



pour des alternatives crédibles au maintien, au redoublement et à l'échec scolaire...

Objet : Journées de sensibilisation « Décolâge ! »

Madame la Directrice,
Monsieur le Directeur,

Je vous invite à informer vos équipes éducatives et à les inviter à s'inscrire à l'une des journées de sensibilisation aux alternatives crédibles au maintien et au redoublement.

Avec les acteurs parties prenantes du projet, deux journées de sensibilisation sont organisées le **30 novembre à Huy** (CAF) et le **5 décembre à La Marlagne** (Wépion) de 8h30 à 16h.

Au cours de ces journées, ils vous proposent

- des ateliers de réflexion et **partage de pratiques et d'outils**
 - o pour repérer, prévenir et répondre aux **difficultés des élèves**,
 - o pour développer les **fonctions exécutives** et les **compétences socio-émotionnelles** des élèves,
 - o pour soutenir les apprentissages avec le **numérique**,
 - o pour **impliquer les parents** dans la scolarité de leur(s) enfant(s),
 - o une information sur les démarches d'introduction d'un projet Erasmus +,
- des **témoignages d'équipes éducatives** développant effectivement des alternatives au maintien et au redoublement (capsules video),
- un exposé sur les **mécanismes et les effets du redoublement**,
- une information sur le **suivi des travaux du Pacte** et, en particulier dans l'enseignement fondamental, ainsi que sur le **décret « limitation du redoublement et lutte contre l'échec »**.

Un des objectifs est également d'être à **l'écoute de vos besoins**. Des conseillers pédagogiques seront à votre disposition pour répondre à vos questions.

Dans la mesure du possible, venez **en équipe** composée de la direction, un ou deux enseignant.e.s du cycle 2,5-8 ans et un agent du CPMS associé, de manière à puiser des informations, des outils, des idées dans les différents ateliers et de dessiner des pistes d'actions à développer dans votre établissement.

Le programme détaillé est disponible sur le site www.enseignement.be - rubrique « Décolâge ! » - et, pour les inscriptions, rendez-vous sur la page de l'Institut de formation en cours de carrière <http://www.ifc.cfwb.be>.

« **Décolâge !** » est avant tout une **dynamique** dans le sens où les équipes éducatives et les CPMS se mettent en projet en vue de proposer des alternatives crédibles aux mécanismes de redoublement. **C'est possible !** Les équipes éducatives inscrites dans la dynamique de « Décolâge ! » en témoignent. Afin d'amplifier cette expérience à laquelle vous avez déjà peut-être pris part, le projet est inscrit aujourd'hui comme une **action pilote du Pacte pour un Enseignement d'excellence**.

Je tiens particulièrement à ce que cette dynamique participative se propage dans notre système éducatif.

En vous remerciant par avance de l'attention que vous réserverez à la présente, je vous prie de croire, Madame la Directrice, Monsieur le Directeur, l'expression de mes sentiments distingués.

Marie-Martine Schyns

Ministre de l'éducation



pour des alternatives crédibles au maintien, au redoublement et à l'échec scolaire...

« Décolâge ! », tout un programme

« Décolâge ! », un projet pérenne

Lancé en février 2012 sur la base des constats formulés dans une recherche menée conjointement par les équipes de recherche de l'ULB et de l'ULg, l'objectif était d'engager une véritable lutte contre l'échec scolaire. En effet, 3,81 % des élèves de 3e maternelle étaient alors¹ maintenus sur la base de critères propres à chacune des écoles concernées. Plutôt que de légiférer pour interdire le redoublement, l'option retenue a été de tenter de convaincre les acteurs du terrain éducatif de développer des pratiques alternatives au maintien ou au redoublement.

