comportement dans une situation de collaboration. ▪ Prendre une part active à un projet commun. <p>Construire une pensée autonome et critique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réagir de manière verbale ou non verbale à une situation vécue ou relatée.

	<p>Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir en tenant compte de ce que je peux ou ce que je dois faire et l'exprimer avec l'aide de l'enseignant. ▪ Énoncer, dans une situation vécue, la règle qui participe à la vie collective et la respecter. ▪ Prendre part à l'élaboration progressive des règles de la vie en groupe.
FHS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire son environnement à différents moments et relever des indices de son évolution : <ul style="list-style-type: none"> – une modification naturelle ; – une transformation réalisée par l'homme. ▪ Dégager des habitudes de vie différentes : <ul style="list-style-type: none"> – d'aujourd'hui/d'autrefois ; – d'ici/d'ailleurs.

P1	
Sciences	<p>Vivants</p> <p>Les vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Groupes de vivants <ul style="list-style-type: none"> – Animaux (y compris les humains) – Plantes – (Champignons) ▪ Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire ▪ Repérer des caractéristiques d'un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d'autres vivants rencontrés. ▪ Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l'expliquer <p>L'alimentation des humains</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété ▪ Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information ▪ Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir ▪ Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la santé. <p>Les animaux et leur milieu de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Besoins essentiels des animaux : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants ▪ Milieu de vie : éléments constitutifs (air, eau, terre, lumière) ▪ Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent ▪ Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins ▪ Expliquer en quoi le milieu de vie d'un animal donné répond à ses besoins essentiels ▪ Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles...). ▪ Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains animaux et de leur milieu de vie.
EPC	<p>Assurer la cohérence de sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer faits, normes, valeurs <p>Prendre position de manière argumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté ▪ Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui <p>S'exercer au processus démocratique</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuler des idées en lien avec la discussion ▪ Exprimer son accord ou son désaccord dans la discussion collective ▪ Décider collectivement <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique
FMTTN	<p>Contenus communs aux champs FMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables. ▪ Éviter le gaspillage des consommables et des énergies
FHGES	<p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Citer des exemples d'occupation du sol dans l'environnement proche de l'école ou dans un espace rencontré ▪ Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol. ▪ Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport... <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer des besoins quotidiens à l'école. ▪ Exemplifier des biens dans le cadre scolaire. ▪ Sur la base d'exemples concrets et tirés du quotidien, identifier des biens individuels et collectifs. ▪ Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire

P2

Sciences	<p>Vivants</p> <p>Les étapes de la vie des animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : la reproduction et les étapes de la vie d'un animal ▪ Décrire les différentes étapes de la vie d'animaux : fécondation, naissance, croissance avec ou sans métamorphose et mort. <p>Matières</p> <p>La météorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eau <ul style="list-style-type: none"> – Matière – Transvasement, écoulement – Forme de l'eau – État solide, liquide, gazeux ▪ Air <ul style="list-style-type: none"> – Matière – Présence, déplacement – Force exercée sur un objet ▪ Identifier différentes ressources d'eau dans l'environnement (ex. : pluie, océan, lac, rivière...). ▪ Identifier que la matière peut être solide, liquide, gazeuse. ▪ Observer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : paysages, température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux...). ▪ Décrire et expliquer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux...). ▪ Identifier l'effet d'une action : la température et les états de l'eau. <p>Energie</p> <p>Les appareils électriques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformation d'énergie électrique en énergie mécanique, énergie thermique et/ou énergie lumineuse ▪ Décrire et justifier des gestes permettant de réduire l'utilisation d'électricité ▪ Préciser que les piles/batteries sont nocives pour l'environnement et qu'elles doivent être recyclées.
EPC	<p>Assurer la cohérence de sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer faits, normes, valeurs. <p>Prendre position de manière argumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. <p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'initier à la discussion dans le cadre collectivement établi. <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imaginer une possibilité de coopération ▪ S'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.
FMTTN	<p>FMTTN</p> <p>Habitat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matérialiser, sur une maquette réalisée, des aménagements de cet espace qui répondent à des besoins liés aux utilisateurs et/ou aux activités.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer en quoi les aménagements proposés répondent aux besoins et tiennent compte des contraintes identifiées <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer les fruits et les légumes de saison choisis par l'enseignant. <p>Contenus communs aux champs FMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriser les déchets produits lors d'une tâche. ▪ Utiliser rationnellement les consommables et les énergies.
<p>FHGES</p>	<p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Occupation du sol dans les milieux rural et urbain : <ul style="list-style-type: none"> – caractéristiques du milieu rural : village, champ, prairie, bois ; – caractéristiques du milieu urbain ou périurbain : ville, trottoir, quartier, immeuble-tour ; – caractéristiques communes aux différents milieux : <ul style="list-style-type: none"> • maison, immeuble à appartements ; • piste cyclable, place, carrefour, route, voie ferrée, gare, commerce, trottoir ; • parc, potager, cours d'eau ▪ Énoncer des différences et des ressemblances d'un même paysage à deux dates différentes, sur la base de l'observation sur le terrain ou d'une photographie au sol. ▪ Localiser des observations sur un plan à l'échelle du quartier ou de la localité. ▪ Identifier l'occupation du sol dominante dans un espace à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune. ▪ Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, associer une activité à une occupation dominante du sol observée à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune. <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer des types d'organisations du quartier/de la localité de l'école et identifier des biens et/ou des services qu'elles proposent. ▪ Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle (ex. : à partir de photographies...), identifier des lieux qui proposent des biens ou des services.

