Docu 52502 p.1

Arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)

A.Gt. 21-03-2024 M.B. 18-04-2024

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, les articles 6.1.1-1, 3° et 6.1.5-9;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE);

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 20 février 2024;

Sur la proposition de la Ministre de l'Education;

Après délibération,

Arrête:

Article 1^{er}. - L'intitulé de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) est remplacé par ce qui suit :

« Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS et des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) pour la période comprise entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 ».

Article 2. - Dans le même arrêté, il est inséré trois articles entre l'article 2 et l'article 3, rédigés comme suit :

Docu 52502 p.2

« Article 2/1. - Le programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, présenté par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), repris en annexe 3, est approuvé pour la période entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».

- « Article 2/2. Certaines formations du programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe éducative des écoles présenté par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) sont ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux. Ces formations sont reprises à l'annexe 4. Les membres du personnel des pôles territoriaux peuvent bénéficier de ces formations entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».
- « Article 2/3. Certaines formations du programme général de formation de professionnelle continue à destination des membres l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS présenté par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) sont ouvertes aux membres du personnel des pôles territoriaux. Ces formations sont reprises à l'annexe 5. Les membres du personnel des pôles territoriaux peuvent bénéficier de ces formations entre les années scolaires 2024-2025 et 2028-2029. ».
- **Article 3. -** Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 3 qui est jointe en annexe 1 au présent arrêté.
- **Article 4. -** Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 4 qui est jointe en annexe 2 au présent arrêté.
- **Article 5.** Dans le même arrêté, il est inséré une annexe 5 qui est jointe en annexe 3 au présent arrêté.
 - Article 6. Le présent arrêté entre en vigueur au 1er avril 2024.
- **Article 7.** Le Ministre ayant l'enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

P.-Y. JEHOLET

La Ministre de l'Education,

C. DESIR

Annexe 1: Programme général de formation professionnelle continue à destination des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux (WBE)

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles		Public cible				Durée
					Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial		CPMS	Précisions	
Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les postures des membres d'un pôle territorial Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales Les compétences spécifiques des différentes fonctions Le développement d'une approche critique et réflexive	Intégrer l'équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial de WBE : comprendre le modèle de service et les spécificités organisationnelles.	Comprendre les enjeux concrets du pôle territorial WBE intégré par le MDP: S'approprier le modèle de service propre aux Pôles WBE dans une optique d'être capable de le transposer dans les pratiques Intégrer l'organigramme structurel et les relations organiques entre les différents Pôles WBE Comprendre les processus centraux de gestion sous-tendant leur fonctionnement Acquérir des nouveaux gestes professionnels liés aux missions de chaque fonction des MDP d'un pôle territorial Répondre aux questions administratives liées à l'entrée en fonction dans un PT WBE (A.R. du 22 mars 1969)	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co- intervention et co- enseignement.	х	x			Moins de 5 d'expérience au sein d'un Pôle territorial WBE.	3 jours
Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	L'inclusion soutenue par les Pôles territoriaux WBE : s'approprier les concepts du modèle de service organique de l'inclusion pour développer la collaboration en classe et une meilleure connaissance des concepts sous-tendant l'inclusion	S'approprier les concepts sous-tendant l'inclusion au travers du modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE Exemplifier concrètement des interventions attendues des Pôles territoriaux WBE dans le modèle de service de WBE Mobiliser les outils spécifiques développés dans le cadre du modèle de service des Pôles territoriaux WBE (processus organiques, MonSulviScolaire, etc.)	Formation organisée sous forme d'ateliers collaboratifs. Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co-intervention et co-enseignement.	х	х	х			2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les compétences relationnelles et émotionnelles	Gérer et accompagner le changement dans le cadre du modèle de service des Pôles territoriaux WBE		Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co- intervention et co- enseignement.	х	х				2 jours
Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Les pratiques collaboratives au service du parcours inclusif d'un élève dans le modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE: gestion administrative et outils WBE	S'approprier les principes et les fondements du travail collaboratif dans l'environnement WBE. Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter des réunions collaboratives et efficaces dans l'environnement WBE. Développer une compréhension des dynamiques de groupe et de la manière de les gérer pour favoriser la collaboration dans l'environnement WBE. Renforcer la capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes en équipe WBE. Mobiliser les outils développés dans le cadre du modèle de services propre aux Pôles territoriaux WBE (plan de soutien, processus, boîte à outils, etc.)	Le modèle de service des Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points suivants: consultation, co- intervention et co- enseignement.	х	x	х	x		2 jours

Page 1 ds 4

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles	Public cible					Durée
				eventuenes	Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial	Membre du personnel des écoles	CPMS	Précisions	
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	Les techniques de Feedback entre MDP : réaliser un feedback motivant et précis afin d'assurer un travail cohérent entre MDP dans le modèle de service de WBE	Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe dans l'objectif d'assurer la cohérence des interventions des MDP lors des retours aux élèves. Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe afin de réaliser des feed back motivants entre MDP collaborant dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE.	formation et	x	x				
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble de l'audition centrale et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.	Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points	x	х				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble déficience auditive et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.	Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points	x	x				
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Ecole inclusive et besoins spécifiques : approfondissement de la connaissance du trouble TSA et aménagements raisonnables. Pistes d'accompagnement compte tenu dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE	Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.	Pôles territoriaux de WBE s'articule autour des 3 points	x	x				2 jours
Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les postures des membres d'un pôle territorial Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales Les compétences spécifiques des différentes fonctions Le développement d'une approche critique et réflexive	L'évaluation de la mise en œuvre de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège.	Opérationnaliser la réalisation concrète de l'évaluation de l'annexe au contrat d'objectif de l'école siège du Pôle territorial. Identifier les forces et les faiblesses du pôle territorial WBE. Développer des pratiques réflexives afin d'adapter les actions de l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial.		x	x				1 jour

Page 2 ds 4

Annexe 1 : programmes formations police 24:29 WBE

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations		Public cible	•			Durée
				éventuelles	Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial	Membre du personnel des écoles		Précisions	
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les compétences relationnelles et émotionnelles	de pôle territorial WBE	Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter. Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE. Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérentes avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE. Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte-tenu de son modèle organique. Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.			x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	le modèle de service des Pôles	Intégrer les attendus des personnels paramédicaux dans le modèle de service propre aux Pôles territoriaux WBE Clarifier la mutation de l'identité professionnelle induite par le modèle de service des Pôles territoriaux WBE Echanger entre pairs		x	x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	Le rôle de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires.	coopérantes er partenaires Développer les compétences collaboratives et d'accompagnement au changement dans l'environnement WBE.	La Personne référente est une appellation interne à WBE, elle ne figure pas dans la liste des référents identifiés dans le cadre des missions collectives formateur.	x	х	х			2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles		S'approprier les clefs du langage parlé complété Utiliser les clefs de communication alternative améliorée pour développer et améliorer la communication avec les personnes malentendantes.		x	x	x			2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles		S'approprier les outils, choisis par WBE dans le cadre de l'offre de service des Pôles territoriaux organisés, pour mobiliser des fonctions exécutives déficitaires.		x	×	x	х	dans les équipes éducatives, personnes ayant déjà une connaissance de base	2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles		S'approprier les modèles de co-enseignement développés par WBE (le rôle du Pôle, comment faire appel à lui, sa complémentarité avec les autres services proposés par WBE) S'approprier les outils de co-enseignement développés par WBE. Echanger entre pairs sur les bonnes pratiques.		x	x				2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive	classe dans le modèle de service des Pôles territoriaux WBE	Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'approprier les outils développés par WBE		x		x	х		2jours

