



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

## Circulaire 8353

du 22/11/2021

Appel aux candidats pour une désignation en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés ou en partenariat avec Wallonie Bruxelles Enseignement pour l'année scolaire 2022-2023.

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution.

Type de circulaire	circulaire administrative
Validité	à partir du 22/11/2021 du 22/11/2021 au 22/12/2021
Documents à renvoyer	oui, pour le 22/12/2021 oui, voir contenu de la circulaire

Information succincte	Appel aux candidats pour une désignation en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux
-----------------------	---

Mots-clés	Equipe pluridisciplinaire, Pôles territoriaux, Appel.
-----------	---

## Établissements

Réseaux d'enseignement	Unités d'enseignement
Wallonie-Bruxelles Enseignement	Maternel spécialisé Primaire spécialisé Secondaire spécialisé

## Groupes de destinataires également informés

A tous les membres des groupes suivants : Les services de l'inspection (pour leurs unités respectives) Le Service général du pilotage des Ecoles et des CPMS Les cabinets ministériels en charge de l'enseignement (pour leurs unités respectives)  Aux membres des groupes suivants, pour autant qu'ils soient inscrits au système de distribution : Les Préfets et Directeurs coordonnateurs de zone Les organisations syndicales
--

## Signataire(s)

WBE – M Manuel DONY, Directeur général des Personnels de l'Education
--

## Personne(s) de contact concernant la mise en application de la circulaire

Nom, prénom	SG + DG + Service	Téléphone et email
LHOEST Laura	Direction général des Personnels de l'Education Direction de la carrière	02/413.24.99 laura.lhoest@cfwb.be
Voir circulaire		

## Appel aux candidats

Désignation en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés ou en partenariat avec Wallonie Bruxelles Enseignement pour l'année scolaire 2022-2023.

**Objet : Appel aux candidats pour une désignation en qualité de membres de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés ou en partenariat Wallonie Bruxelles-Enseignement pour l'année scolaire 2022-2023.**

Madame, Monsieur,

Je vous adresse, en annexe, un exemplaire de l'appel publié au Moniteur belge le 22 novembre 2021 contenant les instructions relatives à l'introduction des candidatures en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés ou en partenariat par Wallonie Bruxelles-Enseignement pour l'année scolaire 2022-2023.

Les candidatures peuvent être introduites valablement **jusqu'au 22 décembre 2021 inclus**.

La procédure pour répondre à l'appel est consultable à cette adresse :

<https://www.wbe.be/jobs-et-carriere/postuler-dans-lenseignement/>

**Aucune copie papier n'est à envoyer à l'administration. Il est possible de générer une copie de la candidature sous format PDF destinée aux archives personnelles du candidat.**

Les attestations à joindre **impérativement** à l'acte de candidature via l'application sont les suivantes :

- *une copie du ou des diplôme(s) et/ou de la ou des attestation(s) provisoire(s) de réussite dont ne dispose pas encore la Direction générale des personnels*
- *une copie des formations relatives aux champs d'expertise sélectionnés*
- *toute attestation utile à démontrer les compétences spécifiques pour lesquelles il est fait appel*
- *une attestation d'expérience professionnelle relative aux champs d'expertise sélectionnés*
- *un extrait de casier judiciaire visé à l'article 596 al. 2 du Code d'instruction criminelle<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> Extrait du casier judiciaire dit « modèle 2 ».

**Faute de ces documents, le 22 décembre 2021 au plus tard, la candidature ne pourra être considérée comme valide.**

Toute question peut être adressée à l'adresse courriel suivante :

[recrutement.enseignement@cfwb.be](mailto:recrutement.enseignement@cfwb.be).

L'avis publié au Moniteur belge ce 22 novembre 2021 constitue la seule source d'information officielle.

Je vous invite à assurer une large diffusion de la présente circulaire dans vos établissements.

Dès à présent, je vous remercie de votre collaboration.

Le Directeur général,

Manuel DONY.

## Table des matières

1.	Appel Aux Candidats.....	6
2.	Principes des pôles territoriaux.....	6
2.1	Objectif du dispositif des pôles territoriaux.....	6
2.2	Missions des pôles territoriaux et expertise de l'équipe pluridisciplinaire :.....	7
2.2.1	Les pôles territoriaux mettront en place deux types de missions :.....	7
2.2.2	Champs d'expertise de l'équipe pluridisciplinaire :.....	8
3.	En pratique.....	8
3.1	Comment postuler?.....	8
3.2	Vous souhaitez plus d'informations ?.....	8
4.	Période de validité de l'appel.....	8
5.	Qui peut postuler ?.....	9
6.	Comment déposer sa candidature ?.....	11
6.1	Informations générales :.....	11
6.1.1.1	Vous êtes en dernière année d'études ?.....	11
6.1.2	Travailleur hors Union européenne.....	11
7.	Comment remplir sa candidature ?.....	12
7.1	Candidature à une désignation en qualité de temporaire.....	12
7.2	Attestations et fiches de compétences requises par champs d'expertise:.....	12
7.2.1	Dans tous les cas :.....	12
7.2.2	Attestations et compétences requises par champs d'expertise:.....	13
7.2.2.1	Fiche de compétences requises pour le suivi d'élèves allophones :.....	13
7.2.2.2	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un bégaiement : .....	15
7.2.2.3	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une déficience intellectuelle :.....	17
7.2.2.4	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dyscalculie : .....	19
7.2.2.5	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un dyslexie/dysorthographe :.....	21
7.2.2.6	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dysphasie .	23
7.2.2.7	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dyspraxie..	25
7.2.2.8	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un haut potentiel intellectuel (HPI).....	27
7.2.2.9	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un syndrome dysexécutif.....	29
7.2.2.10	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un syndrome de Down (trisomie 21).....	31
7.2.2.11	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble déficientaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H).....	33
7.2.2.12	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble de l'audition centrale.....	35
7.2.2.13	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble de l'audition périphérique.....	37
7.2.2.14	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble du comportement et/ou émotionnel.....	39