P3

FHGES	<p>Formation historique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des réalités d'aujourd'hui : <ul style="list-style-type: none"> – diversité de la mobilité (y compris douce) ; – accès instantané à l'information et à la communication ; – diversité des loisirs, des voyages ; – impacts sur l'environnement : infrastructures routières, embouteillages, consommation d'énergie, pollution... ▪ Énoncer des innovations technologiques qui ont changé les habitudes de vie durant les années 1910-1930, les années 1940-1970, les années 1980-2010. ▪ Sur la base de deux ou trois documents traitant des habitudes de vie, compléter un tableau à simple entrée pour comparer une habitude de vie de l'élève avec celle vécue par un autre au XXe siècle, et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas. <p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Occupations du sol caractéristiques aux principales fonctions : <ul style="list-style-type: none"> – résidentielle (maison/immeuble, à appartements, ..), – commerciale (magasin, rue commerçantes et marché, etc), – industrielle (usine, parc industriel,..), – agricole (ferme, champ, prairie, bois, verger..), – et autres fonctions (loisirs, soins, cinéma, théâtre, centre culturel..) ▪ Sur la base d'observations sur le terrain, d'une vue verticale ou d'un plan, situer une occupation/utilisation du sol caractéristique d'une fonction par rapport à des éléments remarquables et en précisant le nom du quartier ou du village et de la commune ▪ Sur la base d'images géographiques au sol ou verticales ou de représentations de l'espace actuelles et d'il y a une centaine d'années maximum, identifier des transformations/permanences dans l'occupation/ utilisation du sol à l'échelle locale ▪ Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, associer une fonction à une occupation dominante du sol observée à l'échelle locale <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplifier les notions de bien et de service. ▪ Exemplifier la différence entre un besoin et une envie ▪ Formuler une explication possible au fait qu'une publicité peut entraîner ou non un changement de comportement
Sciences	<p>Vivants</p> <p>Les besoins des plantes vertes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choisir les critères d'observation et recueillir des informations en lien avec les étapes de la vie d'une plante à fleurs ▪ Citer des plantes peuplant l'environnement proche (arbres, arbustes, plantes...). ▪ Facteurs nécessaires à la germination d'une plante <ul style="list-style-type: none"> – Humidité – Température adéquate – Air ▪ Besoins essentiels à la croissance d'une plante <ul style="list-style-type: none"> – Eau – Air – Lumière ▪ Énoncer que la plante fabrique de la matière : elle grandit, fabrique des feuilles, des fleurs... ▪ Pratiquer une démarche d'investigation scientifique pour déterminer les conditions nécessaires pour qu'une plante se développe à partir d'une graine. <p>Matières</p>

	<p>La gestion de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origine de l'eau potable et devenir des eaux usées <ul style="list-style-type: none"> - Station de captage - Station d'épuration - Château d'eau (vases communicants) - Usages de l'eau ▪ Proposer quelques gestes pour économiser l'eau ▪ Mettre en évidence des impacts de notre mode de vie sur la gestion de l'eau et énoncer des gestes et des actions permettant de préserver les ressources en eau. ▪ Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports, observations et/ou auprès d'une personne-ressource : la consommation de l'eau <p>Energie</p> <p>Le son et la lumière et leur perception</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Citer différentes sources de lumière. ▪ Citer des comportements de protection face aux dangers liés aux sons trop forts ▪ Citer des comportements de protection face aux dangers liés à la lumière trop intense et à l'usage de rayons LASER ▪ Repérer des appareils qui émettent du son et/ou de la lumière, dans le cadre de dispositifs de sécurité (ex. : alarme incendie ou de sécurité, sirène des pompiers, panneaux de sécurité, phares...). ▪ Repérer des situations dans lesquelles le son est trop intense et énumérer un ensemble de précautions à prendre pour s'en protéger. ▪ Repérer des situations où la lumière est trop intense et énumérer un ensemble de précautions à prendre pour s'en protéger ▪ Énumérer des moyens pour être vu et/ou entendu et pour percevoir son environnement (ex. : à vélo...). ▪ Proposer et expliquer des comportements appropriés pour se protéger, en établissant un lien avec le son/la lumière et les organes qui les perçoivent.
<p>FMTTN</p>	<p>Contenu commun à FMTT et au Numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Éviter le gaspillage des consommables et des énergies. <p>FMTT</p> <p>Techniques de culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultiver un végétal, avec l'aide de l'enseignant, selon un mode de culture défini <p>Contenu commun aux champs FMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables
<p>EPC</p>	<p>Assurer la cohérence de sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des erreurs de raisonnement ▪ Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense <p>Prendre position de manière argumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. ▪ Expliquer son avis-clarifier sa pensée. <p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuler des arguments en lien avec le débat ▪ Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat. <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens ▪ À partir de sujets de société, imaginer des alternatives ▪ Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous. ▪ Questionner les forces et les limites de la coopération.

P4

FHGES

Formation géographique

- Occupations du sol caractéristiques des grands ensembles morphologiques de la Belgique :
 - le littoral belge (paysages marqués par la mer) : dune, plage, digue, port ;
 - les plateaux limoneux (paysages marqués par des grandes cultures) : paysage ouvert, surface généralement plane, grande parcelle cultivée, ferme, nombreux villages ;
 - l'Ardenne (paysages marqués par des forêts, des prairies et des cultures) : vallée encaissée, regroupement des maisons en villages et hameaux, forêt, prairie, culture ;
 - le Sillon Sambre-et-Meuse (paysages marqués par une vallée) : voie navigable, voie ferrée, versant, habitat dense, industrie.
- Occupations du sol caractéristiques d'une agglomération urbaine (paysages marqués par la diversité et l'organisation des utilisations du sol non agricoles et la convergence des réseaux de transport) : voie navigable, autoroute, voie ferrée, aéroport, habitat dense
- Sur la base d'éléments de l'occupation du sol, au départ d'une image photographique, d'une vue aérienne ou d'une observation sur le terrain :
 - justifier l'appartenance d'un paysage à un ensemble morphologique étudié ou à une agglomération urbaine ;
 - mettre en évidence des occupations du sol différentes en lien avec le relief, l'hydrographie, les éléments naturels et sa proximité ou non d'un centre urbain.
- Sur la base d'une carte, situer un paysage à l'échelle de la Belgique, en faisant référence à des repères connus et aux directions cardinales
- Distinguer des éléments du relief ou de l'hydrographie dans un paysage

