

Réseaux et niveaux concernés

- Fédération Wallonie- Bruxelles
- Libre subventionné
 libre confessionnel
 libre non confessionnel)
- Officiel subventionné
- Niveaux : Secondaire ordinaire et spécialisé

Type de circulaire

- Circulaire administrative
- Circulaire informative

Période de validité

- A partir du 1^{er} septembre 2017
- Du au

Documents à renvoyer

- Oui
- Date limite :
- Voir date figurant dans la circulaire

Mot-clé :

Philosophie et citoyenneté,
Déclinaison référentiel

Destinataires de la circulaire

- Aux Pouvoirs organisateurs et aux Directions des établissements de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé subventionné par le Fédération Wallonie-Bruxelles

Pour information :

- Aux membres de l'Inspection;
- Aux organisations syndicales représentant les personnels de l'enseignement;
- Aux organes de coordination et de représentation des Pouvoirs organisateurs

Signataire

Ministre / Administration générale de l'Enseignement
Administration : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général

Personnes de contact

Service ou Association :

Nom et prénom	Téléphone	Email
VANDEBOSSCHE Yves	02/690.81.82	yves.vandenbossche@cfwb.be
DUPAIX Pascale	02/690.81.92	pascale.dupaix@cfwb.be
VANDEN BOSSCHE Karine	02/690.81.85	Karine.vandenbossche@cfwb.be

Service ou Association :

Nom et prénom	Téléphone	Email

Madame, Monsieur,

Le Gouvernement a approuvé, le 19 juillet 2017, l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant application de l'article 60quater, §3 du décret "Missions" en ce qui concerne les compétences terminales.

Les établissements de l'enseignement libre non confessionnel qui offrent exclusivement deux heures hebdomadaires de cours de morale non confessionnelle et les établissements de l'enseignement libre confessionnel doivent, eux-mêmes ou par l'intermédiaire de leurs organes de représentation et de coordination, remplir les documents en annexe afin de préciser la manière selon laquelle le référentiel de compétences terminales de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté est décliné dans les différents programmes de cours, selon le modèle de l'**annexe I** en ce qui concerne l'enseignement général, et selon le modèle de l'**annexe II** en ce qui concerne l'enseignement professionnel et technique.

Les organes de représentation et de coordination des Pouvoirs organisateurs peuvent envoyer la ou les annexe(s) complétée(s) en indiquant quels sont les établissements dans lesquels ces déclinaisons du référentiel s'appliquent.

Les tableaux des annexes doivent être complétés et les documents remis à l'Administration **au plus tard le 1^{er} octobre 2017.**

Le service de l'Administration auquel le document doit être transmis est le suivant:

Monsieur Yves VANDENBOSSCHE

Administration Générale de l'Enseignement

Service général du Pilotage du Système éducatif

Boulevard du Jardin Botanique, 20/22

1000 Bruxelles

Tél: 02.690.81.82

E-mail: yves.vandenbossche@cfwb.be

D'initiative, les établissements concernés peuvent transmettre à l'Administration une nouvelle version de l'annexe. Celle-ci sera d'application à la rentrée scolaire suivant sa transmission.

Attention:

- ***Si la présentation et l'organisation de l'annexe doivent être gardées, les cases peuvent être agrandies pour permettre d'y inscrire l'ensemble des éléments nécessaires;***
- ***Le SeGEC a déjà déclaré qu'il était disposé à déposer un exemplaire unique de chacune des annexes pour toutes ses écoles affiliées.***

Je vous remercie pour votre collaboration.

L'Administrateur général,

Jean-Pierre HUBIN

ANNEXES A LA CIRCULAIRE

ANNEXE I

À DESTINATION DES HUMANITÉS GÉNÉRALES ET TECHNOLOGIQUES

Formulaire de déclinaison des compétences
--

Formulaire précisant la déclinaison du référentiel de compétences terminales de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans les différents programmes de cours

Réseaux concernés:

Établissements de l'enseignement libre confessionnel et Établissements de l'enseignement libre non confessionnel qui offrent exclusivement deux heures hebdomadaires de cours de morale non confessionnelle.

Compléter chaque tableau du référentiel en dessous de la ou des compétences visée(s) dans le cadre supérieur.

Des informations complémentaires peuvent être apportées en complétant le cadre à la dernière page de cette annexe.

COMPÉTENCES TERMINALES DE L'ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

À destination des HUMANITÉS GÉNÉRALES ET TECHNOLOGIQUES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Deuxième degré

- 2.1.1. Discours et pièges du discours
 - Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours*
 - Repérer les tentatives de manipulation dans les discours*
- 2.1.2. Éthique et technique
 - Expliciter l'impact des NTIC sur nos libertés et notre responsabilité*
 - Justifier un comportement responsable par rapport aux NTIC*
- 2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations
 - Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie*
 - Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination*
- 2.1.4. Participer au processus démocratique
 - Participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit*
- 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme
 - Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité*
- 2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement
 - Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel*
 - Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement*

Troisième degré

- 3.1.1. Vérité et pouvoir
 - Problématiser le concept de vérité*
 - Questionner les rapports entre la vérité et le pouvoir*
- 3.1.2. Sciences et expertise
 - Problématiser le concept de science*
 - Distinguer ce qui relève du débat démocratique de ce qui relève de l'expertise scientifique*
 - Identifier les tentatives d'instrumentalisation de la science*
- 3.1.3. Bioéthique
 - Analyser un problème bioéthique*
 - Justifier une prise de position sur un problème bioéthique*
- 3.1.4. Liberté et responsabilité
 - Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif*
- 3.1.5. Participer au processus démocratique
 - Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit*
 - Problématiser le processus de discussion démocratique*
- 3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ?
 - Problématiser le concept d'État*
 - Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier cette prise de position*

