Arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)

A.Gt. 21-03-2024 M.B. 18-04-2024

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, les articles 6.1.1-1, 3° et 6.1.5-9 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 20 février 2024 ;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education ;

Après délibération,

Arrête :

Article 1er. - L'intitulé de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) est remplacé par ce qui suit :

« Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) pour la période comprise entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 ».

Article 2. - Dans le même arrêté, il est inséré trois articles entre l'article 2 et l'article 3, rédigés comme suit :

« Article 2/1. - Le programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, présenté par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), repris en annexe 3, est approuvé pour la période entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».

« Article 2/2. - Certaines formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe éducative des écoles présenté par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) sont ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux. Ces formations sont reprises à l'annexe 4. Les membres du personnel des pôles territoriaux peuvent bénéficier de ces formations entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».

« Article 2/3. - Certaines formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS présenté par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) sont ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux. Ces formations sont reprises à l'annexe 5. Les membres du personnel des pôles territoriaux peuvent bénéficier de ces formations entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».

Article 3. - Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 3 qui est jointe en annexe 1 au présent arrêté.

Article 4. - Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 4 qui est jointe en annexe 2 au présent arrêté.

Article 5. - Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 5 qui est jointe en annexe 3 au présent arrêté.

Article 6. - Le présent arrêté entre en vigueur au 1er avril 2024.

Article 7. - Le Ministre ayant l'enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

P.-Y. JEHOLET

La Ministre de l'Education,

C. DESIR

Annexe 1 : Programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux (WBE)										
Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles	Public cible					Durée
					Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial	Membre du personnel des écoles	CPMS	Précisions	
Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les postures des membres d'un pôle territorial Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales Les compétences spécifiques des différentes fonctions Le développement d'une approche critique et réflexive	Intégrer l'équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial de WBE : comprendre le modèle de service et les spécificités organisationnelles.	Comprendre les enjeux concrets du pôle territorial WBE intégré par le MDP : S'approprier le modèle de service propre aux Pôles WBE dans une optique d'être capable de le transposer dans les pratiques Intégrer l'organigramme structurel et les relations organiques entre les différents Pôles WBE Comprendre les processus centraux de gestion sous-tendant leur fonctionnement Acquérir des nouveaux gestes professionnels liés aux missions de chaque fonction des MDP d'un pôle territorial Répondre aux questions administratives liées à l'entrée en fonction dans un PT WBE (A.R. du 22 mars 1969)	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x			Moins de 5 d'expérience au sein d'un Pôle territorial WBE.	3 jours
Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	L'inclusion soutenue par les Pôles territoriaux WBE : s'approprier les concepts du modèle de service organique de l'inclusion pour développer la collaboration en classe et une meilleure connaissance des concepts sous-tendant l'inclusion	S'approprier les concepts sous-tendant l'inclusion au travers du modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE Exemplifier concrètement des interventions attendues des Pôles territoriaux WBE dans le modèle de service de WBE Mobiliser les outils spécifiques développés dans le cadre du modèle de service des Pôles territoriaux WBE (processus organiques, MonSuiviScolaire, etc.)	Formation organisée sous forme d'ateliers collaboratifs. Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x	x			2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les compétences relationnelles et émotionnelles	Gérer et accompagner le changement dans le cadre du modèle de service des Pôles territoriaux WBE	Comprendre les enjeux et les spécificités du changement dans le cadre de la mise en œuvre du modèle de service et organique des Pôles territoriaux WBE S'approprier des outils concrets pour mettre en œuvre ces changements Echanger avec des pairs sur les bonnes pratiques d'accompagnement du changement	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x				2 jours
Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Les pratiques collaboratives au service du parcours inclusif d'un élève dans le modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE: gestion administrative et outils WBE	S'approprier les principes et les fondements du travail collaboratif dans l'environnement WBE. Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter des réunions collaboratives et efficaces dans l'environnement WBE. Développer une compréhension des dynamiques de groupe et de la manière de les gérer pour favoriser la collaboration dans l'environnement WBE. Renforcer la capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes en équipe WBE. Mobiliser les outils développés dans le cadre du modèle de services propre aux Pôles territoriaux WBE (plan de soutien, processus, boîte à outils, etc.)	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x	x	x		2 jours

