

**Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme
général de formation professionnelle continue des
membres de l'équipe éducative des écoles et des membres
du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres
PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et
2028-2029 de la Fédération des Etablissements libres
subventionnés indépendants (FELSI)**

A.Gt. 21-03-2024

M.B. 18-04-2024

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement
secondaire, les articles 6.1.1-1, 3° et 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars
2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue
des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de
l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années
scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de la Fédération des Etablissements libres
subventionnés indépendants (FELSI) ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 20 février 2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. - L'intitulé de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté
française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation
professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des
membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la
période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de la Fédération des
Etablissements libres subventionnés indépendants (FELSI) est remplacé par
ce qui suit :

« Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023
approuvant le programme général de formation professionnelle continue des
membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de l'équipe
pluridisciplinaire des pôles territoriaux de la Fédération des Etablissements
libres subventionnés indépendants (FELSI) pour la période comprise entre les
années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 ».

Article 2. - Dans le même arrêté, il est inséré deux articles entre l'article 2 et l'article 3, rédigés comme suit :

« Article 2/1. - Le programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, présenté par la Fédération des Etablissements libres subventionnés indépendants (FELSI), repris en annexe 3, est approuvé pour la période entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».

« Article 2/2. - Certaines formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe éducative des écoles présenté par la Fédération des Etablissements libres subventionnés indépendants (FELSI) sont ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux. Ces formations sont reprises à l'annexe 4. Les membres du personnel des pôles territoriaux peuvent bénéficier de ces formations entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».

Article 3. - Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 3 qui est jointe en annexe 1 au présent arrêté.

Article 4. - Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 4 qui est jointe en annexe 2 au présent arrêté.

Article 5. - Le présent arrêté entre en vigueur au 1^{er} avril 2024.

Article 6. - Le Ministre ayant l'enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

P.-Y. JEHOLET

La Ministre de l'Education,

C. DESIR

Annexe 1 : Programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux (FELSI)