Page 3 ds 4

Orientations	Thèmes	Intitulés WBE	Objectifs WBE	Recommandations éventuelles	Public cible		Duré		Durée	
					Membre du personnel d'un pôle territorial	Coordonnateur d'un pôle territorial			Précisions	
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Apple	S'approprier les outils inclusifs existants Explorer leurs fonctionnalités Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils Expérimenter les différents outils		х	x	x	x		2 jours
Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des nôles territoriaux.	et techniques dans le cadre de l'école inclusive	Microsoft 365	S'approprier les outils inclusifs existants Explorer leurs fonctionnalités Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils Expérimenter les différents outils		х	x	x	x		2 jours

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,

Caroline DESIR

Page 4 ds 4

	Annexe 2 : Formations du programme g	énéral de formation professionnelle continue à destination des mo	embres de l'équine éducative des écoles (WRE) ouvertes aux mer	mbres du personnel des pôles territoriaux	
Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe,	Des pratiques de différenciation pédagogique pour tous les	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et	Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des	accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques	élèves en fonction du plan de pilotage / du contrat d'objectifs	s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour		
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine	complémentaires).	de l'établissement.	tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat		
et d'évaluation diagnostique et formative			d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.		
			Expérimenter ces pratiques.		
			Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques		
			dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques		
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des	Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe,	La classe inversée au service de la différenciation pédagogique		Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des		pour atteindre les attendus visés par les programmes.	s'approprier les pratiques de la classe inversée au service de la		
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine	complémentaires).		différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu		
et d'évaluation diagnostique et formative			du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet		
			éducatif et pédagogique du P.O.		
			Expérimenter ces pratiques.		
			Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un		
			regard reflexif sur ses pratiques		
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des	Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe,	Des pratiques de différenciation pour tous les élèves, dans sa	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et	Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des	accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques	discipline, en vue de répondre aux spécificités des	s'approprier les pratiques de différenciation didactique pour	·	
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine	complémentaires).	programmes du P.O.	tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat		
et d'évaluation diagnostique et formative			d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.		
			Expérimenter ces pratiques.		
			Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de		
			WRF.		
			Au terme de la formation, poser unregard réflexif sur ses		
			pratiques.		
			F 4		
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des		Le co-enseignement au service de la différenciation	A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et	Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des		pédagogique en vue de répondre aux spécificités des	s'approprier les méthodes du co-enseignement et déconstruire		
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative		programmes du P.O.	ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par		
et d'evaluation diagnostique et formative			Expérimenter ces méthodes.		
			Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces		
			méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes		
			de WBE. Au terme		
			de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
01-S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la	La classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement	À partir de la pratique des MDP, s'approprier les principes de	Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des	curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.	des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs	la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement		
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine		établissement(s) du P.O.	des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs		
et d'évaluation diagnostique et formative			établissement(s) du P.O.		
			Expérimenter les pratiques de la classe flexible.		
			Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces		
			pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme		
			de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
01- S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la	La maitrise d'outils mis en œuvre par le P.O., dédiés à la	S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour	Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des	curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.	métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les	favoriser une démarche réflexive chez les élèves.		
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative		élèves.	Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et		
et d'évaluation diagnostique et formative			soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord		
			avec les choix pédagogiques et les programmes du P.O.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
01- S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des	Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la	La ludification pour soutenir la motivation et l'engagement des	À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation	Tous dont pôles territoriaux	
besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des		élèves en réponse au plan de pilotage/contrat d'objectifs de	pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et	rous done poles territoriaux	
pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine	22. 23. 27. 27. 27. d apprendie de codo les cieves.	l'établissement.	l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et		
et d'évaluation diagnostique et formative			pédagogique de WBE.		
			Expérimenter ces méthodes, co-construire des outils pour		
			exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant		
			compte des programmes de WBE. Au terme de la formation,		
02- Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du	La compréhention du phénomène de décrochage et de ses	La prise en compte des malentendus sociocognitifs pour	noser un regard réflexif sur ses pratiques. À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et	Tous dont pôles territoriaux	
système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	composantes.	comprendre le décrochage scolaire en fonction du plan de	les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins		
		pilotage / contrat d'objectif de l'établissement.	des élèves dans leur établissement.		
		Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera	Co-construire des outils pour permettre de lever ces		
		effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux	malentendus dans leur établissement.		
		que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des	Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
		pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'accrochage scolaire.	praciques.		