Formation économique et sociale

- Agent économique : ménages. Repérer différentes formes de revenus de personnes au sein d'un ménage donné (rémunérations, pension, allocations de chômage, allocations familiales...).
- Lister différentes catégories de dépenses d'un ménage (ex. : alimentation, habillement, transport, soins de santé, logement, loisirs...).
- Identifier l'importante diversité de prix pour un même bien en fonction de sa qualité, de sa provenance, de l'endroit où on le vend
- Illustrer le concept de budget relatif à une activité scolaire en confrontant les dépenses et les revenus (de vente).
- Au départ de données chiffrées réalistes, établir un budget simple

FMTTN

Contenu commun à FMTT et au Numérique

- Utiliser rationnellement les consommables et les énergies

FMTT

Alimentation

- Nommer des aliments issus d'un circuit court de production, choisis par l'enseignant ; les classer par famille : fruits et légumes, produits laitiers, viandes (ou substituts), poissons, œufs.
- Au départ d'une étiquette, d'un emballage mentionnant la provenance et le poids ou calibre d'un aliment, poser un choix, en fonction du plat à réaliser, qui limite le cout, le gaspillage et les impacts écologiques
- Au départ d'une étiquette, d'un emballage mentionnant les consignes de stockage et de conservation d'un aliment, poser les gestes adéquats pour éviter toute détérioration ou tout risque alimentaire

Objets technologiques

- Construire un objet technologique, au départ ou non d'un modèle, en vue de mesurer ou d'estimer une grandeur.

Contenu commun aux différents champs de FMTT

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriser les déchets produits lors d'une tâche. <p>Numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer des supports de stockage utilisés dont disque dur, cloud.
<p>Sciences</p>	<p>Vivants</p> <p>La nutrition des humains</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préciser que les humains, comme les animaux, sont constitués de matière qui provient de l'alimentation. ▪ Expliciter la nécessité de s'alimenter pour produire de la matière et de l'énergie. ▪ Énoncer quelques règles d'hygiène de vie : <ul style="list-style-type: none"> - alimentation saine (variée et adaptée aux besoins) ; - nécessité de boire de l'eau ; - activité physique régulière ; - sommeil. <p>Les relations alimentaires entre les vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Régime alimentaire de quelques animaux : carnivore, herbivore, omnivore ▪ Décrire une relation de prédation (prédateur, proie) dans un milieu de vie ▪ Chaîne alimentaire <ul style="list-style-type: none"> - Producteur - Consommateur ▪ Reconnaître la plante verte comme premier élément d'une chaîne alimentaire ▪ Établir des liens entre des adaptations des vivants et leurs chances de survie ▪ Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : les relations alimentaires entre vivants ▪ Expliquer en quoi la disparition ou l'apparition d'un maillon peut modifier une chaîne alimentaire <p>Matières</p> <p>Le cycle naturel de l'eau et les changements d'état</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire le cycle naturel de l'eau en identifiant : <ul style="list-style-type: none"> - les changements d'état (évaporation, condensation, solidification, fusion) ; - les déplacements d'eau (précipitations, ruissèlement et infiltration) ; - les réserves d'eau (eaux de surface et eaux souterraines) ▪ Changements d'état <ul style="list-style-type: none"> - Fusion, solidification, vaporisation (ébullition, évaporation), condensation - Lien énergie thermique et changements d'état - Température d'ébullition, de fusion et de solidification de l'eau à pression atmosphérique normale - Réversibilité - Conservation de la nature de la matière et de la masse ▪ Préciser des lieux de prélèvements possibles d'eau potable dans l'environnement ▪ Décrire un cycle naturel de l'eau, en mettant en évidence les transformations et la conservation de la matière dans un environnement donné
<p>EPC</p>	<p>Assurer la cohérence de sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des stéréotypes, des préjugés ▪ Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense ▪ Identifier-exemplifier divers avis sur une question <p>Prendre position de manière argumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expliquer son avis sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté. <p>Comprendre le principe de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Équité-égalité. : identifier-exemplifier <p>S'exercer au processus démocratique</p>

- Formuler des arguments en lien avec le débat
- Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.
- Dégager collectivement des idées du débat
- Exprimer son accord ou son désaccord

S'inscrire dans la vie sociale et politique

- S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens
- À partir de sujets de société, imaginer des alternatives
- Questionner les forces et les limites de la coopération
- Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique

P5

Sciences

Les vivants

La reproduction des plantes vertes

- Étapes de la vie d'une plante à fleurs (reproduction sexuée)
 - Pollinisation
 - Fécondation
 - Fructification (de la fleur au fruit)
 - Germination
 - Croissance
 - Mort
- Identifier des acteurs de la pollinisation (ex. : vent, animaux...).
- Identifier des acteurs qui interviennent dans la dissémination des graines (vent, animaux, eau, plante).
- Ordonner et décrire les étapes de la vie d'une plante à fleurs, à partir de n'importe quel élément de celle-ci (ex. : à partir d'un fruit, d'une graine, d'une fleur...).
- Mettre en évidence l'impact de la disparition d'insectes pollinisateurs sur les étapes de la vie d'une plante à fleurs, et plus largement sur l'environnement et/ou l'alimentation

Matières

Les mélanges homogènes et hétérogènes

- Mélanges homogènes et hétérogènes
 - Solide/solide
 - Solide/liquide
 - Liquide/liquide
 - Gaz/gaz (air)
- Identifier que l'air est un mélange homogène (ex. : air parfumé dans une cuisine, parfum, air pollué à la fin d'une journée de cours...).
- Citer les principaux constituants de l'air (diazote, dioxygène et autres gaz dont le dioxyde de carbone).