Dès le départ, il s'agissait de mobiliser l'ensemble des adultes qui entourent les enfants et de susciter une réflexion approfondie sur la mise en œuvre d'alternatives crédibles susceptibles de se substituer au maintien et au redoublement de 2,5 à 8 ans. Afin d'éviter que le choix du redoublement ne soit que le reflet d'un constat d'impuissance, les équipes éducatives, élargies aux agents CPMS sont invitées à saisir les informations, les formations, les outils, les pistes, l'accompagnement mis à leur disposition pour développer des alternatives crédibles. Au centre de ce processus réflexif, un changement de posture émerge : l'élève est considéré comme un apprenant au potentiel indéniable, potentiel qu'il est nécessaire de développer tout au long du parcours scolaire et ce, en tenant compte du rythme de chacun.

Les objectifs et l'approche adoptée par ce projet ont été salués tant par les observateurs locaux qu'internationaux. Parmi ceux-ci, l'OCDE cite le programme « Décolâge ! » comme une des meilleurs exemples de programme de développement d'environnements pédagogiques innovants. Ces préoccupations sont également au cœur du Pacte pour un Enseignement d'excellence. Il est donc logique que la dynamique insufflée par ce projet soit soutenue et développée en tant qu'action pilote du Pacte.

Retour sur la problématique du maintien et du redoublement

Sujet polémique au cœur du système éducatif, le redoublement des élèves a ses fervents défenseurs et ses farouches détracteurs. Le maintien en maternelle est sans aucun doute une forme extrême de redoublement puisqu'il concerne un apprenant qui n'est pas encore dans un cheminement d'enseignement obligatoire. Certaines personnes pensent que le redoublement sur les petits enfants est négligeable surtout si il est accompagné de manière bienveillante. La recherche attire l'attention sur les effets négatifs à long terme.

¹¹ Chiffres de l'année 2009-2010

Pour pouvoir poser un questionnement approprié et envisager une réflexion sereine sur le sujet, il convient de se pencher scientifiquement sur le sujet. Les différentes recherches en la matière tendent à montrer que si la répétition d'une année peut faire apparaître des résultats scolaires légèrement positifs durant l'année ou les deux années suivantes. Par contre, à moyen et long termes, les conséquences négatives sur le plan des apprentissages et de la confiance en soi de l'élève sont solidement confirmées par la recherche. Sachant que le sentiment de compétence (se sentir capable de) est à la base de la motivation à apprendre et à persévérer dans les études, tout porte à croire que le redoublement est, à moyen ou à long terme, une source importante de démotivation de l'élève. Plus est, des recherches montrent le lien étroit entre le redoublement dans les petites classes et le décrochage scolaire en début de l'enseignement secondaire.

"Décolâge!" ne change pas de cap !

Le leitmotiv de « Décolâge ! » est de partir des acquis des élèves et proposer des réponses personnalisées lorsque des difficultés inhérentes au processus d'apprentissage apparaissent. Pour certains acteurs de l'enseignement, ce leitmotiv va de soi et correspond à la définition qu'ils ont de leur métier. La volonté des initiateurs de « Décolâge ! » a été de remettre au cœur du métier enseignant cette dynamique positive de faire progresser tous les élèves. Si l'ambition à long terme est d'étendre ces principes à l'ensemble du tronc commun, la priorité reste aujourd'hui d'étendre la dynamique de « Décolâge ! » à l'ensemble du système dans les cycles 2,5-8 ans.

Développer des alternatives au redoublement, c'est possible !

Les causes de l'échec et du redoublement sont multiples, les mécanismes sont complexes. Pour répondre à cette problématique complexe, une approche systémique, activant plusieurs pistes à plusieurs niveaux semble nécessaire. Dans le projet « Décolâge ! », 4 pistes ont été privilégiées :

- La piste du **soutien aux apprentissages**, en particulier en classe : observer et agir pour soutenir les apprentissages, prévenir et remédier aux difficultés des élèves, clarifier les objectifs d'apprentissage, développer les fonctions exécutives, etc.
- La **piste socio-affective** : renforcer un climat de confiance dans l'école et la classe, renforcer le sentiment de compétence des élèves dans les apprentissages, favoriser un rapport positif de l'élève avec l'école en début de scolarité, renforcer le sentiment de compétence des enseignants dans le cadre de leur développement professionnel, etc.
- La piste de la **collaboration et des partenariats** : travailler en collaboration et en partenariat avec les acteurs éducatifs de l'école (enseignants, agents CPMS, personnel éducatif et administratif, conseiller pédagogique, formateurs, intervenant externe...), renforcer le dialogue entre l'école et les familles, etc.
- La piste du **leadership pédagogique** : soutenir l'équipe à s'approprier et développer des pratiques éducatives adaptées et favorables aux apprentissages et coordonner les actions afin de développer des compétences collectives au sein de l'établissement.