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Deuxième degré

UAA 2.1.1. Discours et pièges du discours

Compétences

- Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours
- Repérer les tentatives de manipulation dans les discours

COURS

UAA 2.1.2. Éthique et technique

Compétences

- Expliciter l'impact des NTIC sur nos libertés et notre responsabilité
- Justifier un comportement responsable par rapport aux NTIC

COURS

UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés et discriminations

Compétences

- Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie
- Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination

COURS

UAA 2.1.4. Participer au processus démocratique

Compétence

- Participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit

COURS

UAA 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme

Compétence

- Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité

COURS

UAA 2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement

Compétences

- Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel
- Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement

COURS

Troisième degré

UAA 3.1.1. Vérité et pouvoir

Compétences

- Problématiser le concept de vérité
- Questionner les rapports entre la vérité et le pouvoir

COURS

UAA 3.1.2. Science et expertise

Compétences

- Problématiser le concept de science
- Distinguer ce qui relève du débat démocratique de ce qui relève de l'expertise scientifique
- Identifier les tentatives d'instrumentalisation de la science

COURS

UAA 3.1.3. Bioéthique

Compétences

- Analyser un problème bioéthique
- Justifier une prise de position sur un problème bioéthique

COURS

UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité

Compétence

- Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif

COURS

UAA 3.1.5. Participer au processus démocratique

Compétences

- Participer à la vie de la classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit
- Problématiser le processus de discussion démocratique

COURS

UAA 3.1.6. L'État: pourquoi, jusqu'où?

Compétences

- Problématiser le concept d'État
- Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier cette prise de position

COURS

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Empty rectangular box for additional information.

ANNEXE II

À DESTINATION DES HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

Formulaire de déclinaison des compétences
--

Formulaire précisant la déclinaison du référentiel de compétences terminales de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans les différents programmes de cours

Réseaux concernés:

Établissements de l'enseignement libre confessionnel et Établissements de l'enseignement libre non confessionnel qui offrent exclusivement deux heures hebdomadaires de cours de morale non confessionnelle.

Compléter chaque tableau du référentiel en dessous de la ou des compétences visées dans le cadre supérieur.

Des informations complémentaires peuvent être apportées en complétant le cadre de la dernière page de cette annexe.

COMPÉTENCES TERMINALES DE L'ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

À destination des HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Deuxième degré

- 2.1.1. Discours et pièges du discours
 - Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours*
 - Repérer les tentatives de manipulation dans les discours*
- 2.1.2. Éthique et technique
 - Expliciter l'impact des NTIC sur nos libertés et notre responsabilité*
 - Justifier un comportement responsable par rapport aux NTIC*
- 2.1.3. Stéréotypes, préjugés, discriminations
 - Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie*
 - Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination*
- 2.1.4. Participer au processus démocratique
 - Participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit*
- 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme
 - Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité*
- 2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement
 - Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel*
 - Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement*

Troisième degré

- 3.1.1. Vérité et pouvoir
 - Problématiser le concept de vérité*
 - Questionner les rapports entre la vérité et le pouvoir*
- 3.1.2. Sciences et expertise
 - Problématiser le concept de science*
 - Distinguer ce qui relève du débat démocratique de ce qui relève de l'expertise scientifique*
 - Identifier les tentatives d'instrumentalisation de la science*
- 3.1.3. Bioéthique
 - Analyser un problème bioéthique*
 - Justifier une prise de position sur un problème bioéthique*
- 3.1.4. Liberté et responsabilité
 - Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif*
- 3.1.5. Participer au processus démocratique
 - Participer à la vie de classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit*
 - Problématiser le processus de discussion démocratique*
- 3.1.6. L'État : pourquoi, jusqu'où ?
 - Problématiser le concept d'État*
 - Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier cette prise de position*

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

Deuxième degré

UAA 2.1.1. Discours et pièges du discours

Compétences

- Évaluer la validité d'un raisonnement et la cohérence d'un discours
- Repérer les tentatives de manipulation dans les discours

COURS

UAA 2.1.2. Éthique et technique

Compétences

- Expliciter l'impact des NTIC sur nos libertés et notre responsabilité
- Justifier un comportement responsable par rapport aux NTIC

COURS

UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés et discriminations

Compétences

- Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie
- Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination

COURS

UAA 2.1.4. Participer au processus démocratique

Compétence

- Participer à la vie de la classe dans le respect de l'égalité de droit

COURS

UAA 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme

Compétence

- Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité

COURS

UAA 2.1.6. Relation sociale et politique à l'environnement

Compétences

- Identifier et expliciter les relations de l'humain avec son environnement naturel et culturel
- Justifier une prise de position dans la relation sociale et politique à l'environnement

COURS

Troisième degré

UAA 3.1.1. Vérité et pouvoir

Compétences

- Problématiser le concept de vérité
- Questionner les rapports entre la vérité et le pouvoir

COURS

UAA 3.1.2. Science et expertise

Compétences

- Problématiser le concept de science
- Distinguer ce qui relève du débat démocratique de ce qui relève de l'expertise scientifique
- Identifier les tentatives d'instrumentalisation de la science

COURS

UAA 3.1.3. Bioéthique

Compétences

- Analyser un problème bioéthique
- Justifier une prise de position sur un problème bioéthique

COURS

UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité

Compétence

- Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif

COURS

UAA 3.1.5. Participer au processus démocratique

Compétences

- Participer à la vie de la classe/de l'école dans le respect de l'égalité de droit
- Problématiser le processus de discussion démocratique

COURS

UAA 3.1.6. L'État: pourquoi, jusqu'où?

Compétences

- Problématiser le concept d'État
- Opter hypothétiquement pour un système politique et justifier cette prise de position

COURS

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Empty rectangular box for additional information.