N°	Orientations	Thèmes	Intitulé FELSI	Objectifs FELSI	Publics Cibles
O1	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les enjeux de l'école inclusive Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions	Informations et échanges pour mes débuts en tant que membre de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial inclusif	A partir des concepts théoriques - S'informer sur les questions administratives liées à l'entrée en fonction dans le contexte spécifique du Pôle Territorial Inclusif - Échanger autour de questions en lien avec les missions des membres du Pôle Territorial Inclusif	Équipe pluridisciplinaire
O1	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles	Les postures des membres d'un pôle territorial Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales en lien avec les missions Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions Le développement d'une approche critique et réflexive	Echanges et réflexions sur les pratiques de classe des écoles coopérantes de mon Pôle Territorial Inclusif, dans le cadre de l'école inclusive	* Échanger sur des expériences de pratiques de classe dans les écoles coopérantes du pôle territorial inclusif, dont certaines écoles mettant en oeuvre des pédagogies issues du courant de l'éducation nouvelle * Élaborer des pistes d'action afin de faire évoluer ses pratiques sur le terrain spécifique des écoles concernées, tout en prenant en compte des besoins spécifiques dans le cadre de différents courants pédagogiques mis en oeuvre dans les écoles coopérantes * Dans une optique de travail collaboratif, comprendre le fonctionnement de chacun pour adapter son fonctionnement et pour enrichir ses pratiques d'accompagnement des équipes dans la prise en compte des besoins spécifiques; s'ajuster dans une perspective hétérogénéité * Évaluer et réguler ses pratiques	Équipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe CPMS
O1	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles	Les enjeux de l'école inclusive Le développement d'une approche critique et réflexive	L'évaluation de la mise en oeuvre de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège Ecole Intégrée	* Opérationnaliser la réalisation concrète de l'évaluation de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège du Pôle Territorial Inclusif * Identifier les forces et les points d'amélioration du Pôle Territorial Inclusif. * Développer des pratiques réflexives afin d'adapter les actions de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial inclusif dans l'atteinte de son/ses objectifs spécifiques	Équipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe
O2	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Vers l'inclusion : collaborer autour du suivi des élèves à besoins spécifiques au sein de mon Pôle Territorial Inclusif	* Mobiliser des outils de soutien et d'accompagnement au profit des élèves dans le cadre de l'hétérogénéité des écoles coopérantes du PT * Élaborer une vision commune des problématiques et des ressources des élèves au sein du Pôle Territorial Inclusif, favorisant la cohésion, afin de faciliter l'inclusion * Découvrir des pratiques de collaboration sur base d'analyse de situations amenées par les participants * Coconstruire et mettre en oeuvre des outils et des pratiques de collaboration afférents au suivi des élèves afin de rendre les démarches d'accompagnement dynamiques * Évaluer et réguler ses pratiques	Équipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe
O2	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Améliorer la dynamique collective au sein de mon Pôle Territorial Inclusif	* Identifier les éléments de posture et les outils favorisant la communication et facilitant les pratiques collaboratives au sein du Pôle Territorial Inclusif * Opérationnaliser en contexte les notions telles que la communication assertive, l'écoute active et les feedbacks constructifs * Élaborer des pistes pour la mise en oeuvre de ces notions dans les relations professionnelles * Évaluer et réguler ses pratiques	Équipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe
O2	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Développer, à travers l'identité de mon Pôle Territorial Inclusif, un partenariat entre les différents acteurs (enseignants, membres des pôles territoriaux, membres des CPMS et partenaires externes) au service des élèves	* Analyser les pratiques partenariales mobilisées entre les différents acteurs impliqués au Pôle Territorial Inclusif * Opérationnaliser en contexte ses compétences, notamment en communication assertive, écoute active et formulation des feedbacks, utiles au développement et renforcement de partenariats au bénéfice des élèves du pôle territorial inclusif * Élaborer des pistes d'actions pour la mise en oeuvre de ces notions à travers les partenariats existants au sein du Pôle Territorial Inclusif * Évaluer et réguler ses pratiques	Équipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe CPMS
O2	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Développer, à travers l'identité de mon Pôle Territorial Inclusif, un partenariat entre les différents acteurs et les parents au service des élèves	* Analyser les pratiques partenariales mobilisées entre les différents acteurs impliqués au sein du Pôle Territorial Inclusif et les parents * S'exercer et approfondir ses compétences, notamment en communication assertive, écoute active et formulation des feedbacks, utiles au développement et renforcement de partenariats au bénéfice des élèves du pôle territorial inclusif * Élaborer des pistes pour que chacun puisse mettre en oeuvre un partenariat avec les parents dans le cadre spécifique qui est le sien, en lien avec le contexte spécifique du Pôle Territorial Inclusif * Évaluer et réguler ses pratiques	Équipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe CPMS

N°	Orientations	Thèmes	Intitulé FELSI	Objectifs FELSI	Publics Cibles
03	Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble XXX (TDA/H: troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité; TSA: troubles du spectre de l'autisme...) et aménagements raisonnables dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant des pédagogies nouvelles (Decroly, Freinet, Oury,...). Pistes didactiques et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser des outils de soutien et d'accompagnement au profit de l'élève en situation de TDA/H, TSA, ... (pour contribuer à la mise en application des protocoles d'intégration, d'aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques et du PIA, s'ils existent) dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant des pédagogies nouvelles (Decroly, Freinet, Oury,...). * Découvrir des pratiques de collaboration sur base d'analyse de situations amenées par les participants du Pôle Territorial Inclusif * Construire une vision commune des difficultés rencontrées par les élèves en situation de trouble XXX et des ressources des élèves du PTI pour faciliter l'inclusion * Construire des pistes pour mettre en oeuvre des pratiques communes identifiées comme porteuses au sein du PTI * Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage prenant en compte les besoins spécifiques des élèves, dont les aménagements raisonnables * Évaluer et réguler ses pratiques 	Equipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles Partenaire externe
03	Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	CAP, communautés d'apprentissage professionnelles par les pairs, au sein du Pôle Territorial Inclusif, visant l'accompagnement d'élèves à besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> Dans le respect des critères des CAP, * Définir collectivement les objectifs de travail de la CAP et les productions attendues en lien avec la thématique et dans le cadre de projets pédagogiques issus du courant de l'Education nouvelle * Clarifier son rôle et ses missions collectives * Mettre en évidence les compétences requises liées à ces missions en plaçant l'élève au coeur du processus * Identifier ses besoins et les ressources disponibles * Partager ses pratiques et travailler sur ses difficultés * Soutenir le processus d'amélioration des pratiques par le recours à l'expertise académique, à des acteurs du monde associatif ou à des éclairages issus de la littérature scientifique * Identifier les pistes de transfert des apports travaillés en formation * Évaluer et réguler ses nouvelles pratiques 	Equipe pluridisciplinaire PT Coordonnateur.trice Membre du personnel des écoles et référents EBS (Elèves à Besoins Spécifiques)
<p>Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de la Fédération des Etablissements libres subventionnés indépendants (FELSI).</p> <p style="text-align: center;">Bruxelles, le 21 mars 2024.</p> <p style="text-align: center;">Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,</p> <p style="text-align: center;">Pierre-Yves JEHOLET</p> <p style="text-align: center;">La Ministre de l'Education,</p> <p style="text-align: center;">Caroline DESIR</p>					