Energie

Le circuit électrique

- Identifier les composants d'un circuit électrique simple : fil électrique, générateur, récepteur, interrupteur.
- Distinguer les matériaux isolants électriques des matériaux conducteurs électriques
- Concevoir, réaliser et présenter un projet nécessitant un circuit électrique simple

FMTTN

Contenu commun à FMTT et Numérique

- Utiliser rationnellement les consommables et les énergies

	<p>FMTT</p> <p>Habitat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les éléments apparents, fixes et mobiles, constitutifs d'un espace de vie scolaire observés in situ dont les installations techniques (les sources de lumière, de chaleur, d'aération, d'eau, d'alimentation électrique) ▪ Proposer des aménagements d'un espace au sein de l'école, dans le but d'améliorer le confort et/ou l'esthétique. ▪ Expliquer en quoi les aménagements proposés répondent aux besoins d'amélioration et tiennent compte des contraintes identifiées <p>Technologie de culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impact écologique : Proposer au moins une possibilité de valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal. ▪ Aménager un lieu de production, en vue de rencontrer les conditions de réussite de semis ou de plantation. ▪ Cultiver, sous la supervision de l'enseignant, un végétal selon un mode de culture défini, en tenant compte du lieu et des conditions de production (substrat, calendrier des semis, température, luminosité, hygrométrie). <p>Contenu commun aux champs FMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trier, sous la supervision de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables
<p>EPC</p>	<p>Assurer la cohérence de sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des généralisations abusives. ▪ Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense. ▪ Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés <p>Prendre position de manière argumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté <p>Comprendre les principes de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier-exemplifier équité-égalité <p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégager collectivement les idées du débat ▪ Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat. ▪ Exprimer sa position <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier-exemplifier la notion de responsabilité ▪ Se concerter en vue de coopérer. ▪ Questionner les forces et les limites de la coopération ▪ S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner. ▪ Confronter différentes possibilités d'action et de coopération
<p>FHGES</p>	<p>Formation historique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des réalités d'aujourd'hui : <ul style="list-style-type: none"> – production agricole et industrielle de masse ; – énergies fossiles, nucléaire et renouvelables ; – prise de conscience des enjeux écologiques ▪ Nommer et situer par rapport aux moments clés les cinq moments de rupture qui ont marqué l'évolution des modes de production et de consommation dans nos régions (Néolithique, Romanisation de nos régions, Croissance économique médiévale, Industrialisation, Après-guerre) ▪ Expliquer en quoi un changement dans nos régions au niveau des modes de production et de consommation constitue une rupture.

- Justifier la pertinence d'un document donné en lien avec une problématique relative à un moment clé de l'évolution des modes de production et de consommation.
- Sur la base de documents traitant des modes de production et de consommation, compléter un tableau à double entrée pour comparer une réalité d'aujourd'hui avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.
- Savoirs culturels : Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), des mouvements écologistes (ex. : Greta Thunberg, Wangari Maathai, Greenpeace...).

Formation géographique

- Répartition de la population en Belgique : l'espace Bruxelles-Gand-Anvers-Louvain et le Sillon Sambre-et-Meuse.
- Éléments d'hydrographie : fleuve, rivière, source, embouchure, méandre, affluent et confluent.
- Caractéristiques du relief :
 - plaine : surface plane et peu élevée dans laquelle les
 - cours d'eau sont peu ou pas encaissés ;
 - plateau : surface relativement plane, d'altitude plus
 - ou moins élevée et dans laquelle les cours d'eau sont
 - encaissés ;
 - montagne : relief d'altitude élevée caractérisé par de
 - fortes pentes et de fortes dénivellations ;
 - altitude : élévation par rapport au niveau de la mer.
- Situer une occupation ou utilisation du sol en Belgique ou en Europe, en faisant référence aux directions cardinales et à des repères à l'échelle de la Belgique ou de l'Europe
- Sur la base de représentations de l'espace actuelles et antérieures, identifier des transformations/permanences dans l'occupation du sol à l'échelle de la Belgique
- En comparant deux cartes, sélectionner les affirmations correctes qui établissent des liens entre une occupation/ utilisation du sol et la répartition de la population, des éléments du relief, de l'hydrographie.

Formation économique et sociale

- Identifier des finalités économiques et sociales d'une entreprise.
- Exemplifier les éléments nécessaires à la production d'un bien ou d'un service
- Exemplifier le rôle de l'État dans la mise à disposition de services publics.
- Distinguer employeurs et travailleurs, producteurs et clients/usagers.
- Identifier des intérêts convergents et divergents entre les catégories ci-dessus.
- Au départ de documents et/ou d'une visite, identifier les caractéristiques d'une entreprise ou d'une société de service :
 - type (à but lucratif ou sans but lucratif) ;
 - biens produits ou services assurés ;
 - clients ou usagers ;
 - employeur et travailleurs ainsi que leurs intérêts convergents et divergents et les tensions qui résultent de ces divergences.
- Construire collectivement un premier schéma d'un circuit économique présentant les relations unissant les différents acteurs découverts.
- Sur la base d'une courte enquête, caractériser les différentes formes de travail presté par les personnes interrogées.
- Identifier différentes formes de reconnaissance d'un travail.