Page 1 de 9 Annaux 2 formations covertes polis Ecola 24:20 WEE

Oc. Comprendire et s'approgrier l'approche éducative de l'approgrier l'approche éducative de l'approgrier l'approche éducative de l'ordentation. Oc. Comprendire et s'approgrier l'approche éducative de l'ordentation. Oc. Comprendire et s'approgr	-cible visé
our comprendre et describes per colleges exclusive en fonction au gland begit expertisement. Parti directions: U coverture de ette formation ne van de plate plat	
des pilotage / contrat d'objecté de l'écholissement. Des d'approprier les enjours et les attentes du contrat d'approprier l'approprier étécnique paux et les attentes du programme des plates terrations et paux et les attentes du pour paux et les attentes du programme des plates terrations et paux et les attentes du police terrations et les attentes du police terrations. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation et l'approprier l'approprier et au deux de l'approprier et mettre en assure les régistres et s'approprier l'approche éducative de l'orientation et l	
De-Comprende et s'approprier l'approche éducative de De-Comprende et s'approprier l'approche éducative de l'exiter dans le cade de l'appr	
Pent d'attendes. L'accordance de police intribution de police de p	
effective pour les membres du personnel des poles enternations du que quant des bables uniferages un le roid des bables profises cert un le roid des poles enternations que quant des bables profises cert un le roid des poles enternations que quant des bables profises cert un le roid des poles enternations que quant des bables profises contrat le roid des poles enternations que quant de bables profises contrat le roid des poles enternations que quant des bables profises contrat le roid des poles enternations que quant des bables profises contrat de roid des poles enternations que quant des bables profises procesantes de l'accordage socialité dans un le roid de poles enternations que quant des bables profises de l'accordage socialité dans un le roid de poles enternation que quant des bables profises enternations que quant des bables profises enternations que quant des bables profises enternations que quant des bables profises procesantes de l'accordage socialité dans un le roid de poles enternations que quant des bables profises procesantes de profises des poles enternations que quant des bables profises procesantes de profises des poles enternations que quant des bables profises procesantes de profises des poles enternations que quant des bables profises procesantes de profises des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant des bables profises procesantes des poles enternations que quant d	
Que quand des balles puridiques existeron sur le rolle des poles en taut qu'acteur dans le carde de l'accordage soziale participation que le participation de control de protection de la company de la control de la formation, poer un regard réfleuif sur ses postibilités d'action, les partenuists à mettre en place. De Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du control de participation de participation de la control de la control de participation de la control de participation de la control de la contro	
poles en tant qu'acteur dans le cadre de l'acrochage scolaire OZ-Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de l'avorter l'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire d'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire d'acrochage scolaire d'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire d'acrochage scolaire de l'acrochage scolaire de	
Do. Comprendre et 3 approprier les enjoux et les attentes du possibilités d'action; les partenariats à mettre en place. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation. Do. Comprendre et 3 approprier l'approche éducative de l'orientation active de l'approprier l'approche éducative de l'orientation active de l'approprier l'approche éducative de l'orientation active de l'approprier l'approche éducative de l'orientation active active active de l'approprier l'approche éducative de l'orientation active	
D. Comprendre et l'approprier les exigueu et les attentes du possibilités d'action ; les partenurists à mettre en place. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au c'hoix démarches et outils. Et connel de classe, un outil au servoire de l'orientation active approprier l'approche éducative de l'orientation au c'hoix demarches et outils. Et connel de classe, un outil au servoire de l'orientation active approprier l'approche éducative de l'orientation au c'hoix demarches et outils. Et connel de classe, un outil au servoire de l'orientation active approprier l'approche éducative de l'orientation active approprier l'approche	
possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place. Pound d'attention : Uvuerture de cette formation ne sera d'ecube. Construire des ynergies durables compte tenu des OAS de l'écube. Pound d'attention : Uvuerture de cette formation ne sera d'ecube. Construire des ynergies de draibles compte tenu des OAS de l'écube. Pound d'attention : Uvuerture de cette formation ne sera d'ecube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Pound d'attention : L'extraction au de habite jurisques conterent sur chiè de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des differents au carbon de la formation. Poser un regard réfleuf sur se pratiques dans pratiques. Au terme de la formation. Poser un regard réfleuf sur se partiques dans pratiques. Au terme de la formation. Poser un regard réfleuf sur se partiques dans pratiques. Au terme de la formation nes era effectuble pour les membres du personnel des pôtes territoriaux ortices des construires des contraits des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes. Pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'écube des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube de l'éc	
possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place. Pound d'attention : Uvuerture de cette formation ne sera d'ecube. Construire des ynergies durables compte tenu des OAS de l'écube. Pound d'attention : Uvuerture de cette formation ne sera d'ecube. Construire des ynergies de draibles compte tenu des OAS de l'écube. Pound d'attention : Uvuerture de cette formation ne sera d'ecube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Pound d'attention : L'extraction au de habite jurisques conterent sur chiè de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des durables compte tenu des OAS de l'écube. Construire des ynergies des differents au carbon de la formation. Poser un regard réfleuf sur se pratiques dans pratiques. Au terme de la formation. Poser un regard réfleuf sur se partiques dans pratiques. Au terme de la formation. Poser un regard réfleuf sur se partiques dans pratiques. Au terme de la formation nes era effectuble pour les membres du personnel des pôtes territoriaux ortices des construires des contraits des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes. Pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'écube des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des programmes de l'écube de l'éc	
Point d'attention : L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôtes territoriaux quand des ballises de particupes existere sur le régle de la formation, poser un regard réfleuf sur ses apprentises des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. Milse en place de pratiques collaboratives, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation ne sera des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation ne sera des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux des tablices puridiques existerons su le rôde des pour les membres du personnel des pôtes territoriaux de communication avec les parents afin de soutenir le liera formation ne sera de l'orientation. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation ne sera de l'orientation avec les parents de la des serants d'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation active approprier l'approche éducative de l'orientation positive en fontion de plan de plicage et au contrait d'abplication active approprier l'approche éducative de l'orientation positive en fontion de plan de plicage et au contrait d'abplication des parents des positives de l'orientation positive et active. Intéger la soul se des parents de la desse parent et avec le side formation des parents des positives de l'orientation positive et active. Intéger la soul se des des parents de la desse parent et avec le side formation ne sera deficicité pour le l'approprier et mettre en auver l	
Pécole. De Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. De Comp	
defective pour les membres du personnel des pôles entrainables, que quand des balies juridiques existerant sur le rêde des pôles entrainables. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation au choix d'émarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approché éducative de l'orientation. Dé-Comprendre et s'approprier et mettre en œuver les référentiels et les programmes de l'exi	
Que quand de ballies juridiques existeront sur le rôle des polés en tant qu'acter dans le carder de l'approche à factorchage solaine. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation nettre et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation positive de soutis que general de la label produce des cautive de l'orientation positive au consait de la sac. Apartir des pratiques des MDP, pouterir la des conseil de classe. Apprendre de s'approprier à mieux connaître les leviers d'orientation positive au connaître les	
De-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. Mise en place de pratiques collaboratives, notamment aver des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. De-Veloppement d'un réseau de praticiens et de pratiques dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. De-Veloppement d'un réseau de praticiens et de pratiques dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. De-Veloppement d'un réseau de praticiens et de pratiques dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. De-Veloppement d'un réseau de praticiens et de pratiques des MDP, mobilier un ensemble d'acteur settemes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. De-Veloppement d'un réseau de praticiens et de pratiques des MDP, mobilier un ensemble d'acteur settemes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. De-Veloppement d'un réseau de praticiens et de pratiques des MDP, mobilier un ensemble d'acteur settemes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. De-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix démarches et outils. Le corseil de classe, un outil au service de l'orientation active et possible en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attentions. L'ouverture de cette formation ne serva effecte pour les membres du personnel des pôles territoriaux d'objectif. Point d'attentions. L'ouverture de cette formation ne serva effecte pour les membres du personnel des pôles territoriaux d'objectif. Point d'attentions. L'ouverture de cette formation ne serva effecte pour les membres du personnel des pôles territoriaux d'objectif. Point d'attentions. L'ouverture de cette formation ne serva effecte pour les membres du personnel des pôles territoriaux d'objectif. Point d'attentions. L'ouverture de cette formation ne serva effecte pour les membres du personnel des pôles territoriaux de l'experiment au son des	
Ob-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. Mise en place de pratiques collaboratives, notamment ave des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration et de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration et de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration et de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration et de l'approche éducative de l'orientation : la collaboration et de l'approche éducative de l'orientation. Ob-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation : l'overture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux des programes de l'orientation au rive de l'approche éducative de l'orientation au rive de la formation, poser un regard refleud ser sexprentissages. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive pour les membres du personnel des pôles territoriaux det pour des policites et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles cetterorisant que quand des balies; juridiques existeront sur le rôle des policites en tattique de la proproche éducative de l'orientation active et positive et de l'approche éducative de l'orientation positive a des l'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation active de positive et au conseil de classe positive et au conseil de classe une proprier l'approche éducative de l'orientation de proproche éducative de l'orientation de proproche éducative de l'orientation de proproche éducative de l'o	
des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. de acteur sexternes à l'école ayant un rôle ou un object lit lè a collaborative de l'orientation. Point d'attention. L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des baliess juridiques externes si le fécule des se polles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Od-Comprendire et s'approprier l'approche éducative de l'orientation auchie. Déficientation. U'éducation au choix démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux professionnalisation des pratiques du conseil de classe. Od-Comprendire et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. Déficientation. Déficient de la l'orientation positive et active. Intégére la deux	
educative de l'orientation. Collaboration avec les ardeurs externes de l'école. Papproche éducative de l'orientation. Construir de activités qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec se effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux quand des balises juridiques existeront sur le rôle des ples en tar qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Au terme de la formation, pour un regard réflexif sur ses apprentissages. Dé-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fontion du plan de ploitage et au contrat de debates juridiques existeron sur le rôle des politiques existeron s	Fo sur approche éducative de l'orientation
Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des bailess principales existerons sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. 04- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. L'éducation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: démarches et outils au professionalisation des pratiques des MDP, soutenir la professionalisation des pratiques des MDP, soutenir la professionalisation des pratiques des MDP, entrait et placer le conseil de classe. Co-construire des actions collaborative de l'éducative de l'orientation active et o'intentation pour la professionalisation des pratiques des MDP, entrait et placer le conseil de classe. Co-construire des cutils confidence existerons une regard réfleud sur ses acteurs et se des professions en la formation, poser un regard réfleud sur ses professions existers une des pro	
Point d'attention: L'owerture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des plote serritoriaux que quand des balles juridiques existeront sur le rôle des polées en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. L'éducation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: dém	
effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des ballos su pridiques existerons ur le rôle de se pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. O4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des ballos su pridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. O4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux entre l'orientation et de l'orientation active, en fonction du plan de plote que et du cortix d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux entre l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagoique et d'ucortix d'up D. et de l'environnement de l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagoique et d'ucortix d'up D. et de l'environnement de l'orientation active de positis d'autoréaluation pour favoriser une orientation active de soutis d'autoréaluation pour favoriser u	
que quand des balless juridiques existeront sur le rôle des poble en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. O4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation au choix: démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pobles territoriaux quand des balless juridiques existeront sur le rôle des pobles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation positive à activer insortier des outils qui permettent de placer le conseil de classe. D4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception de se paretts afin de souterir le lien formation de se paretta felle de lasse. Apprendre à mieux connaissance de la formation positive à active. Intégre praiques des MDP, intégrer l'enseignement aux membre de de formation des évalues differenties et les forientation des évalues afine de souterir l'enteration act	
pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. 04- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 15- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation active, en fonction du plan de la formation, poser un regard réflexi sur ses anxious. 15- Comprendre et s'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 15- Comprendre et s'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 15- Comprendre et s'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 15- Comprendre et s'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 15- Comprendre et s'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 15- Comprendre et s'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 15- Comprendre	
de l'orientation. de l'orientation. de l'éducation au choix: démarches et outils. L'éducation au choix: démarches et outils au permettent de classe. Apprendre à mieux connaitre les leviers d'orientation positive à active lors du conseil de classe. Apprendre à mieux connaitre les leviers d'orientation positive à active. Intégrer la desace a service de l'orientation positive e dasse au service de l'orien	
O4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'éducation au choix: démarches et outils. Le conseil de classe, un outil au service de l'orientation active et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balles juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. O4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. O4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. O5- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. O7- S'approprier et mettre en	