Annexe 2 : Formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe éducative des écoles (FELSI) ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O 1 S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	Appropriation de pratiques de différenciation dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* A partir des concepts théoriques, construire et/ou mettre en oeuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau sur les pratiques de différenciation * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques, les actualiser et les réguler	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et spécialisé. Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O 1 S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	Appropriation de pratiques de coenseignement dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* A partir des concepts théoriques, construire et/ou mettre en oeuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau sur les pratiques de coenseignement * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques, les actualiser et les réguler	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire & spécialisé et secondaire ordinaire & spécialisé Coordonnateur / Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O 1 S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	Mise en oeuvre du Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) intégrant le Plan Individuel de Transition (PIT) dans mon école	* Echanger des expériences sur des pratiques favorisant la mise en action de la pensée de tou.te.s dans le cadre des pédagogies spécifiques propres au réseau * Développer une approche réflexive à partir de ces expériences et stratégies d'apprentissage propres au réseau * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques, les actualiser et les réguler	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé déclinable selon le public du niveau fondamental ou secondaire ordinaire Coordonnateur / Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O 1 S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	L'évaluation au service des apprentissages	Pratiques d'évaluation diagnostique, formative ou certificative dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* A partir des concepts théoriques, échanger des expériences sur des pratiques d'évaluation * Construire et/ou mettre en oeuvre des outils d'analyse réflexive choisis par le réseau en lien avec ces pratiques * Harmoniser les pratiques d'évaluation au sein de mon école/ réseau	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental ordinaire et secondaire ordinaire. Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O 1 S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	Engagement, intérêt, curiosité et envie d'apprendre pour tou.te.s dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	* Echanger des expériences sur des pratiques favorisant la mise en action de la pensée de tou.te.s dans le cadre des pédagogies spécifiques propres au réseau * Développer une approche réflexive à partir de ces expériences et stratégies d'apprentissage propres au réseau * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques, les actualiser et les réguler	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O2 Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place	Appropriation de pratiques autour de l'accrochage scolaire dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...) Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'accrochage scolaire.	* A partir des concepts théoriques, identifier, dans les projets pédagogiques issus du courant de l'éducation nouvelle, les leviers favorisant l'accrochage scolaire * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques, les actualiser et les réguler	Membres du personnel de l'enseignement fondamental & secondaire ordinaire et spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O2 Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	* Les rôles des différents acteurs et leurs possibilité d'action; les partenariats à mettre en place * Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place	Elaboration d'un plan d'actions d'accrochage scolaire dans mon école d'enseignement spécialisé et/ou qualifiant Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'accrochage scolaire.	* A partir des concepts théoriques, identifier, dans les projets pédagogiques, les leviers favorisant l'accrochage scolaire susceptibles d'être mobilisés dans mon école * Elaborer et mettre en oeuvre un plan d'actions d'accrochage scolaire spécifique mobilisant l'équipe éducative et les partenaires extérieurs * Evaluer et réguler ses pratiques	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire qualifiant ainsi que des partenaires extérieurs des centres adossés (SRJ, CJES,...) Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O 5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques	L'enseignement explicite: initiation	* Découvrir les résultats des recherches sur l'enseignement explicite * S'approprier des outils d'observation des gestes professionnels à partir du modèle de l'enseignement explicite * Mettre en oeuvre des gestes professionnels efficaces (c'est-à-dire permettant au plus grand nombre d'élèves de progresser) dans ma classe * Analyser ses pratiques et construire des pistes complémentaires pour porter un regard réflexif sur sa pratique et la faire évoluer	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé et secondaire ordinaire Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O 5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective	Le renforcement de la posture professionnelle grâce aux pratiques d'intervision	* Situer et expliciter le cadre à construire pour pratiquer des interventions * S'approprier des outils de gestion, d'analyse et d'évaluation des interventions * Pratiquer en équipe des interventions * Evaluer régulièrement le processus	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire, secondaire ordinaire et spécialisé Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O 5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	Le portfolio	Renforcement de la posture professionnelle et partage des acquis grâce à l'utilisation du portfolio	<ul style="list-style-type: none"> * Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * S'approprier davantage la structure du portfolio dans le cadre d'échanges en équipe * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Expérimenter la formalisation de ses pratiques : écriture réflexive, carte mentale, mobilisation des traces... 