« Décolâge ! », un modèle de propagation de pratiques intéressantes !

La recherche sur la propagation des innovations en établissement scolaire et en particulier, du projet « Décolâge ! » (UCL, 2014) a montré que la combinaison de trois axes d'actions contribue à développer des environnements pédagogiques innovants : trois axes appelés SOFIA, PACO et EVA et déclinés au niveau local au sein de l'établissement scolaire, au niveau intermédiaire et par le pilotage du programme « Décolâge ! »

PACO : partager les pratiques, les dispositifs, les outils, et travailler en concertation

SOFIA : clarifier les orientations pédagogiques attendues en Sensibilisant, Outillant, Formant, Informant et Accompagnant les équipes éducatives

EVA : évaluer, valoriser et ajuster les actions entreprises (les pratiques, les dispositifs et les outils)

« Décolâge ! » invite chaque équipe éducative à embarquer.

Afin d'informer et de sensibiliser les équipes éducatives et de répondre à leurs questions, chaque année en automne, des journées de sensibilisation sont organisées dans le but de faire de chaque école, un environnement propice aux apprentissages des élèves, mis en place par

- une équipe éducative élargie (enseignants, personnels d'éducation, agents CPMS, parents, etc.) travaillant en collaboration et en partenariat avec d'autres équipes éducatives ou organisations d'intérêt public (PACO),
- qui construit des pratiques appropriées aux besoins des élèves en mobilisant et s'appropriant les ressources disponibles (SOFIA: Outils, Formations, Informations, Accompagnement) ;
- qui évalue, valorise et ajuste ses actions (EVA).

... Et à partager ses pratiques et outils

Pour les équipes inscrites dans la dynamique « Décolâge ! », cet objectif est en grande partie atteint. En effet, les acteurs concernés, chacun dans son lieu d'action et de décision, se sont mobilisés, sont devenus de véritables partenaires de travail et assument une plus grande coresponsabilité dans la prise en charge des difficultés des élèves dans leur parcours d'apprentissage. Une articulation plus harmonieuse s'opère entre les rôles de chacun.

Les équipes éducatives ont émis le souhait de pouvoir observer d'autres équipes à l'œuvre, d'échanger des pratiques, des idées et des outils. Afin de disséminer des pratiques crédibles, les des moments d'échange et de **partage de pratiques et d'outils**, qui s'avèrent également des moments de **valorisation** des projets développés par les équipes éducatives. Un grand **Forum ouvert** où les enseignants, directions, agents CPMS, et autres acteurs de l'enseignement seront invités à participer à cet échange de pratiques, de dispositifs et d'outils, est organisé au **printemps**.

Le travail en équipe est au cœur de la dynamique « Décolâge ! »

Pour atteindre les objectifs de « Décolâge ! », la mobilisation de quelques équipes particulièrement motivées ne suffit pas. C'est tout le système éducatif qui coopère dans ce sens.

- Au sein des établissements scolaires : enseignant.e.s maternel.le.s et primaires, directions, agents des centres PMS, ou tout autre intervenant collaborent en tant qu'équipes éducatives au sein des écoles.
- Au niveau intermédiaire, en appui aux acteurs locaux : les conseillers pédagogiques des différents réseaux, les membres de l'inspection, les formateurs de la formation en cours de carrière, le conseil supérieur des CPMS, un représentant des Hautes écoles pédagogiques, l'administration et le cabinet coopèrent pour soutenir les équipes de terrain et relayer l'information. Ceux-ci se réunissent en « Coopère ».
- Les acteurs du pilotage : une instance de co-pilotage, appelée le « copilote » permet de coordonner les actions en impliquant l'administration, les cabinets concernés, les pouvoirs organisateurs, les syndicats, les représentants des parents, le conseil supérieur des CPMS, les Hautes écoles pédagogiques et la Fondation Roi Baudouin pour assurer

l'articulation des moyens et des ressources, l'éventuelle adaptation des textes, bref le pilotage du projet en concertation avec les acteurs locaux et intermédiaires.