7.2.2.15	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un/des trouble(s) moteur(s)	41
7.2.2.16	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble de la vue ou un trouble neuro-visuel	44
7.2.2.17	Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA)	46
7.	Quelles sont les conditions à respecter pour bénéficier d'une désignation en qualité de temporaire ?	49
8.	Comment modifier sa candidature ?	49
9	Annexe : Liste des Pôles territoriaux et des écoles sièges et partenaires :	50
9	Annexe : Liste des Pôles territoriaux et des écoles sièges et partenaires	49

## 1. Appel Aux Candidats.

Le présent appel aux candidats est publié en application de l'article 44 quater de § 1<sup>er</sup> de arrêté royal du 22 mars 1969 fixant le statut des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement, gardien, primaire, spécial, moyen, technique, de promotion sociale et artistique de l'Etat, des internats dépendant de ces établissements et des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements

Il est fait appel aux candidats à une désignation au sein d'un pôle territorial tel que visé par le Livre 6, Titre 3, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, par avis inséré au Moniteur belge.

## 2. Principes des pôles territoriaux.

### 2.1 Objectif du dispositif des pôles territoriaux

La mise en place des pôles territoriaux a pour objectif d'augmenter progressivement l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire dans l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il s'agit d'un des objectifs d'amélioration du système éducatif que le Gouvernement s'est fixé et auquel les contrats d'objectifs des écoles doivent contribuer.

Cet objectif repose sur une double ambition :

- Une amélioration de la prise en charge des élèves à besoins spécifiques qui sont scolarisés dans l'enseignement ordinaire, dans la continuité du décret dit « aménagements raisonnables » du 7 décembre 2017 (protocoles d'aménagements raisonnables) ;
- Une augmentation de la part d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé qui poursuivent leur scolarité dans l'enseignement ordinaire moyennant des soutiens adéquats (projets d'intégration permanente totale).

Pour atteindre cette double ambition, il est prévu de créer des pôles territoriaux qui constitueront, pour les écoles d'enseignement ordinaire, un soutien concret dans la mise en place des aménagements raisonnables et des intégrations permanentes totales au bénéfice des élèves à besoins spécifiques, sur tout le territoire de Wallonie Bruxelles-Enseignement. Les moyens actuels de l'intégration permanente totale seront réalloués aux pôles de manière équitable à l'échelle du système ou de l'ensemble des zones d'enseignement.



## 2.2 Missions des pôles territoriaux et expertise de l'équipe pluridisciplinaire :

### 2.2.1 Les pôles territoriaux mettront en place deux types de missions :

Des missions relatives à l'accompagnement de leurs écoles coopérantes :

- a) **informer** les équipes éducatives, élèves et parents d'élèves sur les **aménagements raisonnables** et l'intégration permanente totale ;
- b) assurer le lien entre les différents partenaires qui jouent un rôle de soutien aux élèves, notamment afin de faciliter l'échange d'expériences ;
- c) accompagner et soutenir les membres de l'équipe éducative des écoles coopérantes dans l'organisation des aménagements raisonnables, notamment par le conseil ou la mise à disposition d'outils ;
- d) accompagner les écoles coopérantes dans l'élaboration de protocoles d'aménagements raisonnables lorsqu'une prise en charge individuelle de l'élève concerné par le pôle territorial s'avère nécessaire.

Des missions relatives à l'accompagnement des élèves inscrits dans leurs écoles coopérantes :

- a) accompagner individuellement les élèves présentant des besoins spécifiques dans le cadre de la mise en œuvre des aménagements raisonnables si cela s'avère nécessaire au regard de leurs besoins et de leurs protocoles d'aménagements raisonnables ;
- b) accompagner individuellement les élèves présentant des besoins spécifiques sensori-moteurs nécessitant un suivi important dans le cadre de la mise en œuvre des aménagements raisonnables si cela s'avère nécessaire au regard de l'échelle des besoins ;
- c) collaborer à l'évaluation des protocoles d'aménagements raisonnables et, le cas échéant, à l'orientation vers l'enseignement spécialisé en cas d'insuffisance des aménagements raisonnables pour assurer un apprentissage adapté aux besoins spécifiques de l'élève ;
- d) accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le cadre du dispositif d'intégration permanente totale pour les élèves issus de l'enseignement spécialisé.

### 2.2.2 Champs d'expertise de l'équipe pluridisciplinaire :

La liste des champs d'expertise ainsi que tous les prérequis à posséder pour exercer ceux-ci sont consultables à l'adresse suivante :

<https://www.wbe.be/soutien/poles-territoriaux/>

Le candidat qui souhaite répondre au présent appel est invité à se connecter préalablement sur cette page. Sa consultation lui permettra d'identifier les capacités et compétences pertinentes et particulières développées dans le cadre de son activité professionnelle et de sa formation en cours de carrière, et de les mettre en relation avec un ou plusieurs profils correspondant aux fiches de compétences requises telles que précisées aux points 7.2.2.1 à 17.

## 3. En pratique

---

### 3.1 Comment postuler?

1. Lisez attentivement l'appel à candidature
2. Allez sur le site :  
<https://www.w-b-e.be/jobs-carriere/postuler-dans-lenseignement/appels/>
3. Encodez vos données personnelles.
4. Encodez les services rendus dans les établissements de WBE (enseignement organisé par la Communauté française) des services au sein du réseau organisé par la CFWB.
5. Déposez les documents requis.
6. Choisissez les champs d'expertise et les Pôles territoriaux souhaités.
7. Transmettez, via l'application, vos candidatures pour le **22 décembre 2021** au plus tard.