P6

<p>Sciences</p>	<p>Vivants</p> <p>La classification des vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la notion d'espèce comme un ensemble de vivants pouvant se reproduire entre eux et avoir des descendants féconds ▪ Préciser que la classification phylogénétique scientifique permet de montrer les liens de parenté entre les espèces ▪ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants et identifier ceux retenus pour la classification <p>Matières</p> <p>Transformation de la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire les observations réalisées lors d'une combustion pour mettre en évidence que la matière se transforme ▪ Décrire les observations réalisées lors de la combustion d'une bougie, pour mettre en évidence la nécessité de la présence d'air (dioxygène) et la libération d'énergie thermique et d'eau. <p>Energie</p> <p>Les ressources énergétiques et l'énergie thermique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Citer différentes ressources d'énergie pour se chauffer et les qualifier de renouvelables ou non. ▪ Énoncer plusieurs formes d'énergies se transformant en énergie thermique : mécanique, lumineuse, électrique, chimique ▪ Relever des moyens pour limiter l'utilisation d'énergie à la maison, à l'école. ▪ Citer des matériaux plutôt isolants et plutôt conducteurs d'un point de vue thermique ▪ Justifier des moyens utilisés pour limiter les pertes d'énergie thermique, dans des perspectives d'utilisation responsable de l'énergie
<p>FMTTN</p>	<p>Contenu commun à FMTT et au Numérique</p> <p>Utiliser rationnellement les consommables et les énergies</p> <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer des aliments constitutifs d'un plat du terroir ou du patrimoine, choisi par l'enseignant ; les classer par famille : féculents (sucres lents), sucres rapides, matières grasses ▪ Citer les dimensions sociale, économique, écologique à prendre en compte, pour évaluer le caractère durable d'un aliment. ▪ Décoder les labels officiels de production (AB, AOC, AOP, IGP) figurant sur l'étiquette d'un emballage pour poser un choix favorisant les circuits courts de production et les produits du terroir local. ▪ Expliquer les informations nutritionnelles d'un aliment pour poser un choix assurant un équilibre alimentaire. ▪ Adapter des quantités proposées dans une recette au nombre de consommateurs. ▪ Sur la base d'une recette, préparer en équipe, un plat du terroir ou du patrimoine local combinant plusieurs aliments, en appliquant des techniques* appropriées et en utilisant les ustensiles adéquats <p>Contenu commun aux champs de FMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trier, en autonomie, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables
<p>EPC</p>	<p>Assurer la cohérence de sa pensée</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des erreurs de raisonnement (liens de causalité, pensée magique, sophisme...). ▪ Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés ▪ Distinguer faits, normes, valeurs <p>Prendre position de manière argumentée</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté ▪ Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple <p>Comprendre les principes de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionner-expliciter équité-égalité <p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dégager collectivement les idées du débat ▪ Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat. ▪ Participer au débat dans le cadre collectivement établi <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier-exemplifier la notion de responsabilité ▪ Se concerter en vue de coopérer. ▪ Questionner les forces et les limites de la coopération ▪ S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner. ▪ Confronter différentes possibilités d'action et de coopération ▪ Esquisser des perspectives d'amélioration de la société
<p>FHGES</p>	<p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Répartition de la population dans le monde : Donner un ordre de grandeur de la population mondiale, de la part de l'Asie et de l'Europe et de la population qui vit à moins de 30 km des côtes, qui vit en ville. ▪ Distinguer, sur la base des températures, les principales zones thermiques de l'Europe. ▪ Nommer les trois zones thermiques figurées sur une carte. ▪ Sur la base de caractéristiques données, préciser le climat d'un lieu (chaud/froid, sec/humide, saisons contrastées ou non). ▪ Décrire des exemples d'activités humaines qui participent au réchauffement climatique. ▪ Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique. ▪ Citer des solutions pour atténuer les changements climatiques induits par le réchauffement. ▪ Annoter une carte à une variable, sur la base de la légende (couleurs ou figurés) pour mettre en évidence : <ul style="list-style-type: none"> – des espaces plus ou moins peuplés ; – des espaces plus ou moins chauds et plus ou moins sec ▪ Caractériser dans un espace des activités humaines qui relèvent de la production, des transports ou de la consommation ▪ Sur la base de différentes cartes, expliquer la présence plus ou moins importante de la population, en faisant référence au relief ou à l'hydrographie ou aux conditions climatiques ou à la proximité du littoral ▪ Caractériser le climat d'un espace en faisant référence aux températures et aux précipitations <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parmi un ensemble d'exemples concrets fournis, identifier celui (ou ceux) qui relève(nt) des principes du commerce équitable. ▪ Citer des alternatives légales à l'achat d'un bien neuf (ex. : les filières de seconde main, de réparation d'objets, etc.). ▪ Identifier des modes de financement participatif. ▪ Dans le cas précis d'une organisation pratiquant l'économie sociale et solidaire ou circulaire, décrire comment les biens et services sont produits et l'incidence de ces activités dans l'environnement local (ex. : renforcement des relations entre producteurs et consommateurs, relations de proximité, valorisation d'un savoir-faire local). ▪ En comparant des impacts économiques, sociaux environnementaux de différents modes de production et de consommation, justifier l'appartenance d'acteurs au commerce équitable ▪ Identifier des impacts économiques, sociaux et environnementaux de différents modes de production et de consommation.

- Pour un acte de consommation et/ou de production donné et au départ de l'idée de développement durable, formuler des questions relatives aux tensions qui peuvent exister entre des intérêts individuels et des intérêts collectifs des générations actuelles et générations futures.

S1

SCIENCES

Biologie

Les écosystèmes

- Décrire un écosystème comme un ensemble d'êtres vivants en interrelation (biocénose) et en relation avec leur milieu de vie (biotope).
- Décrire l'influence de la température, de l'ensoleillement et de l'humidité sur les vivants, à partir d'observations sur le terrain.
- Décrire la biodiversité comme la diversité des espèces vivant sur la Terre.
- Décrire les relations entre les vivants, à partir d'observations sur le terrain (dont la prédation, le parasitisme, la coopération et la compétition).
- Expliciter l'importance des décomposeurs lors de la décomposition des matières d'origine animale et végétale dans un écosystème.
- Décrire le cycle de la matière.
- Examiner un écosystème sur le terrain pour :
 - repérer des relations entre les vivants ;
 - relever des caractéristiques physiques d'un écosystème (données qualitatives et quantitatives).
- Exploiter des informations :
 - pour expliquer les conséquences d'une variation du nombre d'individus dans un écosystème ;
 - pour expliquer l'importance d'une biodiversité d'un écosystème.
- Pratiquer une démarche d'investigation pour décrire et expliquer les relations au sein d'un écosystème.