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles	Public cible					Durée
					Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial	Membre du personnel des écoles	CPMS	Précisions	
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Les techniques de Feedback entre MDP : réaliser un feedback motivant et précis afin d'assurer un travail cohérent entre MDP dans le modèle de service de WBE	Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe dans l'objectif d'assurer la cohérence des interventions des MDP lors des retours aux élèves. Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe afin de réaliser des feed-back motivants entre MDP collaborant dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE.	Création d'un parcours de formation et d'approfondissement de la formation interréseau. Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x				
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble de l'audition centrale et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble déficience auditive et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x				
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble TSA et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement compte tenu dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	x	x				2 jours
Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les postures des membres d'un pôle territorial Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales Les compétences spécifiques des différentes fonctions Le développement d'une approche critique et réflexive	L'évaluation de la mise en œuvre de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège.	Opérationnaliser la réalisation concrète de l'évaluation de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège du Pôle territorial. Identifier les forces et les faiblesses du pôle territorial WBE. Développer des pratiques réflexives afin d'adapter les actions de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial.		x	x				1 jour

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles	Public cible					Durée
					Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial	Membre du personnel des écoles	CPMS	Précisions	
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les compétences relationnelles et émotionnelles	Développer les compétences de leadership et de gestion d'une équipe pluridisciplinaire d'un coordonnateur de pôle territorial WBE	Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter. Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE. Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérentes avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE. Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte-tenu de son modèle organique. Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.			x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Intégrer les compétences pédagogiques, éducatives, psychologiques et paramédicales dans le modèle de service des Pôles territoriaux organisés par WBE.	Intégrer les attendus des personnels paramédicaux dans le modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE Clarifier la mutation de l'identité professionnelle induite par le modèle de service des Pôles territoriaux WBE Echanger entre pairs		x	x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Le rôle de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires.	S'approprier les missions de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires.. Analyser et comparer les implications attendues au sein des écoles coopérantes er partenaires Développer les compétences collaboratives et d'accompagnement au changement dans l'environnement WBE. Développer les compétences relationnelles de médiation de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires	La Personne référente est une appellation interne à WBE, elle ne figure pas dans la liste des référents identifiés dans le cadre des missions collectives formateur.	x	x	x			2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Le langage parlé complété (LPC), un outil de communication augmentatif en adéquation avec les difficultés de terrain	S'approprier les clefs du langage parlé complété Utiliser les clefs de communication alternative améliorée pour développer et améliorer la communication avec les personnes malentendantes.		x	x	x			2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Les fonctions exécutives à la lumière des avancées des neurosciences : un savoir essentiel pour améliorer l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques au sein des classes.	S'approprier les outils, choisis par WBE dans le cadre de l'offre de service des Pôles territoriaux organisés, pour mobiliser des fonctions exécutives déficitaires.		x	x	x	x	dans les équipes éducatives, personnes ayant déjà une connaissance de base	2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Le co-enseignement, un axe structurant du modèle de service des Pôles territoriaux organisés par WBE	S'approprier les modèles de co-enseignement développés par WBE (le rôle du Pôle, comment faire appel à lui, sa complémentarité avec les autres services proposés par WBE) S'approprier les outils de co-enseignement développés par WBE. Echanger entre pairs sur les bonnes pratiques.		x	x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	L'observation de l'élève à besoins spécifiques dans la dynamique de classe dans le modèle de service des Pôles territoriaux WBE	Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'approprier les outils développés par WBE		x		x	x		2jours

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles	Public cible					Durée
					Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial	Membre du personnel des écoles	CPMS	Précisions	
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Outils numériques inclusifs et évolutifs - Apple	S'approprier les outils inclusifs existants Explorer leurs fonctionnalités Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils Expérimenter les différents outils		x	x	x	x		2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Outils numériques inclusifs et évolutifs - Microsoft 365	S'approprier les outils inclusifs existants Explorer leurs fonctionnalités Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils Expérimenter les différents outils		x	x	x	x		2 jours