**Attention : Lisez les formes et délais de l'appel dans les pages suivantes.**

Si vous envoyez votre candidature dans les formes et délais de l'appel, vous augmenterez vos chances d'obtenir une désignation.

### 3.2 Vous souhaitez plus d'informations ?

Contactez la direction de la Carrière par :

- Courriel : [recrutement.enseignement@cfwb.be](mailto:recrutement.enseignement@cfwb.be).

Pour les problèmes de connexion à CERBERE : Contactez l'ETNIC au 02/800 10 10

## 4. Période de validité de l'appel

La période durant laquelle vous pouvez valablement répondre au présent appel s'étend du 22 novembre au 22 décembre 2021.

## 5. Qui peut postuler ?

- ✓ En interne au pôle territorial, les membres du personnel désignés à titre temporaire, temporaire prioritaire ou nommés à titre définitif et affectés à titre principal ou à titre complémentaire, dans l'école siège ou dans une des écoles d'enseignement spécialisé partenaires ;
- ✓ En externe, les membres du personnel d'une école enseignement spécialisé extérieure au pôle territorial, ou d'une école d'enseignement ordinaire ou d'un Centre PMS;
- ✓ À tous candidats qui ne seraient pas repris sous les deux premiers points.
- ✓ Les étudiants de dernière année d'étude sur base du diplôme qu'ils espèrent obtenir à l'issue de l'année 2021-2022 .

Les candidats sont classés selon l'adéquation de leur profil aux missions et objectifs du pôle<sup>2</sup>.

*« Les membres du personnel nommés à titre définitif, soumis au présent arrêté, sont réputés y bénéficier immédiatement d'un changement d'affectation ou d'un changement provisoire d'affectation, selon le caractère définitivement ou temporairement vacant de l'emploi, si celui-ci est rattaché à un autre établissement que celui dans lequel ils sont affectés ou affectés à titre principal et relève de la même fonction et si les prestations qui le composent sont égales ou supérieures à la charge de nomination du membre du personnel.*

*Les membres du personnel, nommés à titre définitif lorsqu'ils sont désignés au terme de ces appels dans un emploi de la même fonction au sein d'un pôle territorial, bénéficient du congé visé au chapitre III bis de l'arrêté royal du 15 janvier 1974 pris en application de l'article 160 de l'arrêté royal du 22 mars 1969 fixant le statut des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement gardien, primaire, spécialisé, moyen, technique, artistique et normal de l'Etat, des internats dépendant de ces établissements et des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements lorsqu'ils sont désignés au terme de ces appels dans un emploi au sein d'un pôle territorial si les prestations qui composent cet emploi sont inférieures à la charge de nomination du membre du personnel.*

*Après deux désignations consécutives dans cet emploi, portant chacune sur des années scolaires complètes, les membres du personnel visés à l'alinéa précédent et exerçant la même fonction se voient accorder, à leur demande, un changement d'affectation ou un changement provisoire d'affectation, selon le caractère définitivement ou temporairement vacant de l'emploi. »*

Afin de soutenir la création des pôles territoriaux et de faciliter la mobilité vers ceux-ci, le décret du 17 juin 2021 portant création des Pôles territoriaux chargés de soutenir les écoles de l'enseignement ordinaire dans la mise en œuvre des aménagements raisonnables et de l'intégration permanente totale prévoit une mesure transitoire de protection des emplois des premiers définitifs désignés.

---

<sup>2</sup> Article 44 quater. - § 2 de l'arrêté royal du 22 mars 1969.

*« Article 68. - Lors de la constitution des pôles visée à l'article 67, les emplois générés au sein de ceux-ci ne peuvent être déclarés vacants qu'au terme de la période de cinq années scolaires s'écoulant de 2021-2022 à 2025- 2026.*

*Durant cette période, les membres du personnel définitifs recrutés au sein d'un emploi généré par la structure des pôles territoriaux restent titulaires de l'emploi dans lequel ils sont nommés ou engagé à titre définitif, le cas échéant auprès de leur pouvoir organisateur d'origine.*

## 6. Comment déposer sa candidature ?

La réponse aux appels à candidatures se fera uniquement par voie électronique via l'application informatique « WBE recrutement enseignement » :

<https://www.w-b-e.be/jobs-carriere/postuler-dans-lenseignement/appels/>

CERBERE est l'outil pour s'identifier et accéder à l'application de candidature. Un guide sur CERBERE est disponible sur le site web. En cas de souci de connexion : 02/800 10 10.

### 6.1 Informations générales :

Attention ! Le dépôt de la candidature est uniquement numérique.

Une fois vos données encodées et les attestations requises (extrait de casier judiciaire, diplôme(s)...) déposées, il vous sera demandé de valider votre candidature, laquelle sera envoyée automatiquement à votre gestionnaire de dossier.

Si vous le souhaitez, vous pouvez également imprimer une version papier destinée à vos archives personnelles.

#### 6.1.1.1 Vous êtes en dernière année d'études ?

Pour les candidats qui achèvent la dernière année de leurs études, l'acte de candidature doit obligatoirement être accompagné aussi d'un extrait de casier judiciaire, visé à l'article 596 al2 du Code d'instruction criminelle, et doit être envoyé par voie électronique via l'application « WBE recrutement enseignement », 22 décembre 2021 au plus tard.

**Vous devrez, absolument, faire parvenir à votre gestionnaire de dossier, une copie de votre/vos diplôme(s) et/ou de votre/vos attestation(s) provisoire(s) de réussite, et ce avant le 31 décembre 2022, dernier délai.**

#### 5.1.2 Travailleur hors Union européenne

Si vous en bénéficiez déjà, vous devez envoyer une copie de votre permis de travail.