Chimie

Les ressources naturelles en matières premières

- Citer quelques ressources naturelles (ex. : eau, minerais, roches, charbon, pétrole, gaz, bois...).
- Définir la biodégradabilité de la matière.
- Citer des déchets qui résultent de l'activité humaine selon leur caractère biodégradable à l'échelle humaine.
- Citer les principales étapes du cycle de transformation de la matière qui constitue un objet et les présenter sous forme schématique : de l'extraction des matières premières à la valorisation des déchets.
- Préciser que l'utilisation responsable des objets est un moyen de réduire la consommation des ressources naturelles, de l'énergie, et de diminuer le volume de déchets.
- Trier des matériaux selon :
 - leur caractère renouvelable,
 - leur caractère biodégradable.
- Déterminer quelques impacts (positifs et négatifs) du cycle de transformation d'un objet sur l'environnement.
- Proposer au moins un moyen de limiter les impacts environnementaux de notre consommation d'objets contenant des métaux et justifier son choix sur la base du cycle de transformation de la matière (cycle de vie).

	<p>Physique</p> <p>Les ressources naturelles en énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Citer différentes ressources d'énergie : vent, soleil, eau, bois, gaz naturel, pétrole, charbon, uranium, géothermie, biomasse. ▪ Distinguer une ressource d'énergie renouvelable d'une ressource non renouvelable permettant de produire de l'électricité. ▪ Citer des types de centrales électriques permettant d'approvisionner la population belge en électricité et les ressources d'énergie qui y sont associées. ▪ Trier des ressources d'énergie en renouvelables ou non renouvelables. ▪ Décrire et expliquer les transformations d'énergie liées aux centrales/dispositifs d'approvisionnement en électricité, dans le but de comparer des avantages et des inconvénients de plusieurs types de production d'électricité. <p>L'énergie, la dilatation et les changements d'état</p> <p>Expliquer en quoi un réchauffement climatique peut impacter le niveau des océans.</p>
<p>FMTTN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser rationnellement les consommables et les énergies. <p>Objets technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostiquer le dysfonctionnement d'un objet technologique et intervenir dans la mesure du possible.
<p>EPC</p>	<p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat. ▪ Exprimer sa position en tenant compte de celle des autres. ▪ Décider ensemble à l'issue d'un débat. <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action. ▪ Se concerter en vue de coopérer. ▪ Questionner des pratiques de coopération/compétition/ individualisme/... ▪ Esquisser des perspectives d'amélioration de la société. ▪ Imaginer une possibilité d'action et de coopération.
<p>FHGSE</p>	<p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement. ▪ Mettre en évidence des effets positifs et négatifs de l'évolution de l'occupation/utilisation du sol sur l'environnement. ▪ Mettre en évidence des liens entre des indicateurs socioéconomiques des populations et l'évolution de l'urbanisation. ▪ Expliquer le développement d'une activité ou de l'habitat à un endroit spécifique, sur la base d'éléments naturels ou humains de l'espace (facteurs de localisation). <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer commerce traditionnel et e-commerce du point de vue tant du consommateur (accès, prix, etc.) que de leurs impacts (environnementaux, sociaux, etc.). ▪ Exemplifier des pratiques de consommation collaborative et d'e-commerce différentes.

- Comparer les fonctions de l'agent économique « ménages » sur le marché traditionnel et le marché collaboratif.
- Formuler un avis argumenté sur différentes pratiques de commerce à partir de l'analyse des impacts économiques, sociaux et environnementaux de la consommation collaborative et de l'e-commerce par rapport au commerce traditionnel.

S2

SCIENCES

Biologie

L'évolution du vivant

- Décrire comment le mouvement des plaques terrestres peut façonner le paysage et/ou entraîner des séismes.
- Expliquer comment la sélection naturelle peut influencer l'évolution des vivants.
- Citer des causes possibles retenues par les scientifiques pour expliquer une extinction massive d'espèces.
- Établir un lien entre la biodiversité du passé et la biodiversité actuelle (ex. : dinosaures et oiseaux).
- Analyser des informations pour expliquer des causes et des conséquences d'une grande extinction d'espèces.

L'action des humains sur des écosystèmes

- Citer des activités humaines ayant un impact positif et des activités humaines ayant un impact négatif sur un écosystème (dont au moins, l'aménagement du territoire, la création de réserves naturelles, la pollution et l'exploitation excessive d'une ressource naturelle).
- Consulter des documents pour :
 - présenter quelques impacts positifs et négatifs d'une activité humaine sur un écosystème ;
 - expliquer comment l'introduction ou la disparition d'une espèce à l'intérieur d'un écosystème peut l'influencer (ex. : disparition des abeilles, introduction d'une espèce invasive...).
- Analyser une problématique en lien avec la biodiversité et envisager un plan d'action.

Chimie

Les corps purs simples et composés, les atomes et les molécules

- Décrire et modéliser les constituants de l'air au niveau moléculaire (présentant la composition atomique des molécules) dans le cadre d'une problématique liée à l'environnement ou à la santé.

La concentration massique

- Établir un lien entre la concentration massique d'une substance déterminée dans un produit usuel et son usage, pour évaluer son impact sur les personnes, la santé ou l'environnement.

FMTTN

- Utiliser rationnellement les consommables et les énergies.

Habitat

- Caractériser les matériaux employés en termes de pouvoir isolant, d'impact sur la santé et sur l'environnement.
- Caractériser les appareils employés en termes de consommation énergétique, d'impact sur la santé et sur l'environnement.
- Décoder une étiquette énergétique.
- Proposer des aménagements d'un espace de vie, dans le but de favoriser le bien-être et de réduire la consommation énergétique.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenter les choix d'aménagement permettant de réduire la consommation énergétique et d'améliorer le bien-être, en tenant compte des contraintes identifiées et de l'impact sur la santé et sur l'environnement. <p>Objets technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostiquer, en relevant les signes d'une obsolescence programmée, le dysfonctionnement d'un objet technologique et intervenir dans la mesure du possible.
<p>EPC</p>	<p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat. ▪ Exprimer sa position en tenant compte de celle des autres. ▪ Décider ensemble à l'issue d'un débat. <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action. ▪ Se concerter en vue de coopérer. ▪ Questionner des pratiques de coopération/compétition/ individualisme/... ▪ Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société. ▪ Imaginer une possibilité d'action et de coopération.
<p>FHGSE</p>	<p>Formation historique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplifier des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge. ▪ Expliquer des changements et des continuités dans le processus de mondialisation de 1945 à nos jours. ▪ Expliquer des raisons du développement d'un marché commun européen. ▪ Sélectionner une innovation technologique et expliquer en quoi elle est un des facteurs de changement dans l'évolution du processus de mondialisation. <p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Énoncer des réseaux de communication liés à la mondialisation. ▪ Mettre en évidence des impacts positifs et négatifs de la mondialisation sur l'environnement, à travers la mobilité des biens et des personnes. <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier des impacts économiques et sociaux de ces délocalisations sur la société (par exemple, du point de vue des producteurs, des travailleurs, des consommateurs, de l'État). ▪ Exemplifier la notion de libre circulation des biens et des personnes dans l'espace européen, en envisageant les avantages et les inconvénients. ▪ Expliquer des raisons qui amènent les entreprises à délocaliser leur production. ▪ Citer et exemplifier des causes de la migration (ex. : causes d'ordre économique, politique, environnemental ou culturel). ▪ Exemplifier des apports de la migration, ainsi que des leviers et des freins à l'intégration des migrants, au départ d'un processus de collecte de données. ▪ Construire un circuit économique national global qui intègre différents acteurs et flux (internes et externes).