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,

Caroline DESIR

Annexe 2 : Formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe éducative des écoles (WBE) ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux.					
Orientation de formation	**Thème de formation**	**Intitulé de formation WBE**	**Objectifs de la formation WBE**	**Public-cible visé**	
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).	Des pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves en fonction du plan de pilotage / du contrat d'objectifs de l'établissement.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).	La classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour atteindre les attendus visés par les programmes.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de la classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique du P.O. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard reflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative	Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).	Des pratiques de différenciation pour tous les élèves, dans sa discipline, en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation didactique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation,poser unregard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative		Le co-enseignement au service de la différenciation pédagogique en vue de répondre aux spécificités des programmes du P.O.	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du co-enseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.	La classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O. Expérimenter les pratiques de la classe flexible. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
01- S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.	La maitrise d'outils mis en œuvre par le P.O., dédiés à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves.	S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du P.O. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
01- S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.	La ludification pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en réponse au plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes, co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
02- Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	La compréhention du phénomène de décrochage et de ses composantes.	La prise en compte des malentendus sociocognitifs pour comprendre le décrochage scolaire en fonction du plan de pilotage / contrat d'objectif de l'établissement. <u>Point d'attention</u>: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'accrochage scolaire.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
02- Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	La compréhention du phénomène de décrochage et de ses composantes.	Les stratégies cognitives et les outils de la pédagogie explicite pour comprendre le décrochage scolaire en fonction du plan de pilotage / contrat d'objectif de l'établissement. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'accrochage scolaire.	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite. Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
02- Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	Les rôles des différents acteurs (internes et externes) et leurs possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place.	La collaboration avec les partenaires externes pour favoriser l'accrochage scolaire dans mon établissement. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'accrochage scolaire.	Intégrer les partenariats locaux possibles compte tenu de l'environnement de l'école. Construire des synergies durables compte tenu des OASE de l'école. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
04- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation.	Mise en place de pratiques collaboratives, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation.	Développement d'un réseau de praticiens et de pratiques dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration avec les acteurs externes de l'école. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation.	À partir des pratiques des MDP, mobiliser un ensemble d'acteurs externes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. Co-construire des actions collaboratives qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec ses acteurs externes et les CPMS de WBE. Co-construire des outils de communication avec les parents afin de soutenir le lien école-famille dans le parcours d'orientation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous dont pôles territoriaux	Fo sur approche éducative de l'orientation
04- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation.	L'éducation au choix: démarches et outils.	Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation.	À partir des pratiques des MDP, soutenir la professionnalisation des pratiques du conseil de classe. Apprendre à mieux connaitre les leviers d'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classe au service de l'orientation positive et active. Intégrer la vision pédagogique du conseil de classe propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	Fo sur approche éducative de l'orientation
04- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation.	La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation.	Processus d'auto-évaluation et techniques de connaissance de soi au service d'une orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation.	À partir des pratiques des MDP, intégrer l'enseignement aux méthodes d'autoévaluation des élèves afin de soutenir l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif du P.O. et de l'environnement de l'école. Identifier les méthodes les plus adéquates à l'établissement qui permettent l'orientation positive. Co-construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	Fo sur approche éducative de l'orientation
07- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmesS'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.	Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes.	Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources.Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
07- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmesS'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.	Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier.	Les orientations méthodologiques et didactiques des programmes de WBE.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
08- Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés.	Stéréotypes et préjugés : déconstruire dans le but de favoriser le vivre ensemble au sein de l'établissement scolaire.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
08- Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations.	Co-enseignement pour réduire les inégalités scolaires dans le respect des programmes.	En partant des pratiques des MDP et des compétences développées avec l'IFPC, mettre en oeuvre des stratégies de co-enseignement cohérentes avec les programmes.	Tous dont pôles territoriaux	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
08- Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations.	Mon école inclusive : mettre en oeuvre un projet visant à accueillir la diversité en cohérence avec le plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.	En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de l'école, co-construire en équipe des projets et des pistes d'actions concrètes pour favoriser une inclusion de qualité. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
10- Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques.	Les pédagogies adaptées Teacch, ABA, Denver, distinctive au service des apprentissages, de la communication et de l'autonomie des élèves à besoins spécifiques (différents niveaux de formation)	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réfexif sur ses pratiques.	Coordonateurs de Pôles, MDP enseignement spécialisé, MDP enseignement ordinaire	
10- Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques.	Le développement des différentes autonomies chez les élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation,poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
10- Contribuer à rendre l'école inclusive	Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive.	Le climat d'école positif.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le caractère déterminant de l'influence du climat scolaire sur les apprentissages et la vie sociale dans l'établissement et développer les pratiques qui favorisent un climat scolaire positif dans mon établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
10- Contribuer à rendre l'école inclusive	Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ou des CPMS.	Vers des concertations efficaces des MDP de différents établissements.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils pour de travail collaboratif et l'organisation de celui-ci. Co-construire des outils, des méthodes permettant de mettre en relation tous les acteurs de l'école inclusive en tenant compte des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	La communication interne et externe en situation professionnelle en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Gestion des équipes en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de gestion de groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co-construire des outils qui permettent de gérer les groupes en intelligence collective. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Gestion de réunion en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter les méthodes de gestion de réunion. Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Gestion des relations humaines en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Le pilotage pédagogique, la co-construction d'une vision partagée, l'apprenance en équipe et le travail de collaboration : les bases d'une organisation apprenante au sein de mon établissement.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	L'accompagnement au changement compte tenu des réalités de terrain. (Prérequis: Les bases d'une organisation apprenante)	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances. Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Le développement de la gouvernance stratégique au travers des projets WBE, des PdP/CO pour favoriser l'innovation pédagogique.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les moyens permettant de développer la gouvernance stratégique de l'innovation pédagogique autour de projets communs liés au plan de pilotage/contrat d'objectifs. Expérimenter des méthodes de gouvernance stratégique pour permettre l'innovation pédagogique et l'apprenance en équipe. Co-construire des outils de gouvernance stratégique en lien avec les actions du plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	La lettre de missions comme outil de gouvernance stratégique de son établissement.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les concepts inhérents aux responsabilités du profil de fonction des directions, déclinés dans la lettre de missions WBE. Explorer et partager des exemples de réalisations concrètes qui actualisent sur le terrain les attendus de la lettre de missions en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Planification de son développement professionnel compte tenu de la vision du pilotage pédagogique de WBE. (Prérequis "L'organisation apprenante à WBE")	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses propres ressources. Expérimenter des groupes de co-développement professionnel entre pairs. Co-construire un portfolio réflexif afin de planifier son développement professionnel en cohérence avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Au terme de la formation,poser unregard réflexif sur ses pratiques	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Le leadership partagé/distribué : différentes façons de l'implémenter en fonction de ma réalité de terrain. (Prérequis "Les bases d'une organisation apprenante")	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les différents styles de leaderships pédagogiques. Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire. Co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les directions et directions-adjointes : (1) la communication, (2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.	Co-construire un plan de formation des MDP en cohérence avec plan de pilotage/contrat d'objectifs.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les démarches pour : - identifier leurs forces et faiblesses - formuler adéquatement les besoins de formation - analyser les besoins de formation en lien avec le plan de pilotage et le contrat d'objectifs - rédiger un plan de formation Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : les coordonnateurs des pôles territoriaux, les coordonnateurs des CEFA, les chefs de travaux, les chefs d'ateliers, les secrétaires de direction, les administrateurs d'internat, les éducateurs économes	Les coordonnateurs de pôles territoriaux.