## 7. Comment remplir sa candidature ?

---

### 7.1 Candidature à une désignation en qualité de temporaire

Connectez-vous à l'application. Encodage vos données personnelles et transmettez-nous via l'application les éléments suivants :

- ✓ Vos diplômes : encodez les intitulés exacts de ceux-ci et transmettez une copie numérisée (y compris annexes éventuelles).
- ✓ Vos états de service<sup>3</sup> : Encodage-les sur base des fonctions figurant sur vos CF12 d'entrée et de fin de fonction.
- ✓ Le (les) champs d'expertises auxquels vous postulez.
- ✓ Le (les) Pôle(s) territorial (aux) dans lesquels vous désirez être désigné.

### 7.2 Attestations et fiches de compétences requises par champs d'expertise:

Il n'est pas nécessaire de nous renvoyer une copie numérique des attestations déjà transmises. Toutefois, nous vous invitons à vérifier qu'elles figurent bien dans votre dossier via l'application « WBE recrutement enseignement ».

#### 7.2.1 Dans tous les cas :

- ✓ Un extrait de casier judiciaire visé à l'article 596 al2 du Code d'instruction criminelle délivré après le 14 juillet 2021. Attention, le délai pour obtenir l'extrait de casier judiciaire peut-être de plusieurs semaines.
- ✓ Les candidats, nommés ou engagés à titre définitif dans l'enseignement subventionné par la Communauté française, doivent joindre à leur candidature une déclaration sur l'honneur indiquant qu'ils ne font pas l'objet d'une suspension disciplinaire, d'une suspension par mesure disciplinaire ou d'une mise en disponibilité par mesure disciplinaire infligée par leur pouvoir organisateur (en application de l'Article 18.10, de l'Arrêté royal du 22 mars 1969 précité).
- ✓ Une lettre de motivation.

---

<sup>3</sup> Seuls les services prestés au sein de l'enseignement organisé par Wallonie Bruxelles Enseignement ou de l'enseignement organisé par la Communauté germanophone.

## 7.2.2 Attestations et compétences requises par champs d'expertise:

## 7.2.2.1 Fiche de compétences requises pour le suivi d'élèves allophones :

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la pédagogie, de l'orthopédagogie clinique, de la logopédie, de la neuropsychologie, de la psychologie ou d'éducateur et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : - Master en sciences de l'éducation ; - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Certificat d'orthopédagogie clinique ; - Bachelier en éducateur ; - Bachelier ou Master en Logopédie ; - Neuropsychologue ; - Master en psychologie ; - Bachelier assistant social.
Formations et/ou expérience reconnue(s) dans des domaines qui ont trait à la multiculturalité.	Je possède une expertise dans des domaines qui ont trait à la multiculturalité ? et au plurilinguisme via : - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - expérience personnelle ; - autre.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. - Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. - Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. - Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.

	⇒ Oui/non pour les 3.
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques : 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D) Je maîtrise l'outil numérique et informatique : ⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D). Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation : ⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé
Connaissances législatives et pédagogiques en lien avec la scolarisation et l'accompagnement d'élèves qui ne maîtrisent pas la langue (DASPA).	Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives à la scolarisation d'élèves allophones : ⇒ Oui/non
Connaissance d'un réseau pluridisciplinaire travaillant dans les milieux multiculturels et plurilinguistes : associations, centres, ASBL...	J'ai connaissance d'un réseau pluridisciplinaire travaillant dans les milieux multiculturels et plurilinguistes : associations, centres, ASBL... via : - expérience professionnelle ; - expérience personnelle ; - les deux ; - autre.
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	J'ai des aptitudes à gérer une équipe : ⇒ Oui/ non
Capacités d'organisation de réunions.	J'ai des aptitudes d'organisation et de planification ⇒ Oui/ non J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants : ⇒ Oui/non
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	Je suis autonome dans le travail : ⇒ Oui/non Je suis capable de travailler en équipe : ⇒ Oui/non



7.2.2.2 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un bégaiement :

Diplôme dans le domaine de la logopédie, de la psychologie, de l'orthopédagogie clinique et de la neuropsychologie .et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : - Certificat d'orthopédagogie clinique ; -Bachelier ou Master en logopédie; - Master en sciences psychologiques ave option neuropsychologie. -Master en psychologie. - Bachelier assistant social
Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du bégaiement.	Je possède une expertise dans le domaine du bégaiement via : - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Connaissance de moyens de compensation et de programme spécifique au bégaiement.	Je connais et j'utilise les moyens de compensation ou programmes suivants : - thérapie mélodique et rythmée ; - exercices de respiration ; - programme Lidcomb; - programme Camperdow ; - autre ; - aucun.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond : -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.

	<p>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</p> <p>⇒ Oui/non pour les 3 tirets</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.3 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une déficience intellectuelle :

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de l'ergothérapie, de la puériculture, de la kinésithérapie, de psychomotricité et/ou de l'orthopédagogie clinique et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie;</li> <li>- AESI, ;AESS, CAP, DAP, CAPAES ;</li> <li>- Bachelier en ergothérapie ;</li> <li>- Certificat de qualification de 7<sup>ième</sup> professionnelle en puériculture ;</li> <li>- Bachelier ou Master en kinésithérapie;</li> <li>- Bachelier en psychomotricité ;</li> <li>- certificat d'orthopédagogie clinique ;</li> <li>- Bachelier assistant social.</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine de la déficience intellectuelle.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine de la déficience intellectuelle via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formation reconnue prouvant des connaissances dans le domaine des communications alternative et augmentative.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine des communications alternative et augmentative via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oui.</li> <li>-non.</li> </ul>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel..</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> </ul>

projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	-Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle. ⇒ Oui/non pour les 3.
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques : 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D) Je maîtrise l'outil numérique et informatique : ⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D). Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation : ⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables : ⇒ Oui/non
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	J'ai des aptitudes à gérer une équipe : ⇒ Oui/ non J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants : ⇒ Oui/non
Savoir organiser et animer une réunion.	J'ai des aptitudes d'organisation et de planification ⇒ Oui/ non
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	Je suis autonome dans le travail : ⇒ Oui/non Je suis capable de travailler en équipe : ⇒ Oui/non

7.2.2.4 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dyscalculie :

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : - Master en sciences de l'éducation ; - Bachelier ou Master en Logopédie ; - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Bachelier assistant social.
Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.	Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via : - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine de la dyscalculie.	Je possède une expertise dans le domaine de la dyscalculie via : - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond : -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.