"Décolâge!", des ressources pour les équipes éducatives

Sur la base des actions menées et en respect des objectifs de lutte contre l'échec scolaire, il s'agit de développer "Décolâge!" dans chaque école de manière à y initier un questionnement, propager des idées, accompagner les initiatives, valoriser et soutenir une dynamique positive au sein des équipes éducatives tout en tenant compte des contextes locaux, de leurs réussites ou des difficultés qu'elles rencontrent.

Pour soutenir les équipes éducatives à développer un projet « Décolâge ! » qui leur est propre, différentes ressources ou pistes d'actions sont à leur disposition : des journées de sensibilisation, de l'information sur le Site, des formations, des outils, de l'accompagnement développé par les Réseaux. La recherche montre que les équipes qui ont mobilisé un ensemble de ces ressources ont changé significativement leurs pratiques. Ces ressources peuvent s'avérer complémentaires mais ne doivent pas être impérativement toutes activées au sein d'une même école. Les formes de soutien choisies sont laissées à l'appréciation équipes de terrain.

1. "Décolâge!", un projet d'école, un projet d'équipe

Axes possibles de réflexion et d'action pour une équipe pédagogique :

Remarque préliminaire : les axes proposés ci-dessous ne sont ni présentés dans un ordre qu'il faudrait suivre, ni exclusifs les uns des autres, ni exhaustifs. Il semble toutefois important qu'une équipe pédagogique puise dans chacun de ces axes, afin qu'ils se nourrissent les uns les autres.

- Sensibilisation collective de la problématique du maintien et du redoublement :

Il a été scientifiquement démontré que le maintien et le redoublement sont inefficaces pour les élèves rencontrant des difficultés scolaires. En effet, leur progression scolaire n'est pas meilleure que s'ils avaient été promus. De plus, ce redoublement provoque très souvent une atteinte au sentiment d'être compétent fort dommageable pour l'image de soi et la motivation scolaire. Pourtant, notre système scolaire continue à considérer le redoublement comme une pratique pédagogique acceptable.

Il est donc nécessaire de faire prendre conscience à chacun des acteurs, des mécanismes à l'origine de l'utilisation du redoublement, ainsi que de ses effets, tant sur le parcours d'un élève que sur son image de soi.

Dans ce but, une équipe pédagogique pourrait :

- s'approprier des contenus scientifiques sur le redoublement « côté élève » : impact de l'échec scolaire, importance de l'estime de soi, risque des stéréotypes de « bons et mauvais élèves », etc. ;
 - s'approprier les contenus scientifiques sur le redoublement « côté enseignants » : perceptions de ceux-ci sur le redoublement, mécanismes à l'origine d'une décision de redoublement, le redoublement comme réponse à la difficulté de gérer les classes hétérogènes, etc.
 - analyser collectivement un cas (d'abord externe, par exemple à partir d'un film, puis interne, autour du parcours d'un élève de l'école) ;
 - analyser collectivement l'historique d'une décision de redoublement au sein de l'école
- #### **- Amélioration du travail d'équipe par une meilleure connaissance de l'école**
- Les élèves rencontrant des difficultés scolaires, plus que les autres, ont particulièrement besoin de la collaboration étroite de tous les adultes pour progresser dans leurs

apprentissages. Or le métier d'enseignant reste malheureusement trop souvent un métier solitaire. Et travailler collectivement ne va pas de soi, nécessite de s'y engager pleinement.