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé, secondaire et fondamental ordinaire Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	Echanges de pratiques de travail collaboratif et d'intelligence collective, dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger des expériences en matière de travail collaboratif et d'intelligence collective dans les écoles du réseau * Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques collaboratives en lien à l'intelligence collective * Actualiser et réguler ses pratiques 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et fondamental ordinaire. Enseignant.e.s du secondaire ordinaire Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	Partenariats, dont ceux avec les familles	Partenariat avec les familles associant l'équipe éducative de mon école et des acteurs extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de l'analyse comparative des différents dispositifs existant au sein des écoles, s'approprier, mettre en oeuvre un ou plusieurs outils afin de développer la collaboration avec les familles et les partenaires extérieurs, dans un intérêt réciproque, en tenant compte, le cas échéant, de l'approche pluridisciplinaire inhérente aux projets associant école et centres adossés (les Services Résidentiels pour Jeunes, Centres de Jour pour Enfants Scolarisés, Centres de Réadaptation Ambulatoire, Services de l'Aide à la Jeunesse, Service de Protection Judiciaire, Services d'Accrochage Scolaire, ...) * Actualiser et réguler ses pratiques 	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	Partenariats, dont ceux avec les familles	Les pratiques de transitions familles/école qui renforcent la confiance réciproque des acteurs dans nos écoles.	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts favorisant les transitions familles/écoles, identifier au sein de nos pratiques les leviers qui permettent d'aller au-delà des difficultés rencontrées dans nos écoles * S'approprier des outils d'observation, d'analyse des pratiques afin de les rendre directement utilisables dans nos écoles * Elaborer et mettre en oeuvre de nouvelles pistes d'actions transférables dans nos écoles. 	Membres du personnel de l'enseignement maternel ordinaire et spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	Partenariats, dont ceux avec les familles	La communication avec les familles enrichie par des techniques théâtrales dans le cadre des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...).	<ul style="list-style-type: none"> * A partir de techniques d'expression, identifier et s'approprier des pratiques à mettre en oeuvre quotidiennement dans les classes, au sein des équipes, avec les familles. 	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
07 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Le nombre, la numération, le raisonnement pour les élèves à besoins spécifiques XXX en lien avec nos programmes	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des programmes du réseau, développer la notion de nombre vers l'apprentissage de la numération * Echanger de manière réflexive sur l'objet à travailler, comment le travailler, avec quel matériel didactique * Mettre en place la numération en adaptant/utilisant des outils proposés en formation et en se reposant sur la compréhension d'algorithmes du système décimal * Stimuler les contenus de pensée et les représentations mentales... une toile de fond dans tout apprentissage. 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
07 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Gestes mentaux pour restaurer la confiance des élèves en leur potentiel en lien avec nos programmes	<ul style="list-style-type: none"> A partir des programmes du réseau, comprendre comment les gestes mentaux "Attention-Compréhension-Mémorisation-Réflexion-Imagination" se lient entre eux pour permettre l'apprentissage en profondeur * Outiller et mettre en situation les enseignants afin de découvrir les palettes des représentations mentales chez les élèves * Amener les gestes mentaux à la conscience 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
07 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Initiation à la pédagogie Montessori	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les notions centrales de la pédagogie Montessori (posture de l'enseignant, préparation de l'environnement et choix de différents matériels à développer) * Corréler ces notions avec les fonctions exécutives * Identifier des pistes d'actions afin de les transférer dans ses pratiques de classe * Evaluer et réguler ses pratiques 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
07 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Construction du temps en lien avec les programmes	A partir des étapes du développement du temps, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs.	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