	⇒ Oui/non pour les 3.
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques : 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D) Je maîtrise l'outil numérique et informatique : ⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D). Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation : ⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	Je possède des connaissances législatives et pédagogique relatives au décret aménagements raisonnables : ⇒ Oui/non
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	J'ai des aptitudes à gérer une équipe : ⇒ Oui/ non
Capacités d'organisation de réunions.	J'ai des aptitudes d'organisation et de planification ⇒ Oui/ non J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants : ⇒ Oui/non
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	Je suis autonome dans le travail : ⇒ Oui/non Je suis capable de travailler en équipe : ⇒ Oui/non

7.2.2.5 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dyslexie/dysorthographe :

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de la psychologie, de l'orthopédagogie clinique et/ou de la neuropsychologie et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie ;</li> <li>- AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ;</li> <li>-Master en psychologie ;</li> <li>- Master en sciences psychologiques avec option neuropsychologie ;</li> <li>- Certificat d'orthopédagogie clinique ;</li> <li>- Bachelier assistant social.</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine de la dyslexie/dysorthographe.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine de la dyslexie/dysorthographe via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <p>-oui. -non.</p>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> <li>-Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</li> <li>-Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3 tirets</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique, des aides techniques, des logiciels et des nouvelles technologies.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique.</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation.</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p> <p>Je maîtrise les aides techniques, les logiciels et les nouvelles technologies.</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé.</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ oui/ non.</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification :</p> <p>⇒ oui/ non.</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ oui/non.</p>



7.2.2.6 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dysphasie

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie et/ou de l'orthopédagogie clinique et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : -Master en sciences de l'éducation ; -Bachelier ou master en logopédie ; - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - certificat d'orthopédagogie clinique ; - Bachelier assistant social.
Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.	Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine de la dysphasie.	Je possède une expertise dans le domaine de la dysphasie via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations ou connaissances sur les communications alternatives et augmentatives.	Je possède une expérience utile dans le domaine des communications alternatives et augmentatives via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond : -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.

	⇒ Oui/non pour les 3
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.7 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant une dyspraxie

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la neuropsychologie, de l'orthopédagogie clinique, de la psychomotricité, de la kinésithérapie, de l'ergothérapie et/ou de la pédagogie et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie ;</li> <li>-AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ;</li> <li>- Bachelier ou Master en kinésithérapie ;</li> <li>- Bachelier en psychomotricité ;</li> <li>- Bachelier en ergothérapie ;</li> <li>- Master en sciences psychologiques avec option neuropsychologie ;</li> <li>- Certificat d'orthopédagogie clinique ;</li> <li>- Bachelier assistant social.</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine de la dyspraxie.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine de la dyspraxie via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <p>-oui. -non.</p>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> <li>-Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</li> <li>-Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p>

d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.8 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un haut potentiel intellectuel (HPI)

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la pédagogie, de la neuropsychologie, de l'orthopédagogie clinique et/ou dans le domaine du développement socio-émotionnel de l'enfance et des adolescents et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie ;</li> <li>- Master en sciences psychologiques avec option neuropsychologie ;</li> <li>- Master en psychologie ;</li> <li>- Certificat d'orthopédagogie clinique.</li> <li>- Bachelier assistant social</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du HPI.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine du HPI via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Connaissances ou une expérience utile concernant les méthodes de pédagogie active/flexible/inclusive.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine des méthodes pédagogiques actives/flexibles/inclusives via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oui.</li> <li>-non.</li> </ul>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</li> <li>- Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3</p>
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3 tirets</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.9 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un syndrome dysexécutif

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la neuropsychologie, de l'orthopédagogie clinique, de la psychomotricité, de la kinésithérapie, de l'ergothérapie, de la pédagogie et/ou assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : - Master en sciences de l'éducation ; - Bachelier ou Master en logopédie ; - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Master en psychologie ; - Master en sciences psychologiques avec option neuropsychologie ; - Certificat d'orthopédagogie clinique ; - Bachelier assistant social.
Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.	Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du syndrome dysexécutif.	Je possède une expertise dans le domaine du syndrome dysexécutif via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.  - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique.</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation.</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé.</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ oui/ non.</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ oui/ non.</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants .</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ oui/non.</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ oui/non.</p>



7.2.2.10 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un syndrome de Down (trisomie 21)

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de l'ergothérapie, de la puériculture, de la kinésithérapie, de psychomotricité, de l'orthopédagogie clinique et/ou dans le domaine du développement socio-émotionnel de l'enfance et des adolescents et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie ;</li> <li>- AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ;</li> <li>- Bachelier en ergothérapie ;</li> <li>- Certificat de qualification de 7<sup>ième</sup> professionnelle en puériculture ;</li> <li>- Bachelier ou Master en kinésithérapie ;</li> <li>- Bachelier en psychomotricité ;</li> <li>- Certificat d'orthopédagogie clinique ;</li> <li>- Bachelier assistant social.</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine de la trisomie.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine de la trisomie via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <p>-oui. -non.</p>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</li> <li>- Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>