r'orientation. et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des poles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des poles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. 104 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 105 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 106 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 107 S'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 107 S'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 108 De l'active l'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Apprendre à mieux conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à vision pédagogique du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à vision pédagogique du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à vision pédagogique du conseil de classe. Co-construire de la formation, poser un regard réfleuf sur ses norations. Evolute de l'approche éducative de l'orientation. 109 De l'active l'orientation active de outils de la sex envire de l'orientation active de positive comptetent de soi au service de l'orientation active de roinentation active de roinentation active de profixe profixe de soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active de soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active de soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active de soutils d'autoévaluation pour	
r'orientation. et positive en fontion du plan de pilotage et au contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des poles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des poles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. 104 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 105 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 106 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 107 S'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 107 S'approprier et mettre en œuvre les référenties et les programmes. 108 De l'active l'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Apprendre à mieux conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à vision pédagogique du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à vision pédagogique du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent l'orientation positive à vision pédagogique du conseil de classe. Co-construire de la formation, poser un regard réfleuf sur ses norations. Evolute de l'approche éducative de l'orientation. 109 De l'active l'orientation active de outils de la sex envire de l'orientation active de positive comptetent de soi au service de l'orientation active de roinentation active de roinentation active de profixe profixe de soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active de soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active de soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active de soutils d'autoévaluation pour	Fo sur approche éducative de l'orientation
d'objectif. Apprendre à mieux connaître les leviers d'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de es pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. O4-Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. C5-comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. C6-comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. C7-comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. C8-comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation active de l'orientation active de l'orientation active de soi au service d'une orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. I orientation active de possible compte tenu des projets podagogique et éducative de possible compte tenu des projets podagogique et éducatif de posible compte tenu des projets positive. C6-constituire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses notations. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. C8-comprendre et mettre en œuvre les référentiels et le	1 o sui approche educative de Folientation
Description d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles mais que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux deputages plus adéquates à l'établissement qui permettent l'orientation que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux des devastif du P.O. et de l'environnement de l'école. Le construire de outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses positive. Co-construire de outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active et soutils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans on établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses positive. Co-construire de outils d'autoéva	
Co-construire de soutils qui permettent de placer le conseil de effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. Co-construire de soutils qui permettent de placer le conseil de classes propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses natiques de connaissance de l'orientation. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classes propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses natiques de connaissance de l'orientation. Co-construire de soutils qui permettent de placer le conseil de classes propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses natiques de connaissance de l'orientation. Co-construire de soutils qui permettent de placer le conseil de absence propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses natiques de connaissance de l'orientation. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classes propre à WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses natiques de connaissance de l'orientation. Co-construire de propre l'enseignement aux deflexif sur ses natiques et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des poles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des poles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des poles territ	
effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux quand des ballises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation, mise en place et évaluation d'activités Od- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducative de l'orientation positive et active. Intégrer l'enseignement aux méthodes d'autoévaluation des élèves afin de soutenir l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducative au forcientation positive et active. Intégrer l'enseignement aux méthodes d'autoévaluation des élèves afin de soutenir l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif d' P.O. et de frouvionnement de l'école. D'orientation active et positive compte tenu des prositive active et au souit d'autoévaluation pour favoriser une orientation active	
que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. 104- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 105- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 106- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 107- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 108- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. 109- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de la formation, poser un regard réflexif sur ses natiques. 109- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. 109- Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balles juridiques existeronts sur le rôle de l'eucative de l'orientation active et positive compte tenu de projets pédagogique et éducatif du P.O. et de l'environnement de l'école. 109- L'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les police en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de forientation active et positive compte tenu de projets pédagogique et éducatif du P.O. et de l'environnement de l'école. 109- L'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. 109- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. 109- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. 109- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. 109- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. 109- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les prog	
pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. Processus d'auto-évaluation et techniques de connaissance de soi au service d'une orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation active dans son établissement une de la formation, poser un regard réflexif sur ses construire des outils d'autoévaluation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation active dans son établissement une de la formation, poser un regard réflexif sur ses construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement une de la formation, poser un regard réflexif sur ses construire des outils d'autoévaluation des des notes in construire des outils d'autoévaluation des des notes in construire des outils d'autoévaluation des des notes in defocte. A partientation. A cettre de la formation, poser un regard réflexif sur ses construi	
D4- Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation. Processus d'auto-évaluation et techniques de connaissance de soi au service d'une orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation active at positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif du P.O. et de l'environnement de l'ecole. Identifier les méthodes les d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans le ducative de l'orientation. Co-construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissance de d'autocité duochte de deucative déudcative déudcative de deucatif du P.O. et de l'environnement de l'école. Co-constru	
l'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. d'orientation. soi au service d'une orientation active, en fonction du plan de pilotage et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Or- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Tous dont pôles territoriaux développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans on domaine ous adiscipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et x's approprier été soutils	
pilotage et du contrat d'objectif. Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle de construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Or S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Or S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Or sont une que quand des balises juridiques existeront sur le rôle de lorientation active et doucait d'u P.O. et de l'environnement de l'école. Jediago que quand des balises juridiques existeront sur le rôle de lorientation active et doucait fui P.O. et de l'environnement de l'école. Co construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement qui permettent l'orientation construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active et positive condition active et doucait fui P.O. et de l'environnement de l'école. Co construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active et doucait fui P.O. et de l'environnement de l'école. Se poiles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation active et doucait fui P.O. et de l'environnement de l'école. Co construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active et doucait fui P.O. et de l'environnement de l'école. Actualisation des balisses juridiques externement de l'école. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses nouve des référentiels et les programmes des MBE. En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement qui permettent l'orientation active dans son établissement qui permettent	Fo sur approche éducative de l'orientation
Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des poles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Or- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norstruire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norstruires de verientes des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'iPPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ous adiscipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et vis approprier des outils	
Point d'attention: L'ouverture de cette formation ne sera effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balless juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Or- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norations et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norations et les protiques es MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans on domaine ous adiscipline compte tenu des programmes de WBE. Tous dont pôles territoriaux développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans on domaine ous adiscipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et vé 3 poproprier des outils	
effective pour les membres du personnel des pôles territoriaux que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Conaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. En partant des programmes de WBE. Conaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. En partant des programmes des MDP, et des compétences développées à l'itablissement qui permettent l'orientation positive. Co-construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses restaules. En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IPPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils	
que quand des balises juridiques existeront sur le rôle des polis en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. Construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses nors programmes de l'active des exities des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses nors d'autoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses nors d'autoriser des programmes de l'active des savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Actualisation de ses pratiques existeront sur le rôle des positive. Doublissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norstruiser. En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IPPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norstruises. Tous dont pôles territoriaux développées à l'IPPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sur les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sur les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses norstruises.	
pôles en tant qu'acteur dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation. construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses nation, poser un regard réflexif sur ses nation, poser un regard réflexif sur ses nations. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien de l'approche éducative des locations, poer un regard réflexif sur ses nations de la creation, poer un regard réflexif sur ses nations de l'approche de l'appro	
de l'orientation. de l'orientation. orientation active dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses negaratives O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmesS'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches référentiels et les programmes des vBE. Tous dont pôles territoriaux développées à l'IFPC, mobiliser et sa discipline compte tenu des programmes de wBE. Expérimenter et s'approprier des outils	
O7- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques et llen dusciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques des MDP, et des compétences de Welon, development des MDP, et des compétences de Welo	
Or-S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes. Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. Connaissances scientifiques, didactiques et des MDP, et des compte des MDP, et des compte de MDP, et	
programmesS'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes. disciplinaires compte tenu des programmes de WBE. développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa liquidifique compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils programmes de WBE. Expérimenter et visable programmes de WBE	
et les programmes. récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils	
programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils	
issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces	
ressources.Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques	
07- S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les Appropriation des programmes en général et de chaque Les orientations méthodologiques et didactiques des En partant des pratiques des MDP et des compétences Tous dont pôles territoriaux	
programmes S approprier et mettre en œuvre les référentiels programmes de WBE. développées à l'IFPC, identifier les mécanismes développées à l'IFPC, identifier les mécanismes	
et les programmes. d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de	
WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des	
programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à	
ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard	
réflexif sur ses nationes.	
08- Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés : déconstruction des téréotypes et préjugés : déconstruction des stéréotypes et préjugés : deconstruction des stéréotypes et p	
discriminations le vivre ensemble au sein de l'établissement scolaire. compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils	
pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à	
l'établissement compte tenu des programmes de WBE. Au	
terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses	
08- Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les La construction des apprentissages pour lutter contre les Co-enseignement pour réduire les inégalités scolaires dans le En partant des pratiques des MDP et des compétences Tous dont pôles territoriaux	
us- Controuer a require is megalites scolaires et is construction de apprentissages pour lutter contre les l'aconstructions l'accommandations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations l'accommandations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations l'accommandations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations l'accommandations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations d'accommandations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations. La construction de apprentissages pour lutter contre les l'accommendations. La construction de l'accommendation d	
uscliminations inegatives et les discriminations. Tespect des programmes. developpées avec 1774, intertre et ne deuvier des strategies de co- enseignement cohérentes avec les programmes.	
enseignement conterentes avec les programmes.	