SCIENCES	<p>Biologie</p> <p>La nutrition des plantes vertes</p> <p>Autotrophe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire ce qu'est un autotrophe. ▪ Relier la production de matière organique au niveau des différentes parties de la plante verte à l'utilisation de la lumière et de matière minérale (eau et dioxyde de carbone) par les plantes vertes. ▪ Justifier la présence et la position d'un autotrophe au sein d'une chaîne alimentaire. ▪ Expliquer que la nutrition contribue à l'apport d'énergie et de matière dans l'organisme autotrophe. ▪ Expliquer le rôle des autotrophes dans le cadre d'une problématique en lien avec l'environnement. <p>Respiration cellulaire des plantes vertes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préciser qu'une plante verte, pour produire son énergie, respire tout comme un animal. <p>Photosynthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la photosynthèse. ▪ Suivre un protocole pour mettre en évidence quelques paramètres influençant la photosynthèse. <p>Chimie</p> <p>Étiquetage : normes, pictogrammes de danger</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Énumérer les données présentes sur une étiquette de produit : nom, composition chimique, pictogramme. ▪ Interpréter des informations d'une étiquette : nom/formule chimique ; concentration ; pictogramme(s) de danger. ▪ Identifier des précautions à prendre lors de l'utilisation de substances chimiques, en s'appuyant sur l'étiquetage. <p>Phénomènes chimiques courants</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Associer des situations du quotidien à des phénomènes chimiques (ex. : photosynthèse, respiration, pluies acides, combustions, corrosion...). <p>Physique</p> <p>L'approche quantitative de l'électricité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer au moins un moyen pour diminuer la quantité d'énergie électrique utilisée dans une perspective de consommation responsable et justifier son choix sur la base de connaissances scientifiques. <p>Le principe d'Archimède</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décrire, expliquer, interpréter un phénomène impliquant la masse volumique et/ou la poussée d'Archimède dans le cadre d'une problématique liée à l'environnement et/ou à l'actualité.
FMTTN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser rationnellement les consommables et les énergies. ▪ Trier, en autonomie, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables. <p>Alimentation</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Citer les impacts de l'utilisation d'un aliment, en tenant compte de son mode et de son lieu de production (industrie agroalimentaire, circuit court, agriculture biologique), de son conditionnement (préemballé, en conserve, en vrac) et de la saison. <p>Techniques de culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Énoncer des causes possibles d'anomalies : parasites, maladies, pollution, hydratation, température, exposition à la lumière, au vent, taille abusive. ▪ Évaluer l'impact de ces anomalies sur l'utilisation du végétal. ▪ Énoncer des caractéristiques, des fonctions, des avantages et des inconvénients de l'amendement et du compost. ▪ Énoncer les composants d'un compost équilibré. ▪ Repérer des impacts environnementaux et humains liés aux techniques de culture. ▪ Appliquer des techniques pour effectuer des travaux horticoles de production et d'entretien, en utilisant des outils ou des appareils de mesure adaptés.
<p>EPC</p>	<p>S'exercer au processus démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat. ▪ Réajuster sa position. ▪ Décider ensemble à l'issue d'un débat. <p>S'inscrire dans la vie sociale et politique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action. ▪ Se concerter en vue de coopérer. ▪ Questionner des pratiques de coopération/compétition/ individualisme/... ▪ Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société. ▪ Imaginer des possibilités d'action de coopération et évaluer leur réalisme.
<p>FHGSE</p>	<p>Formation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguer en quelques mots les grands types d'aléas. ▪ Citer des exemples de facteurs qui augmentent ou diminuent la vulnérabilité d'un espace face aux aléas naturels. ▪ Décrire un exemple d'aménagement pour se prémunir d'un risque lié à un aléa naturel. ▪ Décrire des phénomènes qui témoignent des changements du climat induits par le réchauffement. ▪ Caractériser l'occupation d'un espace affecté par un aléa sur la base d'une photographie, d'une carte ou sur le terrain. ▪ Décrire une inégalité spatiale face à un aléa ou un risque dans un espace, en annotant une carte ou une photographie verticale et en rédigeant un bref commentaire. ▪ Justifier la répartition d'un aléa en faisant référence aux composantes orohydrographique, climatique et tectonique. ▪ Justifier l'importance de la vulnérabilité d'une population en faisant référence à son effectif, son niveau de développement socioéconomique et à la manière d'occuper l'espace. <p>Formation économique et sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier dans un cas précis laquelle des trois normes (égalité, mérite et besoin) inspire la façon de distribuer certains biens entre des individus et/ou des groupes sociaux. ▪ Identifier une situation de répartition inégalitaire (économique, entre genres...) et formuler des propositions argumentées permettant d'atténuer cette inégalité. ▪ Sur la base du circuit économique élaboré au cours des différentes années, formuler un avis argumenté sur la place et le rôle de l'État dans la sphère économique.