<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
<p>Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.</p>	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
<p>Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.</p>	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
<p>Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.</p>	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
<p>Capacités d'organisation de réunions.</p>	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
<p>Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.</p>	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.11 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de la psychologie, de la neuropsychologie, de l'orthopédagogie clinique et/ou dans le domaine du développement socio-émotionnel de l'enfance et des adolescents et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : -Master en sciences de l'éducation ; - Bachelier ou Master en logopédie ; - AESI; AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Master en psychologie, - Master en sciences psychologiques avec option neuropsychologie ; - Certificat d'orthopédagogie clinique ; - Bachelier assistant social.
Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.	Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du TDA/H.	Je possède une expertise dans le domaine du TDA/H troubles via : - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond : -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond. - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.12 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble de l'audition centrale

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de l'orthopédagogie clinique, de la neuropsychologie, dans le domaine du développement socio-émotionnel de l'enfance et des adolescents et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie ;</li> <li>-AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ;</li> <li>- Master en psychologie,</li> <li>- Master en sciences psychologiques avec option neuropsychologie ;</li> <li>- Certificat d'orthopédagogie clinique ;</li> <li>- Bachelier assistant social</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du trouble de l'audition centrale.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine du trouble de l'audition centrale via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oui.</li> <li>-non.</li> </ul>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> <li>-Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</li> <li>-Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p>

d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3 tirets</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.13 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble de l'audition périphérique

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de la psychologie et/ou de l'orthopédagogie clinique et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : - Master en sciences de l'éducation ; - Bachelier ou Master en logopédie ; - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Master en psychologie ; - Certificat d'orthopédagogie clinique ; - Bachelier assistant social.
Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.	Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine des troubles de l'audition périphérique.	Je possède une expertise dans le domaine des troubles de l'audition périphérique via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Connaissance de la LSFB (langue des signes francophone belge) : niveau UF7, expérience utile dans le domaine ou expérience personnelle	Je possède une expertise en langue des signes belge francophone via:  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - expérience personnelle ; - les deux ; - autre.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond : -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.

des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>



7.2.2.14 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble du comportement et/ou émotionnel

Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la logopédie, de la pédagogie, de la psychologie et/ou dans le domaine du développement socio-émotionnel de l'enfance et des adolescents et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :  - Master en sciences de l'éducation ; - Bachelier ou Master en logopédie ; - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Master en psychologie ; - Bachelier assistant social.
Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.	Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Formations et/ou expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du trouble du comportement et/ou émotionnel.	Je possède une expertise dans le domaine trouble du comportement et/ou émotionnel :  - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacun de ces propositions, choisir le niveau vous correspondant : -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.  - Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle. - Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.

	<p>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</p> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ oui/ non.</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ oui/ non.</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ oui/non.</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ oui/non.</p>

7.2.2.15 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un/des trouble(s) moteur(s)

<p>Diplôme dans le domaine infirmier, de la kinésithérapie, de la logopédie, de la puériculture et/ou de l'ergothérapie et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachelier en soins infirmiers ;</li> <li>- Bachelier ou Master en kinésithérapie ;</li> <li>- Certificat de qualification de 7<sup>ième</sup> professionnelle en puériculture ;</li> <li>- Bachelier en ergothérapie ;</li> <li>- Bachelier assistant social.</li> </ul>
<p>Formations et/ou expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine des troubles moteurs.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine des troubles moteurs via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul> <p>Je possède une expertise dans le domaine des communications alternatives et augmentatives via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux,</li> <li>- autre.</li> </ul> <p>Je possède une formation dans l'assistance aux repas (déglutition...) via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux,</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.</p>	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oui.</li> <li>-non.</li> </ul>
<p>Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.</p>	<p>Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.</p>
<p>Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.</p>	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p>

	<p>-Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</p> <p>-Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</p> <p>-Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</p> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3 tirets</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique, des aides techniques, des logiciels et des nouvelles technologies.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique.</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation.</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p> <p>Je maîtrise les aides techniques, les logiciels et les nouvelles technologies.</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ oui/non.</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ oui/ non.</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ oui/ non.</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ oui/non.</p>

Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	Je suis autonome dans le travail : ⇒ oui/non. Je suis capable de travailler en équipe : ⇒ oui/non.
---	---

7.2.2.16 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble de la vue ou un trouble neuro-visuel

Diplôme dans le domaine, de la pédagogie, de l'ergothérapie, de la kinésithérapie, de la logopédie et/ou de la psychomotricité et/ou d'assistant social.	Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) : - AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES ; - Bachelier en ergothérapie ; - Bachelier ou Master en kinésithérapie ; - Bachelier ou Master en logopédie ; - Bachelier en psychomotricité ; - Bachelier assistant social.
Formations et expériences reconnues dans les troubles neurosensoriels et/ou troubles de la vue prouvant les connaissances théoriques dans le domaine.	Je possède une expertise dans le domaine des troubles neurosensoriels et/ou troubles de la vue : - une ou plusieurs formations spécifique(s) ; - expérience utile ; - les deux ; - autre.
Expérience dans la prise en charge et l'accompagnement d'élèves dans le domaine concerné.	Je possède une expérience professionnelle dans l'accompagnement d'élèves souffrants de troubles de la vue et/ou troubles neuro-visuels :  -oui. -non.
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :  -oui. -non.
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond: -Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention. -Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention. -Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention. ⇒ Oui/non pour les 3.

Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	<p>J'ai des aptitudes à gérer une équipe :</p> <p>⇒ Oui/ non</p>
Capacités d'organisation de réunions.	<p>J'ai des aptitudes d'organisation et de planification</p> <p>⇒ Oui/ non</p> <p>J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants :</p> <p>⇒ Oui/non</p>
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	<p>Je suis autonome dans le travail :</p> <p>⇒ Oui/non</p> <p>Je suis capable de travailler en équipe :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

7.2.2.17 Fiche de compétences requises pour le suivi des élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA)

<p>Diplôme dans le domaine des sciences de l'éducation, de la pédagogie, orthopédagogie clinique, de la neuropsychologie clinique, de l'ergothérapie, de la kinésithérapie, de la psychomotricité et/ou dans le domaine du développement socio-émotionnel de l'enfance et des adolescents et/ou d'assistant social.</p>	<p>Je possède le(s) diplôme(s) suivant(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master en sciences de l'éducation ;</li> <li>- Bachelier ou Master en logopédie ;</li> <li>- AESI, AESS, CAP, DAP, CAPAES;</li> <li>- Bachelier en ergothérapie ;</li> <li>- Certificat de qualification de 7<sup>ième</sup> professionnelle en puériculture ;</li> <li>- Master en sciences psychologiques avec options neuropsychologie ;</li> <li>- Bachelier en psychomotricité ;</li> <li>- Bachelier ou Master en kinésithérapie ;</li> <li>- Master en psychologie ;</li> <li>- Certificat d'orthopédagogie clinique ;</li> <li>- Bachelier assistant social.</li> </ul>
<p>Connaissance des différents troubles d'apprentissage via une formation spécifique ou prouvée par une expérience utile.</p>	<p>Je possède une expertise dans les différents troubles d'apprentissage via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formations et expériences reconnues prouvant des connaissances dans le domaine du TSA.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine du TSA via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Formation reconnue prouvant des connaissances dans le domaine des communications alternative et augmentative.</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine des communications alternative et augmentative via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
<p>Connaissances ou une expérience utile concernant les méthodes pédagogiques spécifiques (TEACCH, PECS, ABA,...)</p>	<p>Je possède une expertise dans le domaine des méthodes pédagogiques spécifiques aux élèves présentant un TSA (ex : PECS, TEACCH...) via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une ou plusieurs formations spécifique(s) ;</li> <li>- expérience utile ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les deux ;</li> <li>- autre.</li> </ul>
Expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration.	<p>Je possède une expérience professionnelle dans la gestion de projets d'intégration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oui.</li> <li>-non.</li> </ul>
Possession d'un permis de conduire B, ainsi que d'un véhicule personnel. La fonction pourrait exiger des déplacements fréquents.	Je possède un permis de conduire B et un véhicule personnel.
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils, de stratégies, de projets proposés à l'équipe pluridisciplinaire et de les évaluer.	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets d'intervention.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets d'intervention.</li> <li>- Je suis capable d'évaluer des projets d'intervention.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3</p>
Capacité d'élaborer, de soutenir la mise en place d'outils et de stratégies afin d'assurer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.	<p>Pour chacune de ces propositions, choisir le niveau qui vous correspond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable d'élaborer des projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable de soutenir la mise en place de projets de transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> <li>- Je suis capable d'assurer la mise en place de projets transition et d'insertion socio-professionnelle.</li> </ul> <p>⇒ Oui/non pour les 3.</p>
Connaissance et expérience utile de l'outil numérique et informatique.	<p>Je suis capable de construire et programmer des applications informatiques :</p> <p>4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D)</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé (D).</p> <p>Je maîtrise l'outil numérique et informatique comme moyen de compensation :</p> <p>⇒ 4 niveaux : notions théoriques (A), élémentaire (B), intermédiaire (C) et avancé</p>
Connaissances législatives et pédagogiques sur les aménagements raisonnables.	<p>Je possède des connaissances législatives et pédagogiques relatives au décret aménagements raisonnables :</p> <p>⇒ Oui/non</p>

Capacités communicationnelles et gestion d'équipe.	J'ai des aptitudes à gérer une équipe : ⇒ Oui/ non
Capacités d'organisation de réunions.	J'ai des aptitudes d'organisation et de planification ⇒ Oui/ non J'ai des aptitudes à communiquer avec différents intervenants : ⇒ Oui/non
Capacité d'alternance entre travail en autonomie et collaboratif.	Je suis autonome dans le travail : ⇒ Oui/non Je suis capable de travailler en équipe : ⇒ Oui/non

## 8. Quelles sont les conditions à respecter pour bénéficier d'une désignation en qualité de temporaire ?

Article 18 de l'arrêté royal du 22 mars 1969 précité :

*Nul ne peut être désigné en qualité de temporaire, s'il ne remplit les conditions suivantes :*

*1° ....*

*2° être de conduite irréprochable ;*

*3° jouir des droits civils et politiques ;*

*4° avoir satisfait aux lois sur la milice ;*

*5° être porteur dans l'enseignement de plein exercice et en alternance et dans l'enseignement secondaire de promotion sociale d'un titre requis fixé par le Gouvernement en vertu de l'article 7 du décret du 11 avril 2014 en rapport avec la fonction à conférer ;*

*6° [...] Abrogé par D. 14-03-2019;*

*7° satisfaire aux dispositions légales et réglementaires relatives au régime linguistique ;*

*8° avoir introduit sa candidature dans la forme et le délai fixés par l'appel aux candidats.*

*9 ne pas faire l'objet d'une suspension par mesure disciplinaire, d'une suspension disciplinaire, d'une mise en disponibilité par mesure disciplinaire ou d'une mise en non-activité disciplinaire infligée par le pouvoir organisateur ou par tout autre pouvoir organisateur d'un autre réseau.*

## 9. Comment modifier sa candidature ?

Pour modifier une candidature déjà transmise, vous devez :

1. Annuler votre candidature
2. Modifier ce que vous souhaitez
3. **Envoyer votre nouvelle candidature au plus tard le 22 décembre 2021.**

Contactez votre gestionnaire de dossier par courriel pour :

- modifier vos données personnelles après avoir transmis votre candidature ;
- modifier des états de services et des interruptions déjà archivés par l'administration.