Arease 2 themselons covered pilos Ecolo 9-2-20 WEE

	Thème de formation				
	La construction des apprentissages pour lutter contre les	Intitulé de formation WBE Mon école inclusive : mettre en oeuvre un projet visant à	Objectifs de la formation WBE En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de	Public-cible visé Tous dont pôles territoriaux	
uiscrimindtiOiis	inégalités et les discriminations.	accueillir la diversité en cohérence avec le plan de	l'école, co-construire en équipe des projets et des pistes	,	
		pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement.	d'actions concrètes pour favoriser une inclusion de qualité. Au		
			terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
10- Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques.	Les pédagogies adaptées Teacch, ABA, Denver, distinctive au	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Coordonateurs de Pôles, MDP enseignement spécialisé, MDP	
		service des apprentissages, de la communication et de	compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-	enseignement ordinaire	
		l'autonomie des élèves à besoins spécifiques (différents	construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves		
		niveaux de formation)	en situation de handicap en tenant compte des spécificités de		
			l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la		
			formation, poser un regard réfexif sur ses pratiques.		
10- Contribuer à rendre l'école inclusive	Le champ conceptuel des besoins spécifiques.	Le développement des différentes autonomies chez les élèves	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
		à besoins spécifiques.	compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-		
			construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de		
			développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et		
			de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la		
			formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
	Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive.	Le climat d'école positif.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le caractère	Tous dont pôles territoriaux	
"	nerasive.		déterminant de l'influence du climat scolaire sur les		
			apprentissages et la vie sociale dans l'établissement et		
			développer les pratiques qui favorisent un climat scolaire		
			positif dans mon établissement. Au terme de la formation,		
			poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
	Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des	Vers des concertations efficaces des MDP de différents établissements.	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des outils	Tous dont pôles territoriaux	
	pôles territoriaux et/ou des CPMS.	etablissements.	pour de travail collaboratif et l'organisation de celui-ci. Co-		
	Joies territoriaux et/ou des Crivis.		construire des outils, des méthodes permettant de mettre en		
			relation tous les acteurs de l'école inclusive en tenant compte		
			des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation,		
			poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
13- Soutenir le développement des compétences Le	Les directions et directions-adjointes :	La communication interne et externe en situation	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion (1	(1) la communication,	professionnelle en cohérence avec la vision du pilotage	compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-		
	(2) le pilotage de l'école,	pédagogique de WBE.	construire et/ou s'approprier des techniques de		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		communication non-violente cohérentes avec le projet		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		méthodes et des techniques de communication efficace en		
	l'établissement, (6) la gestion des situations de crise.		cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de		
l (c	o) la gestion des situations de crise.		communication interne et externe cohérents avec les projets		
			éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation,		
			apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins		
			personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un		
			regard réflexif sur ses pratiques.		
13- Soutenir le développement des compétences Le	Les directions et directions-adjointes :	Gestion des équipes en cohérence avec la vision du pilotage	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion (1	(1) la communication,	pédagogique de WBE.	compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-		
	(2) le pilotage de l'école,		construire et/ou s'approprier des techniques de gestion de		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement,		Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de		
	(6) la gestion des situations de crise.		travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co- construire des outils qui permettent de gérer les groupes en		
	of the Bestion des situations de crise.		intelligence collective. Au terme de la formation, poser un		
			regard réflexif sur ses pratiques.		
13- Soutenir le développement des compétences Le	Les directions et directions-adjointes :	Gestion de réunion en cohérence avec la vision du pilotage	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
	(1) la communication,	pédagogique de WBE.	compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-		
	(2) le pilotage de l'école,	'	construire et/ou s'approprier des outils et des techniques de		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter les		
(4					
(4)	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		méthodes de gestion de réunion.		
(4 (5 I'v			méthodes de gestion de réunion. Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective. Au terme de la formation, poser un		