IV. APPROCHE THÉMATIQUE DE L'ERÉ DD AU SEIN DU TRONC COMMUN

Ce chapitre propose d'ouvrir vers une approche thématique de l'ErE DD au sein des années d'études du tronc commun. Il donne quelques exemples des contenus et /ou les attendus définis dans les référentiels qui peuvent venir en appui pour aborder une ou plusieurs thématiques environnementales de la M3 à la S3.

Cette approche thématique est proposée par le Réseau IDée, réseau des associations actives en ErE DD en Wallonie et à Bruxelles, dans le cadre de l'outil ErE DD dans les référentiels scolaires qu'elle met à disposition des enseignants et des associations. Cet outil identifie des portes d'entrée de l'ErE DD au sein des référentiels du tronc commun qui sont illustrées à travers des fiches d'activités et des pistes didactiques réalisées dans une logique de progression spiralaire. Il est disponible sur le site du Réseau IDée via le lien suivant : <https://www.reseau-idee.be/ErE-referentiels>.

Plusieurs thématiques sont abordées sous cette approche au sein de cet outil, à savoir la Nature et la Biodiversité, le Climat, l'alimentation, l'énergie, déchets, consommation et ressources. Cette dernière est illustrée dans le schéma ci-dessous. Les contenus et attendus relevés permettent d'aborder de manière spiralaire (de la M3 à la S3) la question des ressources depuis leur extraction vers leur consommation jusqu'à leur élimination ou valorisation comme déchets...

MATERNELLE de la 1ère à la 3ième

Ressources, consommation, déchets

(de l'extraction des ressources à la diminution des déchets)

M

FORMATION SCIENTIFIQUE

Air, eau, sol
Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces :
de son respect ;
de son non-respect

P1

FMITTN
Triier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables

P2

SCIENTES
Matières
Identifier que la matière peut être solide, liquide, gazeuse

P3

FHGES
Sur la base d'images géographiques au sol ou verticales ou de représentations de l'espace actuelles et d'il y a une certaine d'années maximum, identifier des transformations/permanences dans l'occupation/ utilisation du sol à l'échelle locale
Réalités d'aujourd'hui : diversité de la mobilité, diversité des loisirs, des voyages, impacts sur l'environnement : (infrastructures routières, consommation d'énergie, pollution...)

P6

FMITTN
Décoder les labels officiels de production (AB, AOC, AOP, IGP) figurant sur l'étiquette d'un emballage pour poser un choix favorisant les circuits courts de production et les produits du terroir local
FHGES
Dans le cas précis d'une organisation pratiquant l'économie sociale et solidaire ou circulaire, décrire comment les biens et services sont produits et l'incidence de ces activités dans l'environnement local (ex : renforcement des relations entre producteurs et consommateurs, relations de proximité, valorisation d'un savoir-faire local).

P5

FMITTN
Impact écologique : Proposer au moins une possibilité de valoriser (réduire, réutiliser, réparer, recycler, composter) la partie non utilisée d'un consommable, d'un végétal
FHGES
Sur la base de documents traitant des modes de production et de consommation, compléter un tableau à double entrée pour comparer une réalité d'aujourd'hui avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.

P4

EPC
S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens
FMITTN

Au départ d'une étiquette, d'un emballage mentionnant la provenance et le poids ou calibre d'un aliment, poser un choix, en fonction du plat à réaliser, qui limite le coût, le gaspillage et les impacts écologiques

S1

SCIENTES
Citer des déchets qui résultent de l'activité humaine selon leur caractère biodégradable à l'échelle humaine.
FMITTN

S2

FMITTN
Diagnostiquer, en relevant les signes d'une obsolescence programmée, le dysfonctionnement d'un objet technologique et intervenir dans la mesure du possible

S3

FMITTN
Énoncer des caractéristiques, des fonctions, des avantages et des inconvénients de l'amendement et du compost.

SECONDAIRE de la 1ère à la 3ième

PRIMAIRE de la 1ère à la 6ième

V. RESSOURCES ET OUTILS POUR S'INFORMER

Les ressources pour vous aider à mener des projets portant sur ErE DD :

Fédération Wallonie Bruxelles

Découvrez une [page dédiée à l'ErE DD](#) sur le site enseignement.be

De nombreuses ressources pédagogiques en lien avec l'environnement, la nature et le développement durable sont disponibles pour les enseignants sur e-classe, la plate-forme pédagogique de la Fédération Wallonie Bruxelles : [Accéder à la plate-forme e-classe](#)

Contact : Administration générale de l'Enseignement
Direction générale de l'Enseignement obligatoire
Rue A. Lavallée 1 - 1080 Bruxelles
Courriel : ere-dd@cfwb.be

Le Réseau IDée - Information et Diffusion en éducation à l'environnement

- découvrez sur le [site du Réseau IDée](#) de nombreuses ressources pédagogiques, les coordonnées de partenaires associatifs pour organiser une formation ou une animation, encadrer des classes de découverte, accompagner un projet, obtenir une labellisation... et un recensement des appels à projets et des concours
- découvrez le [magazine Symbioses](#), dédié à l'éducation à l'environnement dont certains numéros sont spécifiquement consacrés aux pratiques d'éducation à l'environnement dans l'enseignement maternel, primaire et secondaire
- découvrez les [services information et accompagnement](#) du Réseau IDée
- découvrez [l'Outil ErE DD et référentiels scolaires](#), complémentaire à ce document thématique

Bruxelles Environnement

Découvrez l'offre éducative, les ressources pédagogiques et autres informations sur les [pages enseignement de Bruxelles Environnement](#)

Région wallonne

Découvrez les [actualités en éducation à l'environnement](#) et les ressources mises à disposition par le Service Public de Wallonie.

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère

Administration générale de l'Enseignement

Avenue du Port 16 – 1080 Bruxelles

www.fw-b.be - 0800 20 000

Février 2024

Editeur responsable : Quentin DAVID, Administrateur général f.f.