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : les coordonnateurs des pôles territoriaux, les coordonnateurs des CEFA, les chefs de travaux, les chefs d'ateliers, les secrétaires de direction, les administrateurs d'internat, les éducateurs économes	Les outils numériques au service de ma fonction.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des outils numériques collaboratifs et organisationnels compte tenu de ma fonction. Expérimenter ces outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	Les pratiques d'évaluation en cohérence avec les programmes et les projets éducatif et pédagogique de WBE.	Statut de l'erreur comme levier au diagnostic et à la pratique de la différenciation afin de mieux prendre en compte les difficultés rencontrées par l'élève.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer l'erreur comme élément positif du processus d'apprentissage. Co-construire des séquences d'apprentissage intégrant l'erreur comme élément positif du processus d'apprentissage, comme moteur de la transformation et de l'évolution des apprentissages, ainsi que comme outil de compréhension à la mise en place de solutions permettant de pallier les difficultés rencontrées par les élèves dans l'acquisition des ressources et compétences décrites dans les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève.	La rétroaction (feedbacks) appliquée à une ou plusieurs disciplines.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des mécanismes d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE. Expérimenter les principes des rétroactions efficaces. Co-construire des séquences pédagogiques intégrant ces principes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève.	Outils d'auto-évaluation adaptés aux élèves à besoins spécifiques.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des outils d'auto-évaluation permettant à l'élève à besoins spécifiques d'adapter ses stratégies d'apprentissage et ses méthodes compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter ces outils. Co-construire des séquences pédagogiques/scénarios pédagogiques intégrant ces outils d'auto-évaluation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages.	Dispositifs innovants d'évaluation au service des apprentissages.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des dispositifs innovants d'évaluation ne recourant pas aux notes. Expérimenter ces dispositifs. Co-construire un dispositif d'évaluation innovant au service des apprentissages en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.	Fondamental ordinaire Membres du personnel des pôles territoriaux	
O17- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	Le processus formatif et les plans de formation.	Le plan de formation, outil de développement de compétences au service de l'école comme organisation apprenante.	Intégrer les démarches pour : - identifier leurs forces et faiblesses - formuler leurs besoins de formation - élaborer un plan de formation Analyser les besoins de formation en tenant compte du plan de pilotage et du contrat d'objectifs. Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP compte tenu des processus et des choix pédagogiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
O17- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	Le rôle, l'implication des MDP dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé.	Le leadership pédagogique des enseignants dans une organisation apprenante.	Intégrer le concept de leadership et étudier les spécificités du leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE. Identifier les facteurs de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage de l'école. Identifier les attentes en matière de pratiques collaboratives au sein de l'établissement. Dégager les opportunités de distribution du leadership dans son établissement. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
O17- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	Le rôle, l'implication des MDP dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé.	L'apprenance en équipe.	Intégrer le concept de leadership et les spécificités du leadership partagé. Co-construire des outils de l'apprenance en équipe dans le cadre du plan de pilotage/contrat d'objectifs en cohérence avec les choix pédagogiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux	
O18 -Développer un climat scolaire positif		La communication : ses composantes, ses enjeux, un outil essentiel à mon métier.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace. Expérimenter des méthodes de communication. Co-construire des outils de communication interne et externe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous dont pôles territoriaux	
O18 -Développer un climat scolaire positif	La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence.	Médiation et gestion de conflits.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.	Tous dont pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : traitements de texte à intégrer dans le cadre des ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités d'un traitement de texte en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un traitement de texte dans les ENT utilisés au sein de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	Maîtrise des fonctionnalités de bureautique utiles à la profession : formulaires à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités de programmes de formulaires en vue de leur exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités des programmes de formulaires et questionnaires dans les ENT de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession : tableurs à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.	S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	Maîtrise des fonctionnalités de visioconférence interactive.	S'approprier les fonctionnalités des applications de visioconférence intégrées dans les ENT de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques interactives pour la visioconférence. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1.	S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	WBeschool : intégration d'activités et ressources - niveau 2.	S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes dans l'environnement WBeschool. Co-construire des séquences pédagogiques dans cet environnement.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).	WBeschool : scénarisation de parcours pédagogiques - niveau 3.	S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool. Co-construire des parcours d'apprentissage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Maîtrise d'outils à des fins d'utilisation pédagogique : création, évaluation, remédiation, hybridation, différenciation, classe inversée, ludopédagogie...) en fonction des spécificités d'un ou plusieurs établissements établies dans le cadre des plans de pilotage/contrat d'objectifs.	