Annasa 2 : formations ocurries police Ecolo 24-29 WBE

Orientation de formation	Thèma da farmation	Instituté de formation MIDE	Objectife de la formation MDF	Public-cible visé	
13- Soutenir le développement des compétences	Thème de formation Les directions et directions-adjointes :	Intitulé de formation WBE Gestion des relations humaines en cohérence avec la vision du	Objectifs de la formation WBE	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	pilotage pédagogique de WBE.	compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-	Tous don't poles territoriaux	
professionnenes des fonctions de selection et de promotion	(2) le pilotage de l'école,	photage pedagogique de WBE.	construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas.		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
	l'établissement,		pratiques,		
	(6) la gestion des situations de crise.				
13- Soutenir le développement des compétences	Les directions et directions-adjointes :	Le pilotage pédagogique, la co-construction d'une vision	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	partagée, l'apprenance en équipe et le travail de collaboration	compétences développées à l'IFPC, expérimenter et	Tous done poles territoriaux	
	(2) le pilotage de l'école,	: les bases d'une organisation apprenante au sein de mon	s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),	établissement.	tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		préoccupations locales pour faire de son école une		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les		
	l'établissement,		outils à mettre en oeuvre pour son établissement.		
	(6) la gestion des situations de crise.				
13- Soutenir le développement des compétences	Les directions et directions-adjointes :	L'accompagnement au changement compte tenu des réalités	En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	de terrain.	compétences développées à l'IFPC, s'approprier des méthodes	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2) le pilotage de l'école,	(Prérequis: Les bases d'une organisation apprenante)	pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),	,	liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		techniques qui permettent de lever les résistances. Co-		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		construire une méthodologie de conduite du changement en		
	l'établissement,		fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de		
	(6) la gestion des situations de crise.		l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard		
13- Soutenir le développement des compétences	Les directions et directions-adjointes :	Le développement de la gouvernance stratégique au travers	réflexif sur ses nartiques En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	des projets WBE, des PdP/CO pour favoriser l'innovation	compétences développées à l'IFPC, identifier les moyens	Tous dont poles territoriaux	
professionnelles des fonctions de selection et de promotion	(2) le pilotage de l'école,	pédagogique.	permettant de développer la gouvernance stratégique de		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),	pedagogique.	l'innovation pédagogique autour de projets communs liés au		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		plan de pilotage/contrat d'objectifs. Expérimenter des		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		méthodes de gouvernance stratégique pour permettre		
	l'établissement,		l'innovation pédagogique et l'apprenance en équipe. Co-		
	(6) la gestion des situations de crise.		construire des outils de gouvernance stratégique en lien avec		
			les actions du plan de pilotage/contrat d'objectifs de		
			l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard		
42 Control of African and American African	Les directions et directions-adjointes :	In later the relations are really the consequence of the following	réflevif sur ses pratiques	Tous dont pôles territoriaux	
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	La lettre de missions comme outil de gouvernance stratégique de son établissement.	compétences développées à l'IFPC, s'approprier les concepts	lous dont poles territoriaux	
professionnelles des fonctions de selection et de promotion	(2) le pilotage de l'école,	de son établissement.	inhérents aux responsabilités du profil de fonction des		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		directions, déclinés dans la lettre de missions WBE.		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		Explorer et partager des exemples de réalisations concrètes		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		qui actualisent sur le terrain les attendus de la lettre de		
	l'établissement,		missions en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique		
	(6) la gestion des situations de crise.		de WBE.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
13- Soutenir le développement des compétences	Les directions et directions-adjointes :	Planification de son développement professionnel compte	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	tenu de la vision du pilotage pédagogique de WBE.	compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les		
p. 2.22.2	(2) le pilotage de l'école,	(Prérequis "L'organisation apprenante à WBE")	moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		propres ressources.		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		Expérimenter des groupes de co-développement professionnel		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		entre pairs.		
	l'établissement,		Co-construire un portfolio réflexif afin de planifier son		
	(6) la gestion des situations de crise.		développement professionnel en cohérence avec le projet		
			éducatif et le projet pédagogique de WBE.		
			Au terme de la formation,poser unregard réflexif sur ses		
13- Soutenir le développement des compétences	Les directions et directions-adjointes :	Le leadership partagé/distribué : différentes façons de	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	l'implémenter en fonction de ma réalité de terrain.	compétences développées à l'IFPC, intégrer les différents	p territorion	
p. on our	(2) le pilotage de l'école,	(Prérequis "Les bases d'une organisation apprenante")	styles de leaderships pédagogiques.		
	(3) le leadership (partagé ; distribué),		Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		membres de l'équipe de leadership scolaire.		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		Co-construire les outils et méthodes pour assurer un		
	l'établissement,		leadership en soutenant le travail des enseignants.		
	(6) la gestion des situations de crise.		Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
		<u> </u>	li .	L	

Arrana 2 : Immaliana covertas pilas Ecola 24.2 WEE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
13- Soutenir le développement des compétences	Les directions et directions-adjointes :	Co-construire un plan de formation des MDP en cohérence	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	(1) la communication,	avec plan de pilotage/contrat d'objectifs.	compétences développées à l'IFPC, intégrer les démarches		
	(2) le pilotage de l'école, (3) le leadership (partagé ; distribué),		pour : - identifier leurs forces et faiblesses		
	(4) La gestion des ressources et des relations humaines,		- formuler adéquatement les besoins de formation		
	(5) la gestion administrative, financière et matérielle de		- analyser les besoins de formation en lien avec le plan de		
	l'établissement,		pilotage et le contrat d'objectifs		
	(6) la gestion des situations de crise.		- rédiger un plan de formation		
			Co-construire des outils qui permettent la mise en place de		
			transfert de compétences et d'acquis des MDP. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			nratiques		
13- Soutenir le développement des compétences	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : les	Les coordonnateurs de pôles territoriaux.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	coordonnateurs des pôles territoriaux, les coordonnateurs des CEFA, les chefs de travaux, les chefs d'ateliers, les secrétaires		compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles		
	de direction, les administrateurs d'internat, les éducateurs		définies dans les profils de fonction en cohérence avec les		
	économes		statuts des personnels de l'enseignement de WBE.		
13- Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : les coordonnateurs des pôles territoriaux, les coordonnateurs des	Les outils numériques au service de ma fonction.	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des outils	Tous dont pôles territoriaux	
professionnenes des fonctions de selection et de promotion	CEFA, les chefs de travaux, les chefs d'ateliers, les secrétaires		numériques collaboratifs et organisationnels compte tenu de		
	de direction, les administrateurs d'internat, les éducateurs		ma fonction.		
	économes		Expérimenter ces outils.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	Les pratiques d'évaluation en cohérence avec les programmes	Statut de l'erreur comme levier au diagnostic et à la pratique	pratiques. En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
223 Tromouvoir revaluation au service des apprentissages	et les projets éducatif et pédagogique de WBE.	de la différenciation afin de mieux prendre en compte les	compétences développées à l'IFPC, intégrer l'erreur comme	Toda done poics territoridax	
		difficultés rencontrées par l'élève.	élément positif du processus d'apprentissage. Co-construire		
			des séquences d'apprentissage intégrant l'erreur comme		
			élément positif du processus d'apprentissage, comme moteur		
			de la transformation et de l'évolution des apprentissages, ainsi que comme outil de compréhension à la mise en place de		
			solutions permettant de pallier les difficultés rencontrées par		
			les élèves dans l'acquisition des ressources et compétences		
			décrites dans les programmes de WBE. Au terme de la		
			formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par	La rétroaction (feedbacks) appliquée à une ou plusieurs	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
	l'élève.	disciplines.	compétences développées à l'IFPC, intégrer des mécanismes		
			d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours		
			pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE.		
			Expérimenter les principes des rétroactions efficaces. Co- construire des séquences pédagogiques intégrant ces		
			principes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif		
			sur ses pratiques.		
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève.		En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
	Televe.	spécifiques.	compétences développées à l'IFPC, intégrer des outils d'auto- évaluation permettant à l'élève à besoins spécifiques d'adapter		
			ses stratégies d'apprentissage et ses méthodes compte tenu		
			des programmes de WBE. Expérimenter ces outils. Co-		
			construire des séquences pédagogiques/scénarios		
			pédagogiques intégrant ces outils d'auto-évaluation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
			de la formation, poser un regard reflexif sur ses pratiques.		
015- Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	Approche pratique et réflexive de l'observation au service des	Dispositifs innovants d'évaluation au service des	En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les	Fondamental ordinaire	
	apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de	apprentissages.	compétences développées à l'IFPC, intégrer des dispositifs	Membres du personnel des pôles territoriaux	
	l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche		innovants d'évaluation ne recourant pas aux notes.		
	évolutive des apprentissages.		Expérimenter ces dispositifs. Co-construire un dispositif d'évaluation innovant au service des apprentissages en		
			cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la		
			formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions		
O17- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et	La processus formatif et les plans de formation	Le plan de formation, outil de développement de compétences	aux besoins personnels et collectifs.	Tour dont nôles territoriaux	
des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles,	Le processus formatif et les plans de formation.	le plan de formation, outil de developpement de competences au service de l'école comme organisation apprenante.	- identifier leurs forces et faiblesses	Tous dont pôles territoriaux	
dans une perspective collaborative et de développement		22 22 22 de l'ecole comme organisation apprenante.	- formuler leurs besoins de formation		
professionnel et organisationnel			- élaborer un plan de formation		
			Analyser les besoins de formation en tenant compte du plan		
			de pilotage et du contrat d'objectifs. Co-construire des outils		
			qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP compte tenu des processus et des choix		
			pédagogiques de WBE. Au terme de la formation, poser un		
					The state of the s