07 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Construction de l'espace en lien avec les programmes	* A partir des étapes du développement de l'espace, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs.	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O7 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Constructions logico-mathématiques et du système de numération en lien avec les programmes	* A partir des étapes du développement de la pensée logico-mathématique, construire des activités pédagogiques en lien avec les programmes et le développement spiralaire des compétences, savoir-faire et savoirs.	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et de l'enseignement secondaire ordinaire Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Méthodes de lecture en lien avec les programmes	* Articuler certaines pratiques d'apprentissage de la lecture, liées aux méthodes utilisées dans nos écoles, aux données théoriques issues de la recherche. * Analyser les erreurs des élèves afin de proposer des activités liées à leurs besoins * Concevoir des pistes d'aménagements face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par des élèves	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé Coordonnateur/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	GrammR dans des écoles à pédagogie Decoly, Freinet, mixtes	* Echanger sur des expérimentations menées dans les classes. * Construire et planifier des activités en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école * Les analyser et les évaluer sur la base des données issues de la recherche.	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier	Formation aux programmes du tronc commun	* S'approprier la structure et l'organisation du programme (utiliser les liens, naviguer...) * Construire des activités interdisciplinaires dans le cadre du projet pédagogique de l'école * Enrichir les pistes proposées * Evaluer ce qui est déjà mis en œuvre	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité	Situations mobilisatrices interdisciplinaires en lien avec les programmes	* Construire des activités interdisciplinaires en lien avec les programmes, avec d'autres enseignant.e.s, en mêlant des disciplines enseignées par des titulaires et par des maîtres spéciaux	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Situations mobilisatrices en sciences en lien avec les programmes	* Etablir des liens entre les exigences du programme en sciences et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O7 S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Situations mobilisatrices en FMTTN en lien avec les programmes	<ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences du programme de formation manuelle, technique, technologique et numérique et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires; en utilisant les situations offertes par la FMTTN comme portes d'entrée * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation 	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Enseignante.s de l'enseignement secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Situations mobilisatrices en éveil aux langues en lien avec les programmes	<ul style="list-style-type: none"> * Construire des situations riches et variées en adéquation avec la pédagogie propre à chaque école participant à un éveil aux langues 	Enseignants de l'enseignement ordinaire maternel, P1 et P2 Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage	Situations mobilisatrices en formation historique, géographique, économique et sociale en lien avec les programmes	<ul style="list-style-type: none"> * Etablir des liens entre les exigences du programme de formation historique, géographique, économique et sociale et d'autres contenus d'apprentissage * Construire des situations riches, interdisciplinaires; en utilisant les situations offertes par la FHGES comme portes d'entrée * Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation 	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire Enseignante.s de l'enseignement secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école	Mise en oeuvre des programmes du tronc commun	<ul style="list-style-type: none"> * Faire le point sur l'appropriation et la mise en oeuvre des programmes * Echanges de pratiques * Mise en évidence des croisements interdisciplinaires fructueux au sein de l'école, dans le cadre du projet pédagogique 	Enseignant.e.s du fondamental et du secondaire, ordinaire et spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O7 S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	Apprentissage de la lecture avec une déficience mentale légère en lien avec les programmes	<ul style="list-style-type: none"> * Articuler certaines pratiques d'apprentissage de la lecture, liées aux méthodes utilisées dans nos écoles, aux données théoriques issues de la recherche. * Analyser les erreurs des élèves afin de proposer des activités liées à leurs besoins * Appréhender des pistes d'aménagements face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves au sein de nos écoles 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Dans la peau des élèves à besoins spécifiques. Mieux les comprendre pour mieux les accompagner dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, appréhender , grâce à des mises en situation, les ressentis des élèves en situation de troubles des apprentissages * Recenser les dispositifs d'accompagnements personnalisés mis en place pour les élèves dans l'école * Élaborer d'autres pistes et outils à mettre en place pour accompagner ces élèves * Identifier les ressources pédagogiques (outils, adaptations,...) mobilisables dans le cadre des cours disciplinaires et de pratiques professionnelles dans mon école ou dans mon réseau 	Membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire & spécialisé Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire & spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Fonctions exécutives et besoins spécifiques dans mon école de l'enseignement spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques des fonctions exécutives, établir des liens avec l'ensemble des fonctions cognitives * Etablir des liens entre les fonctions exécutives et les difficultés vécues par les élèves dans sa classe * Contextualiser et mettre en oeuvre les bilans neuropsychologique dans sa pratique en école * Adapter sa pratique pédagogique pour travailler les fonctions exécutives dans son école * Actualiser et réguler ses pratiques 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	Construction de pratiques pédagogiques universelles dans le cadre de l'école inclusive et des projets pédagogiques issus du courant de l'Education Nouvelle (Decroly, Freinet, Oury ...)	