## 10. Annexe : Liste des Pôles territoriaux et des écoles sièges et partenaires :

POLE		N° FASE	ETABLISSEMENTS	LOCALITE
Pôle territorial 1 WBE Bruxelles	PARTENAIRE	65	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	AUDERGHEM
Pôle territorial 1 WBE Bruxelles	SIEGE	265	Ecole de la Découverte - enseignement primaire spécialisée de la Communauté française	GANSHOREN
Pôle territorial WBE Bruxelles	PARTENAIRE	5405	Etablissement d'enseignement spécialisé fondamentale de la Communauté française	AUDERGHEM
Pôle territorial 1 WBE Bruxelles	PARTENAIRE	95464	Ecole d'enseignement spécialisé fondamentale de la Communauté française Les Astronautes	IXELLES
Pôle territorial 2 Inclusif	PARTENAIRE	575	Etablissement d'enseignement spécialisé fondamental de la Communauté française	BRAINE-L'ALLEUD
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	PARTENAIRE	1752	Ecole primaire d'enseignement spécialisé de la Communauté française La Marelle	AMAY
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	SIEGE	1754	Etablissement d'enseignement secondaire spécialisé de la Communauté française	AMAY
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	PARTENAIRE	2400	Institut d'enseignement spécialisé maternel, primaire et secondaire de la Communauté française Les Orchidées - Les Lauriers	HANNUT
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	1865	Etablissement d'enseignement primaire spécialisé de la Communauté française Les Roches	COMBLAIN-AU-PONT
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	1990	Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française Etienne Meylaers	GRIVEGNEE
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	2135	Ecole primaire d'enseignement spécialisé de la Communauté française La Glandée	SERAING
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	2197	Ecole d'enseignement spécialisé fondamentale de la Communauté française	SAIVE
Pôle territorial 4 WBE Liège	SIEGE	2210	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française l'Envol	FLEMALLE-HAUTE
Pôle territorial 5 WBE Verviers	PARTENAIRE	2179	Ecole d'enseignement primaire spécialisé de la Communauté française Lieutenant Jacquemin - La Parenthèse	WISE

Pôle territorial WBE 5 Verviers	PARTENAIRE	2235	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	ANDRIMONT
Pôle territorial 5 WBE Verviers	SIEGE	2350	Etablissement d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française	VERVIERS
Pôle territorial 6 WBE Namur	PARTENAIRE	2828	Etablissement d'enseignement primaire spécialisé de la Communauté française Les Caillou	CINEY
Pôle territorial 6 WBE Namur	PARTENAIRE	2900	Ecole d'enseignement fondamentale spécialisée de la Communauté française Peu d'Eau	ANDENNE
Pôle territorial 6 WBE Namur	SIEGE	2970	Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française Mariette Delahaut	JAMBES
Pôle territorial 6 WBE Namur	PARTENAIRE	3076	Ecole d'enseignement primaire spécialisé de la Communauté française	GEMBLOUX
Pôle territorial 6 Namur	PARTENAIRE	3086	Ecole primaire d'enseignement spécialisé de la Communauté française Le Bosquet	AUVELAIS
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	SIEGE	2510	Ecole fondamentale d'enseignement spécialisé de la Communauté française Croix-Blanche	BASTOGNE
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2543	Ecole d'enseignement spécialisée primaire et secondaire de la Communauté française	VIELSALM
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2599	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	MARLOIE
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2598	Etablissement d'enseignement spécialisée secondaire de la Communauté française	Marloie
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2766	Etablissement d'enseignement spécialisée primaire et secondaire de la Communauté française	SAINT-MARD
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	95630	Ecole fondamentale d'enseignement spécialisé de la Communauté française l'Embellie	BERTRIX
Pôle territorial 8A WBE WAPI A	SIEGE	795	Intitut d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française l'Arc-en-Ciel	BELOEIL
Pôle territorial 8A WBE WAPI A	PARTENAIRE	1444	Ecole primaire d'enseignement spécialisé de la Communauté française	LESSINES
Pôle territorial WBE 8A WAPI A	PARTENAIRE	1720	Etablissement d'enseignement secondaire spécialisé de la Communauté française Le Trèfle	PECQ
Pôle territorial 8B WBE WAPI B	SIEGE	828	Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	FRASNES-LEZ-BUISSENAL

Pôle territorial 8B WBE WAPI B	PARTENAIRE	1348	Ecole fondamentale d'enseignement spécialisé de la Communauté française l'Eveil	MOUSCRON
Pôle territorial 8B WBE WAPI B	PARTENAIRE	1691	Ecole maternelle et primaire d'enseignement spécialisé de la Communauté française	KAIN
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	PARTENAIRE	1224	Ecole fondamentale d'enseignement spécialisé de la Communauté française "l'Arbre Vert"	MONS
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	PARTENAIRE	1365	Institut d'enseignement fondamental spécialisé de la Communauté française "La Roseraie"	BRAINE-LE-COMTE
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	PARTENAIRE	1424	Enseignement spécialisé primaire de la Communauté française "l'Envolée"	HOUDENG-AIMERIES
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	SIEGE	1246	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	QUAREGNON
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	SIEGE	1006	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	CHATELET
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	PARTNAIRE	1486	Ecole primaire d'enseignement spécialisé de la Communauté française	ANDERLUES
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	PARTNAIRE	1584	Enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	NALINNES
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	PARTNAIRE	3134	Etablissement d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française La Calamine	PHILIPPEVILLE
POLE provincial Hainaut sud	PARTENAIRE	1487	Ecole d'enseignement secondaire spécialisé de la Communauté française	ANDERLUES
POLE HERSTAL	PARTENAIRE	1904	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française "Henri Rikir"	MILMORT