49 Arease 2 : Immations coverins pillas Ecols 24-20 WBE

	-13		ALL 15 L. C. 11 1198	5.19. 91. 17	
Orientation de formation	Thème de formation Le rôle, l'implication des MDP dans le cadre du leadership	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
	pédagogique distribué ou partagé.	Le leadership pédagogique des enseignants dans une organisation apprenante.	Intégrer le concept de leadership et étudier les spécificités du		
des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement	pedagogique distribue ou partage.	organisation apprenante.	leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE. Identifier les facteurs		
professionnel et organisationnel			de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la		
professionner et organisationner			poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage de		
			l'école. Identifier les attentes en matière de pratiques		
			collaboratives au sein de l'établissement. Dégager les		
			opportunités de distribution du leadership dans son		
			établissement. Co-construire et/ou s'approprier les outils		
			spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un		
			ranger ráflavif cur cac protinuac		
	Le rôle, l'implication des MDP dans le cadre du leadership	L'apprenance en équipe.	Intégrer le concept de leadership et les spécificités du	Tous dont pôles territoriaux	
	pédagogique distribué ou partagé.		leadership partagé. Co-construire des outils de l'apprenance		
dans une perspective collaborative et de développement			en équipe dans le cadre du plan de pilotage/contrat d'objectifs		
professionnel et organisationnel			en cohérence avec les choix pédagogiques de WBE. Au terme		
			de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
O18 -Développer un climat scolaire positif		La communication accessorates cas enious un outil	à postir des protigues des NADO et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
018 - Developper un climat scolaire positif		La communication : ses composantes, ses enjeux, un outil essentiel à mon métier.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux	rous dont poles territoriaux	
		essentier a mon metier.	d'une communication efficace.		
			Expérimenter des méthodes de communication.		
			Co-construire des outils de communication interne et externe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			apprentissages.		
			арргениззавез.		
O18 -Développer un climat scolaire positif	La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les	Médiation et gestion de conflits.	À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les	Tous dont pôles territoriaux	
	problématiques de violence.		compétences développées à l'IFPC, s'approprier les		
			fondamentaux des interactions sociales et du conflit.		
			Expérimenter des outils de médiation.		
			Ajuster les pratiques de l'équipe.		
			Co-construire des méthodes et des outils.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			annrentissages		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à		Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail	la profession : traitements de texte à intégrer dans le cadre	vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE.		
	collaboratif, réflexivité, Pix).	des ENT des établissements de WBE.	Expérimenter les fonctionnalités d'un traitement de texte dans		
			les ENT utilisés au sein de WBE.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques professionnelles (cadre	Maîtrise des fonctionnalités de bureautique utiles à la	S'approprier les fonctionnalités de programmes de formulaires	Tous dont pâles territoriaux + CPMS	
		profession : formulaires à intégrer dans les ENT des	en vue de leur exploitation dans les ENT utilisés au sein de	Tous don't poles territoriaux + er wis	
	collaboratif, réflexivité, Pix).	établissements de WBE.	WRF.		
	conaboratii, renexivite, rixj.	etablissements de WDE.	Expérimenter les fonctionnalités des programmes de		
			formulaires et questionnaires dans les ENT de WBE.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques professionnelles (cadre	Maîtrise des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à	S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail	la profession : tableurs à intégrer dans les ENT des	exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE.		
	collaboratif, réflexivité, Pix).	établissements de WBE.	Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT		
			utilisés au sein de WBE.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Maîtrise des fonctionnalités de visioconférence interactive.	S'approprier les fonctionnalités des applications de	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
	professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail		visioconférence intégrées dans les ENT de WBE.		
	collaboratif, réflexivité, Pix).		Co-construire des séquences pédagogiques interactives pour la		
			visioconférence.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
019 Contribuor au dévolonnement de la transition a confeilean	Los compótonese numériques professionnelles (ende-	W/Poschool : los fonctionnalités de base misseur 1	pratiques.	Tous dont pâles territoriaux + CDMAS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement		WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1.	S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool.	rous dont poles territoriaux + CPINIS	
uans i enseignement	professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix).		WDESCHOOL.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		WBeschool : intégration d'activités et ressources - niveau 2.	S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail	2. Sesenson - micgration a activités et ressources - liveau 2.	de ressources plus complexes dans l'environnement	Tous done poles territoriaux - er ivis	
	collaboratif, réflexivité, Pix).		WBeschool.		
	conduction, resteriore, ring.		Co-construire des séquences pédagogiques dans cet		
			environnement.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques professionnelles (cadre	WBeschool : scénarisation de parcours pédagogiques -	S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
	professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail	niveau 3.	pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de	,	
uans renseignement	collaboratif, réflexivité, Pix).		remédiation, de différenciation dans l'environnement		
					The state of the s
	conaboratii, renexivite, rixj.		WBeschool.		
	collaboratil, reflexivite, 11A).		WBeschool. Co-construire des parcours d'apprentissage.		
	condocidal, reference, risk.				

Armana 2 : fermations coveres polius Ecolo 24:20 WBE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
Orientation de formation O19- Contribuer au développement de la transition numérique	meme de formación	Maîtrise d'outils à des fins d'utilisation pédagogique : création,		Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	évaluation, remédiation, hybridation, différenciation, classe	fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des		
	utilisation, partage, création, protection de ressources	inversée, ludopédagogie) en fonction des spécificités d'un ou	établissements de WBE.		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,	plusieurs établissements établies dans le cadre des plans de	Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils		
	différenciation, créativité des élèves).	pilotage/contrat d'objectifs.	numériques, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du	Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques	S'approprier des fonctionnalités du matériel (imprimantes 3D,	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	(imprimantes 3D, graveuses, découpeuses) et des logiciels	graveuses, découpeuses) et des logiciels associés en fonction		
	utilisation, partage, création, protection de ressources	associés.	des utilisations pédagogiques visées par un ou des		
	numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves).		établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir du matériel		
	unterchelation, creativité des éleves		produit (impressions 3D, gravures, découpes) sur la base des		
			spécificités des établissements de WBE et des besoins		
			identifiés par les plans de pilotage.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Maîtrise des fonctionnalités d'un ENI (exemple : TBI) en vue	S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	d'enrichir les séquences pédagogiques et de développer l'interactivité et les compétences collaboratives afin de	besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.		
	utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,	répondre aux besoins des établissements de WBE.	Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences		
	différenciation, créativité des élèves).	reporture aux besoins des établissements de WBE.	collaboratives sur la base des spécificités des établissements		
	·		de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques,		
Oto Contribute and Control		Assessment des (I) and I	Change and a familiar all of the state of the	To a days a Class and a class a constant	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	Accompagnement des élèves à besoins spécifiques via des outils numériques en adéquation avec les programmes de	S'approprier des fonctionnalités d'outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le respect	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
uans renseignement	utilisation, partage, création, protection de ressources	WBE.	des prescrits de WBE.		
	numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,		Co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des		
	différenciation, créativité des élèves).		outils numériques pour accompagner les élèves à besoins		
			spécifiques en adéquation avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
			Découvrir l'outil d'évaluation Pix par le biais d'un jeu		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	Cultivez vos compétences numériques grâce à Pix, découvrez l'outil.	collaboratif construit au départ d'un panel de questions	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans i criscignement	utilisation, partage, création, protection de ressources		représentatives de l'outil Pix.		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,				
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	différenciation. créativité des élèves). Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du	Utiliser efficacement les outils de traitements des données	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, se	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	grâce à Pix.	former aux moteurs de recherche, à la veille d'information,	,	
	utilisation, partage, création, protection de ressources		aux fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves).		tableur		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Utiliser efficacement les outils de traitements des données	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, se	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	grâce à Pix (niveau avancé).	spécialiser dans le recours aux moteurs de recherche, à la		
	utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,		veille d'information, aux tracings des fake news, à l'organisation des fichiers, à l'utilisation du tableur		
	différenciation, créativité des élèves).		organisation des numers, a ruthisation du tabléti		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du	Se servir des outils de communication et collaboration grâce à	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur,	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	Pix.	développer ses compétences numériques de façon à mieux se		
	utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,		servir des outils de collaboration et de communication en ligne.		
	différenciation, créativité des élèves).				
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Se servir des outils de communication et collaboration grâce à	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur,	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources	Pix (niveau avancé).	développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		ligne.		
O10. Contributes out dévelonmement de la transition de la	différenciation. créativité des élèves).	Améliaros se exéction de contonu arêce à Div		Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	Améliorer sa création de contenu grâce à Pix.	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences de créateur de contenu	Tous done poies territoridux + CPIVIS	
	utilisation, partage, création, protection de ressources		(traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		d'auteur, programmation).		
019 Contribuer au dévelonnement de la transition :	différenciation, créativité des élèves).	Amálioror sa création de contenu arâse à Div Inivene	Au départ d'un "événement Div" eréé par le formateur	Tour dont pâlor torritorious + CRAS	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	Améliorer sa création de contenu grâce à Pix (niveau avancé).	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur, développer ses compétences de créateur de contenu	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
	utilisation, partage, création, protection de ressources		(traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit		
	numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,		d'auteur, programmation).		
	différenciation, créativité des élèves).				1