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, construire des pratiques pédagogiques universelles * Adapter ces pratiques en fonction des projets pédagogiques des écoles * Evaluer ces pratiques mises en place 	Enseignant.e.s de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	Initiation à l'intégration sensorielle dans ma classe et/ou dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier les fondements théoriques de l'intégration sensorielle selon J. Ayres * Mener une observation pour évaluer les fonctionnements sensoriels typiques des élèves de mon école * Identifier l'impact des troubles de l'intégration sensorielle sur le quotidien et les apprentissages * Concevoir des activités en intégration sensorielle dans mon école 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé fondamental et secondaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Communication alternative et augmentative : Applied Behaviour Analysis (ABA), dispositif " Communication Handicap complexe : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé » (CHESSEP), Picture Exchange Communication System (PECS), Outil "Com Voor", système de communication "Makaton", outils numériques ...)	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluer les aspects verbaux et non-verbaux de la communication chez la personne présentant un handicap * S'approprier et construire des outils d'observation dans le domaine de la communication * Partager et/ou concevoir des dispositifs favorisant les compétences communicationnelles 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Appropriation des aspects audiophonologiques de la surdité	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, s'approprier les connaissances liées à l'audiophonologie, au dépistage, à l'appareillage (prothèse), à la rééducation * Expérimenter des techniques de communication et d'interprétation pour accompagner des enfants présentant des troubles de surdité dans mon école 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Mieux comprendre la situation de l'élève sourd et allophone pour adapter l'enseignement à son profil	<ul style="list-style-type: none"> * S'approprier des outils d'analyse des besoins langagiers des élèves sourds afin d'établir leur profil * Elaborer des stratégies (dispositifs et outils didactiques) répondant à leurs besoins langagiers spécifiques * Identifier les pistes de transfert possibles pour sa pratique de classe 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Trouble alimentaire chez l'élève avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) en école	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme, identifier les différents troubles alimentaires rencontrés chez les élèves avec TSA * Analyser une /des situations problèmes et différencier les causes à l'origine du trouble alimentaire * Développer un plan d'intervention comportemental et identifier des pistes de transfert vers sa pratique 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	Accompagnement d'élèves avec troubles neurovisuels	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques concernant la première approche des troubles, comprendre les troubles neurovisuels (dysfonctionnements d'origine cérébrale, c'est-à-dire non lié à un problème d'œil) * Reconnaître les difficultés * Elaborer et mettre en oeuvre des pistes d'actions pour accompagner des enfants présentant des troubles neurovisuels dans mon école * Réguler et actualiser ses pratiques 	Enseignant.e.s de l'enseignement spécialisé Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
10 Contribuer à rendre l'école inclusive	Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	Formation pratique à l'approche TEACCH (en complémentarité avec l'IFPC)	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques abordés à l'IFPC, mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch ainsi que des stratégies pédagogiques dans le cadre des classes d'application du réseau * Sur base de cette observation, élaborer et mettre en oeuvre des pistes d'intervention concrètes transférables dans sa classe * Evaluer et réguler ses pratiques 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé fondamental et secondaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise	(3) Leadership dans le cadre des projets pédagogiques des écoles du réseau	<ul style="list-style-type: none"> * Construire et/ou utiliser des outils afin de piloter des projets de changement, de travailler les feedbacks, d'améliorer/optimaliser la communication au sein des équipes, de remotiver les équipes. * Echanger des outils pour instaurer une organisation du travail permettant de combiner au mieux les apports de chacun * Négocier leur adaptation à chaque cadre pédagogique en école * Evaluer la mise en place de ces outils 	Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Coordonnateurs des pôles territoriaux