S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses…) et des logiciels associés.	S'approprier des fonctionnalités du matériel (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses…) et des logiciels associés en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir du matériel produit (impressions 3D, gravures, découpes…) sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Maîtrise des fonctionnalités d'un ENI (exemple : TBI) en vue d'enrichir les séquences pédagogiques et de développer l'interactivité et les compétences collaboratives afin de répondre aux besoins des établissements de WBE.	S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Accompagnement des élèves à besoins spécifiques via des outils numériques en adéquation avec les programmes de WBE.	S'approprier des fonctionnalités d'outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le respect des prescrits de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques en adéquation avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Cultivez vos compétences numériques grâce à Pix, découvrez l'outil.	Découvrir l'outil d'évaluation Pix par le biais d'un jeu collaboratif construit au départ d'un panel de questions représentatives de l'outil Pix.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Utiliser efficacement les outils de traitements des données grâce à Pix.	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, se former aux moteurs de recherche, à la veille d'information, aux fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur…	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Utiliser efficacement les outils de traitements des données grâce à Pix (niveau avancé).	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, se spécialiser dans le recours aux moteurs de recherche, à la veille d'information, aux tracings des fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur…	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Se servir des outils de communication et collaboration grâce à Pix.	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Se servir des outils de communication et collaboration grâce à Pix (niveau avancé).	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Améliorer sa création de contenu grâce à Pix.	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Améliorer sa création de contenu grâce à Pix (niveau avancé).	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix (niveau novice).	Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement...	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix (niveau avancé).	Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement...	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Utiliser le numérique de façon responsable grâce à Pix.	Focus sur le numérique et son impact environnemental.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Maîtriser son environnement numérique grâce à Pix.	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, apprendre à maîtriser son environnement informatique de travail (résolution de problèmes techniques, système d'exploitation, composants, histoire de l'informatique)	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Exploitation active de la vidéo par les élèves.	Identifier les outils/logiciels permettant de rendre une vidéo interactive. Expérimenter ces outils. Co-construire une séquence pédagogique utilisant ces outils dans les ENT utilisés par les établissements de WBE (annotation collaborative, vidéo interactive, ...)	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Appropriation d'un geste technique à partir de la réalisation d'une vidéo.	S'approprier les compétences techniques pour réaliser une vidéo et la placer dans un portfolio numérique d'un ENT utilisé dans les établissements de WBE.	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Fonctionnalités de Genially intégrables dans les ENT de WBE.	S'approprier les fonctionnalités de l'outil et son intégration dans les eNT utilisés par les établissements de WBE. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil en lien avec les programmes du PO. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil dans l'ENT utilisé par l'établissement de WBE.	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Fonctionnalités des programmes de mindmapping numériques intégrables dans les ENT de WBE.	S'approprier des fonctionnalités des applications de mindmapping. Co-construire des séquences pédagogiques dans utilisant ces fonctionnalités et les intégrer dans les ENT utilisés par les établissements de WBE. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Découverte des outils numériques utilisés dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE.	S'approprier des outils numériques spécifiques aux disciplines dans le cadre d'un projet 1:1. Co-construire une séquence pédagogique en intégrant ces outils en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territpriaux + PMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves…).	Scénarisation pédagogique hybride : des outils et des méthodes pédagogiques innovantes en lien avec les programmes du PO.	Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Fondamental ordinaire + PMS + membres du personnel des pôles territoriaux	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	Les compétences numériques des élèves (éducation aux médias : utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes ; bien-être ; Pix…).	Initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.	S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.	Tous dont pôles territpriaux + PMS	

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,

Caroline DESIR

Annexe 3 : Formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS (WBE) ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux.

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé
08- Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.	Le soutien et l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques.	Le soutien des élèves à besoins spécifiques dans le cadre du dispositif WBE de concertation dès l'entrée en maternelle.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques de WBE. Partager ses pratiques. Optimaliser les processus WBE de la mise en place des aménagements raisonnables des élèves de WBE avec les Pôles territoriaux.	**CPMS + pôles territoriaux**

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,

Caroline DESIR