Dans ce but, une équipe pédagogique pourrait :

- reconstituer l'histoire de l'école sur le thème de la lutte contre l'échec scolaire : projets antérieurs, leurs succès et leurs difficultés, collaborations d'équipes ou de binômes d'enseignants, apports des formations sur ce thème suivies par les uns ou les autres ;
 - rechercher dans son projet d'établissement et son rapport d'activités les informations en lien avec la problématique de l'échec scolaire ;
 - approfondir une meilleure connaissance collective du public de l'école (ses élèves et leurs parents) avec ses spécificités, ses forces et ses faiblesses par rapport à la réussite scolaire ;
 - analyser collectivement les données issues de TABOR, ainsi que les données issues des évaluations externes non certificatives, des rapports de l'Inspection et de l'action des conseillers pédagogiques ;
 - mener collectivement une réflexion sur la collaboration avec le Centre PMS, ainsi qu'avec des acteurs externes (spécialistes, associations, école de devoir, etc.) ;
 - mener une réflexion collective (en se formant et échangeant) sur la façon d'améliorer les relations famille-école.
 - expérimenter de nouveaux dispositifs de collaboration :
 - Co-enseignement quelques heures par semaine
 - Constitution de trio d'enseignants des 3 années du cycle
 - Augmentation de la qualité des temps de concertation
 - Compagnonnage par une « école compagne »
 - Mise en place de collaborations avec des acteurs externes
 - ...
- **Amélioration des pratiques pédagogiques au bénéfice de la réussite de tous les élèves**

Afin que le redoublement et le maintien deviennent tout à fait exceptionnels, il s'agit de les remplacer par des pratiques pédagogiques qui permettent de mieux gérer l'hétérogénéité d'une classe et de mieux faire apprendre les élèves les plus fragiles.

Dans ce but, une équipe pédagogique pourrait :

- mener une réflexion sur les pratiques pédagogiques afin de développer une posture qui envisage l'évaluation comme un diagnostic au service de pratiques pédagogiques différenciées ;
- construire en équipe un « Plan personnalisé d'apprentissage » pour suivre et orienter le parcours pédagogique de tous les élèves ;
- se former, échanger et expérimenter des pratiques sur l'entrée dans l'écrit et l'apprentissage de la lecture ;
- se former, échanger et expérimenter des pratiques sur l'entrée dans les mathématiques et l'apprentissage du calcul ;
- se former, échanger et expérimenter des pratiques sur les enjeux éducatifs de l'école maternelle, sur le rôle éducatif du jeu.

2. Les pages www.decolage.be

Afin de faciliter l'information sur « Décolage ! », plusieurs pages lui sont consacrées sur enseignement.be. On y trouve des informations générales mais également des ressources pédagogiques à destination des équipes éducatives. Cette plate-forme agit comme une veille et un relais d'informations, de formations, d'outils de développement de pratiques alternatives au redoublement.

En particulier :

- accès au « kit pédagogique » :
<http://www.enseignement.be/index.php?page=26687&navi=3345>
- des outils et pistes pour soutenir les apprentissages ;
- la vidéo de la conférence de Florent Chenu, Ulg, « Redoublement et maintien, appréhender le problème et agir », qui peut être visionnée en équipe ;
- un outil prévu spécialement pour les chefs d'établissements ou directeurs de centre PMS : un power-point sur la Communauté « Décolâge », accompagné d'un texte, qu'ils pourront présenter à leur équipe s'ils souhaitent leur proposer d'entrer dans la Communauté « Décolâge ! » ;
- des formations proposées par les différentes institutions œuvrant en la matière (IFC, Réseaux) ;
- des capsules "Télévision du monde" ;
- des capsules vidéo de sensibilisation au projet "Décolâge!", des vidéos de témoignages d'équipes éducatives investies dans cette dynamique. Celles-ci peuvent être mobilisées pour ouvrir une discussion en concertation ou inviter les équipes à faire de même et valoriser leurs outils, dispositifs ou pratiques.
- des rapports de recherches en lien avec la question du maintien, du redoublement, du décrochage et de la ségrégation ; en lien avec le travail collaboratif et le partenariat entre acteurs éducatifs, etc...