O13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise	Elaboration et mise en oeuvre du plan de formation de son école	<ul style="list-style-type: none"> * En fonction du contexte de mon école et de la spécificité de mon réseau, à partir des objectifs spécifiques de son plan de pilotage/contrat d'objectifs, élaborer et mettre en oeuvre le plan de formation de son école au départ de sa situation concrète * Piloter concrètement le processus formatif en favorisant le transfert des nouveaux acquis au sein de son école * Articuler le portfolio au plan de formation de son école * Mobiliser le portfolio comme outil de développement professionnel des équipes * Identifier les conditions à mettre en place au sein de son école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel des équipes 	Directions et coordonnateurs de pôles territoriaux
O13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise	(4) Entretiens d'évaluation et feedbacks : les transformer en levier en lien avec le projet éducatif du réseau	<ul style="list-style-type: none"> * A partir du contexte spécifique des écoles du réseau, développer les compétences des directions lorsqu'ils doivent fixer des objectifs et donner des retours à leurs collaborateurs * Développer l'habilité des directions à gérer les situations difficiles émotionnelles et/ou conflictuelles dans leur réalité d'école * Activer des dispositifs au service de la motivation, du développement et de l'ajustement éventuel nécessaire pour mener à bien leur projet d'école 	Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Coordonnateurs de pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
O13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise	(6) Amélioration du climat scolaire au sein de mon équipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> * Au regard des indicateurs propres à l'école, réaliser un état des lieux quant au climat scolaire * Elaborer un plan d'actions pour renforcer un climat scolaire favorisant des collaborations fructueuses * Actionner des leviers permettant d'interagir de manière constructive et efficace * Evaluer et réguler les pratiques mises en place dans mon école 	Directions du fondamental et du secondaire, de l'enseignement ordinaire et spécialisé Coordonnateurs des pôles territoriaux
O17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	L'évaluation intermédiaire de la mise en œuvre des contrats d'objectifs	Processus de contractualisation et d'évaluation de la mise en œuvre des contrats d'objectifs des écoles du réseau	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, s'approprier des outils d'élaboration, de mise en œuvre des contrats d'objectifs (de gestion de projets) et d'évaluations intermédiaire et finale propres au réseau * Echanger sur les outils mis en place * Les évaluer et les adapter 	Enseignant.e.s et directions de l'enseignement secondaire et fondamental, ordinaire et spécialisé Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O18 Développer un climat scolaire positif	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Mise en œuvre de la gestion du stress à l'aide de la sophrologie	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, concevoir et/ou s'approprier des outils simples promus par le réseau permettant d'éviter que le stress s'installe de manière durable * Prendre en compte l'impact des interactions entre les dynamiques émotionnelles et les processus d'apprentissages sur la réussite scolaire des élèves * Elaborer un plan d'actions permettant de retrouver la sérénité dans les pratiques d'école * Evaluer et réguler ces pratiques 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O18 Développer un climat scolaire positif	Le champ conceptuel des besoins spécifiques	Gestion des comportements défaits dans mon école	<ul style="list-style-type: none"> * A partir des concepts théoriques, analyser la pertinence des réponses éducatives individuelles et collectives entreprises dans l'école * Partager de nouveaux dispositifs et attitudes dans une optique de prévention, favorisant un climat d'apprentissage serein * Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques au sein de l'école * Réguler et actualiser ses pratiques 	Membres du personnel de l'enseignement spécialisé et ordinaire Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux
O19 Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix)	Appropriation des outils numériques de collaboration et de communication dans le cadre des projets pédagogiques des écoles	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques numériques des équipes en termes de collaboration et de communication * S'approprier les fonctionnalités, en termes de travail collaboratif et de communication, d'une plateforme choisie par l'équipe ou plusieurs équipes * Evaluer et pérenniser les pratiques probantes 	Membre du personnel de tous niveaux et de tous types Réfèrent.e.s numériques Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation FELSI	Objectifs de la formation FELSI	Public-cible visé
019 Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	Appropriation des outils/logiciels numériques (snapcore, capsules vidéo, TBI, iPad, logiciel d'enregistrement sonore, logiciel de traitement de l'image...) dans le cadre des projets pédagogiques spécifiques à chaque école	<ul style="list-style-type: none"> * Echanger sur les pratiques pédagogiques liées à des outils/logiciels spécifiques * Construire des séquences d'apprentissage incluant ces outils * Evaluer ces séquences, les transférer si possible, généraliser et pérenniser ces pratiques 	Membre du personnel de tous niveaux et de tous types Réfèrent.e.s numériques Membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de la Fédération des Etablissements libres subventionnés indépendants (FELSI).

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,

Caroline DESIR