Page 7 ds 9

Annax 2 : formations covertes polis Ecola 24:22 WEE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé	
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix	Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité,		
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	(niveau novice).	cyberharcèlement		
	utilisation, partage, création, protection de ressources				
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,				
	différenciation. créativité des élèves).				
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix	Focus sur : données personnelles, accessibilité, cybersécurité,	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	(niveau avancé).	cyberharcèlement		
	utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,				
	différenciation, créativité des élèves).				
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Utiliser le numérique de façon responsable grâce à Pix.	Focus sur le numérique et son impact environnemental.	Tous dont pôles territoriaux + CPMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,				
	utilisation, partage, création, protection de ressources				
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,				
0.0 0 . 11 . 1/ 1	différenciation. créativité des élèves).				
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Maîtriser son environnement numérique grâce à Pix.	Au départ d'un "événement Pix" créé par le formateur,	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources		apprendre à maîtriser son environnement informatique de travail (résolution de problèmes techniques, système		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		d'exploitation, composants, histoire de l'informatique)		
	différenciation, créativité des élèves).		d exploitation, composants, histoire de l'informatique,		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Exploitation active de la vidéo par les élèves.	Identifier les outils/logiciels permettant de rendre une vidéo	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,		interactive.		
	utilisation, partage, création, protection de ressources		Expérimenter ces outils.		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		Co-construire une séquence pédagogique utilisant ces outils		
	différenciation, créativité des élèves).		dans les ENT utilisés par les établissements de WBE		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Los compétonese numériques pédagagiques (utilisation du	Appropriation d'un geste technique à partir de la réalisation	(annotation collaborative, vidéo interactive,) S'approprier les compétences techniques pour réaliser une	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	d'une vidéo.	vidéo et la placer dans un portfolio numérique d'un ENT utilisé	Secondaire ordinaire + Fivis + poles territoriaux	
dans i enseignement	utilisation, partage, création, protection de ressources	d dile video.	dans les établissements de WBE.		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,				
	différenciation, créativité des élèves).				
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Fonctionnalités de Genially intégrables dans les ENT de WBE.	S'approprier les fonctionnalités de l'outil et son intégration	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,		dans les eNT utilisés par les établissements de WBE.		
	utilisation, partage, création, protection de ressources		Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil en lien		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		avec les programmes du PO.		
	différenciation, créativité des élèves).		Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil dans l'ENT utilisé par l'établissement de WBE.		
			TENT utilise par retablissement de WBE.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du	Fonctionnalités des programmes de mindmapping numériques	S'approprier des fonctionnalités des applications de	Secondaire ordinaire + PMS + pôles territoriaux	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	intégrables dans les ENT de WBE.	mindmapping.	·	
	utilisation, partage, création, protection de ressources		Co-construire des séquences pédagogiques dans utilisant ces		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		fonctionnalités et les intégrer dans les ENT utilisés par les		
	différenciation, créativité des élèves).		établissements de WBE.		
			Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique	Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du	Découverte des outils numériques utilisés dans le cadre du	nratiques. S'approprier des outils numériques spécifiques aux disciplines	Tous dont pôles territpriaux + PMS	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	projet 1:1 de l'établissement WBE.	dans le cadre d'un projet 1:1.	Toda done porea territoriada i i ivia	
	utilisation, partage, création, protection de ressources		Co-construire une séquence pédagogique en intégrant ces		
	numériques ; Pix ; interactions, évaluations, feedback,		outils en cohérence avec les programmes de WBE.		
	différenciation, créativité des élèves).		Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
			pratiques.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Scénarisation pédagogique hybride : des outils et des	Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer	Fondamental ordinaire + PMS + membres du personnel des	
dans l'enseignement	numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix,	méthodes pédagogiques innovantes en lien avec les programmes du PO.	d'outils numériques au sein de dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves.	pôles territoriaux	
	utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback,	programmes du PO.	Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses		
	différenciation. créativité des élèves).		pratiques.		
O19- Contribuer au développement de la transition numérique		Initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et	S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en	Tous dont pôles territpriaux + PMS	
dans l'enseignement	médias : utilisation prudente, critique et responsable, pour	débranchés en fonction de l'équipement des établissements	vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés		
	s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des	de WBE et dans le respect des programmes de WBE.	et débranchés en fonction de l'équipement des établissements		
	problèmes ; bien-être ; Pix).		de WBE et dans le respect des programmes de WBE.		
			Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de		
			l'équipement des établissements de WBE et dans le respect		
			des programmes de WBE.		
			Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.		
			protiques.		
					<u></u>

Arressa 2 : formations occertos pilos Ecola 24.20 WEE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé			
Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Con	munauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la C	Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme g entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029		quipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe p	oluridisciplinaires des centres PMS pour la période		
		entre les années scolaires 2023-2024 et 2026-2025	rue wanome-bruxenes enseignement (WBE).				
Bruxelles, le 21 mars 2024.							
Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,							
Pierre-Yves JEHOLET							
		La Ministre de l'	Education,				
		Caroline E	ESIR				

Annexa 2 : formations occentral polis Ecola 24.20 WEE

Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé de formation WBE	Objectifs de la formation WBE	Public-cible visé
8- Comprendre et s'approprier les enjeux	Le soutien et	Le soutien des élèves à	En partant des pratiques des MDP et en	CPMS + pôles territoriaux
e l'école inclusive afin de contribuer à son	l'accompagnement des	besoins spécifiques dans le	mobilisant les compétences développées à	
éveloppement.	élèves à besoins spécifiques.	cadre du dispositif WBE de concertation dès l'entrée en maternelle.	l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques de WBE. Partager ses pratiques. Optimaliser les processus WBE de la mise en place des aménagements raisonnables des élèves de WBE avec les Pôles territoriaux.	

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 02 mars 2023 approuvant le programme général de formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).

Bruxelles, le 21 mars 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales, des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,

Pierre-Yves JEHOLET

La Ministre de l'Education,

Caroline DESIR

Page 1 de 1 Annexe 3 : formations ouvertes CPMS 24-29 WBE