Le site est régulièrement enrichi de toute ressource pertinente (résultats de recherche, documentation, outils, pistes, dispositifs, etc.) pour développer un projet alternatif au maintien et au redoublement.

3. Le « kit pédagogique »

Le « kit pédagogique », construit par les équipes de recherche de l'Ulg et l'ULB, est disponible sur www.decolage.be.

Il s'agit d'un ensemble de modules, articulés les uns aux autres, qui permettent de découvrir comment se servir d'outils pédagogiques, dans le domaine de la compréhension d'une histoire, la compréhension du lien entre l'oral et l'écrit et la construction du nombre. Ces outils sont mis en scène, pour que l'enseignant puisse les utiliser au mieux dans une démarche positive, permettant de repérer toutes les capacités des élèves. Des textes courts, qui peuvent être lus en équipe, ou seul, sont proposés pour accrocher chaque outil à ses fondements théoriques.

4. Les formations IFC autour de "Décolâge !" et des pratiques collaboratives au profit de l'apprentissage des élèves

Dès l'origine du projet, l'Institut de la Formation en cours de Carrière s'est érigé comme un partenaire essentiel dans la diffusion et la propagation des dynamiques pédagogiques défendues et promues par « Décolâge ! ».

L'IFC propose un catalogue de formations qui fait une large place à la prise en charge des élèves en fonction de leurs potentialités en utilisant notamment des outils tels que le kit pédagogique « Décolâge ! » mais ouvre également le champ professionnel des acteurs de terrain au travers de formations axées sur les mécanismes de collaboration nécessaires lorsqu'il s'agit d'assurer le suivi des élèves en fonction de leurs besoins spécifiques.

Pour découvrir le catalogue complet proposé par l'IFC, nous vous invitons à suivre le lien : <http://www.ifc.cfwb.be/>

5. Les formations « réseaux » et « IFC » en lien avec « Décolâge ! »

Les opérateurs de formation des Réseaux et des PO, ainsi que l'IFC, se sont engagés à identifier dans leur catalogue de formation les formations dont la problématique est liée à la Communauté « Décolâge ! ». Ces modules seront identifiés par le logo :



6. Le soutien de la fondation Roi Baudouin : écoles maternelles et familles défavorisées, des relations à construire

La Fondation Roi Baudouin est partenaire de la communauté « Décolâge ! ».

Suite à l'organisation de journées d'intervision sur le thème : « **Ecoles maternelles et familles défavorisées : ensemble pour accompagner l'enfant dans son parcours scolaire** », une brochure a été publiée et est mise à disposition des équipes qui souhaitent aborder cette thématique particulière.

Cette brochure est également téléchargeable sur le site de la Fondation : <http://www.kbs-frb.be/publication.aspx?id=309473&langtype=2060>

7. L'accompagnement par des conseillers pédagogiques

Dans leurs missions d'accompagnement des équipes autour des thématiques pédagogiques, les CP sont naturellement concernés par la réflexion autour de toute forme d'alternative au maintien ou au redoublement d'élèves.

Ils sont informés et préparés à soutenir tous les projets visant cet objectif pédagogique.

Ils peuvent être sollicités pour :

- informer ;
- sensibiliser ;
- soutenir les processus innovants des prises en charge des apprenants.

8. La cellule de coordination "Décolâge!"

La cellule de coordination "Décolâge!" est au service des acteurs de terrain afin de les soutenir dans leur cheminement.

Au travers de la gestion du site "Décolâge!" sur Enseignement.be mais également grâce à différentes manifestations organisées en Fédération, la cellule s'efforce de fournir l'information nécessaire pour appréhender au mieux la lutte contre les mécanismes susceptibles d'aboutir à des situations d'échec scolaire.

Pour toute information complémentaire, contactez la Cellule de coordination « Décolâge ! » aux adresses claudedelsaut@cfwb.be ou lore.vandeclee@cfwb.be